

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Биологическое краеведение Красноярского края»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биологическое краеведение Красноярского края» интегрированный характер, естественнонаучной направленности, ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности обучающихся, на формирование устойчивого интереса к изучению учебных предметов «Биология», «География», «Экология», «Краеведение» и его расширением.

Программа предусматривает базовый уровень освоение программы, который способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

В программе соблюдается преемственность с программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся; с предметами естественно – научного цикла: физикой, биологией, математикой, химией, географией.

Практические работы, предусмотренные программой, реализуются с использованием оборудования центра естественно-научной направленности «Точка Роста»

Набор учащихся в группу осуществляется на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), без отбора и предъявления требований к наличию специальных знаний у ребенка.

Программа рассчитана на 1 года обучения, 108 часов, для обучающихся 6-7 классов (12-13 лет)– 3 часа в неделю.

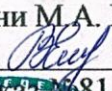
Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.43172 -14).

Программа содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоение программы, содержание программы, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Приложение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биологическое краеведение Красноярского края».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КЕМЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
МИХАИЛА АНДРЕЕВИЧА ХЛЕБНИКОВА»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 7 от « 30 » августа 2023 г.

Утверждено:
и.о. директора МКОУ «Кемчугская
СОШ
имени М. А. Хлебникова»
 Е.В. Вильток
Приказ № 81 от « 31 » августа 2023 г.



ТОЧКА РОСТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Биологическое краеведение Красноярского края»

Естественно-научная направленность

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 12-13 лет.

Разработчик
Рис Алена Ивановна
учитель биологии

с. Жуковка
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологическому краеведению Красноярского края для 6-7 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный Государственный образовательный стандарт, письмо Департамента государственной политики в образовании от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Устав МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова».

Данная программа носит интегрированный характер, она объединяет биологию, географию, экологию и краеведение. Изучая местную фауну и флору, памятники природы областного и местного значения, экологическое состояние природного ландшафта, обучающиеся расширяют свои знания о многообразии организмов биотопа. Особое внимание обращено на антропогенный фактор воздействия на окружающую среду, предусмотрены меры по охране природы. Изучение курса способствует на формирование экологической культуры обучающихся, способствует образованию у них умений и навыков по сохранению природных богатств.

Знания о своём крае положительно скажутся на развитии у школьников уважительного отношения ко всему живому, будут способствовать воспитанию чувства патриотизма и любви к малой Родине.

Концептуальной основой данного курса являются идеи:

- Преемственности экологического образования;
- Интеграции учебных предметов (экология, биология, география, краеведение);
- Гуманизации образования;
- Соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- Личностной ориентации содержания образования;
- Деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- Формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Цели программы: способствовать духовно-ценностной и практической ориентации, социальной адаптации обучающихся в их жизненном пространстве.

Для реализации обозначенных целей программа предполагает решение следующих задач:

1. Расширение знаний о биологическом разнообразии, геологической истории родного края.
2. Формирование целостного научного мировоззрения и экологического мышления обучающихся, понимания истоков экологических проблем родного края, их значимости в настоящее время.
3. Воспитание нравственного и гуманистического отношения к природе и

культурным ценностям родного края.

4. Развитие умений наблюдать, анализировать, сравнивать, проводить исследования, обобщать и устанавливать причинно-следственные связи при изучении природы родного края.

5. Развитие устойчивого интереса к изучению живой природы, способностей к самообразованию, трансформации и переносу знаний с одного предмета на другой в новых условиях.

6. Расширение кругозора обучающихся, повышение научного и культурного уровня.

Новизна данного курса заключается в следующем:

- Формирование у обучающихся универсальных учебных действий происходит благодаря совместным усилиям учителей естественно – научного цикла;

- Данная программа отличается многомерной структурой, где каждый предмет приобретает большую широту, смысловую и информационную насыщенность;

- Данная программа создает новые условия деятельности учителей и обучающихся и представляет собой действенную модель активизации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения.

Категория и возраст обучающихся: участие в программе могут принять обучающиеся, достигшие 12-13 лет (среднее звено).

Уровень усвоения программы: базовый..

Степень предварительной подготовки не требуется. Принимаются все желающие. Приоритетным основанием для зачисления в группу является интерес к биологии, экологии, географии. Программа предназначена для девочек и мальчиков.

Наполняемость группы: 15 человек.

Возраст обучающихся: 12-13 лет.

Срок реализации программы: один год. Данная программа является долгосрочной и рассчитана на 36 недель (3 занятия в неделю). Всего-108 часов.

Формы и режим занятий: занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме три раза в неделю, длительность занятия – 45 минут.

Учебный план.

Краткое содержание по разделам и темам 2023-2024 года

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Геологическая история и природные памятники Красноярского края	11
3	Методы изучения родного края	7
4	Флора родного края	23
5	Грибы и лишайники	5
6	Животный мир родного края	26
7	Охрана природы родного края	10
8	Антропогенный фактор воздействия на таёжный ландшафт	9
9	Итоговое занятие	12

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	
		теория	практика
Раздел 1. Введение (4 ч)			
1-2	Предмет и задачи курса «Биологическое краеведение Красноярского края»	2	0
3-4	Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края	0	2
Раздел 2. Геологическая история и природные памятники Красноярского края (11 ч)			
5	Географическое положение	1	0
6	Климат	1	0
7	Почвы. Характеристика почв края.	1	0
8	Особенности почвообразования.	1	0
9-10	Основные типы почв	1	1
11-12	Памятники природы.	1	1
13-15	Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).	1	2
Раздел 3. Методы изучения родного края (7 ч)			
16-17	Методы исследования. Фенология. Феносигналы	2	0
18-19	Понятие о биондикации	2	0
20-22	Экскурсия. Природа Родного края и методы ее исследования.	1	2
Раздел 4. Флора родного края (23 ч)			
23	Разнообразие растений. Флора	1	0
24	Разнообразие растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные	1	0

25	Разнообразие растений. Голосеменные	1	0
26	Разнообразие растений. Покрытосеменные	1	0
27	Ядовитые растения	1	0
28	Лекарственные растения	1	0
29-30	Урок-практикум. Изучение дикорастущих растений, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам	0	2
31-32	Дикорастущие растения. Правила сбора, хранения, заготовки.	1	1
33-35	Урок-практикум. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоек	1	2
36	Охрана растений	1	0
37-38	Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения	2	0
39-41	Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.	1	2
42-44	Экскурсия. Изучение флоры своего поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии	1	2
45	Изучение флоры своего города	1	0
46	Обобщающий урок по теме «Флора родного края»	1	0
Раздел 5. Грибы и лишайники (5 ч)			
47	Биологическое разнообразие грибов. Их практическое значение.	1	0
48	Лишайники.	1	0
49-51	Экскурсия: Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.	1	2
Раздел 6. Животный мир родного края (26 ч)			
52	Разнообразие животных. Фауна.	1	0
53	Разнообразие животных. Беспозвоночные.	1	0
54	Разнообразие животных. Позвоночные.	1	0
55	Птицы и Млекопитающие нашего края.	1	0
56-58	Экскурсия: Наблюдения за птицами.	1	2
59	Природные достопримечательности животного и растительного мира Красноярского края	1	0
60-61	Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения.	1	1
62-63	<u>Практическая работа.</u> Изучение следов жизнедеятельности животных края.	1	1
64-65	Практическая работа со школьными определителями растений и животных.	0	2
66	Промысловые и опасные животные Красноярского края	1	0
67	Правила поведения в природе.	1	0

	Охраняемые животные нашего края.		
68-70	Составление списков местных животных и растений.	1	2
71-73	<u>Экскурсия:</u> Животные родного края.	1	2
74-76	Составление реферат о животном мире и отдельных интересных животных края.	1	2
77	Обобщающий урок по теме: Фауна родного края	1	0
Раздел 7. Охрана природы родного края (10 ч)			
78	Система охраны природы.	1	0
79	Виды охраняемых территорий.	1	0
80-81	Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Красноярского края	2	0
82-83	Охраняемые территории Красноярского края. Охрана живой природы.	2	0
84-87	Составление красной книги своего района.	1	3
Раздел 8. Антропогенный фактор воздействия на таёжный ландшафт (9 ч)			
88-89	Экологическое состояние природного ландшафта.	2	0
90-91	Влияние деятельности человека на тайгу	2	0
92-93	Природа для отдыха и туризма.	1	1
94-96	Зона отдыха «Красноярские столбы»	1	2
Раздел 9. Итоговые занятия (12 ч)			
97-98	Подготовка к конференции	1	1
99-102	Подготовка проектных работ по краеведческой тематике.	1	3
103-106	Конференция: «Судьба природы – наша судьба».	1	3
107-108	Подведение итогов изучения курса. Летние задания.	2	0

Введение-4 ч.

Краеведение - наука о местности, в которой мы живем. Основные направления краеведческой работы. Науки, связанные скраеведением - география, биология, геология, история, метеорология. Предмет биологического краеведения.

Практическая работа с картографическим материалом, видеоматериалом, фотографиями природы родного края

Геологическая история и природные памятники Красноярского края-11 ч.

Географическое положение, климат и почвы Красноярского края. Особенности почвообразования и основные типы почв. Характеристика почв края. Памятники природы.

Экскурсия. Изучение местных экосистем: лес (лесополоса), степь (луг, поляна), водоем (река, пруд, озеро).

Изучение природы. Методы изучения родного края–7 ч.

Основные методы исследования природы. Метод полевых наблюдений. Литературный метод. Сравнение. Описание. Измерение. Метод полевого сбора. Картографический метод. Статистический метод. Визуальный метод. Метод анкетирования местного населения и личных бесед с краеведами, старожилами.

Фотографирование и киносъемка. Поиск информации о родном крае в краеведческой литературе и Internet. Фенология. Основные понятия и термины фенологии. Феносигналы. Фенологические наблюдения. Понятие о биоиндикации. Организмы – индикаторы загрязнения окружающей среды.

Экскурсия: Природа Родного края и методы ее исследования.

Флора родного края-23 ч.

Разнообразие растений. Общая информация о флоре. Зональность. Ярусность. Растительность природных зон. Водные растения. Связь строения растений со средой обитания. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные. Природные достопримечательности растительного мира Красноярского края. Значение и роль растений в природе. Изучение флоры родного населенного родного города или поселка. Наиболее важные и интересные растительные объекты и сообщества окрестностей населенного пункта. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения. Дикорастущие, ядовитые, лекарственные и пищевые растения Красноярского края. Редкие и исчезающие виды. Охрана растительного мира.

Практическиеработы.

- 1. Изучение дикорастущих, ядовитых, лекарственных трав края по гербарным экземплярам.**
- 2. Правила сбора, хранения, заготовки растений. Приготовление травяных и лекарственных чаев, настоев.**

***Составление рефератов, сообщений, докладов об интересных растениях района.**

Экскурсия. Изучение флоры своего города или поселка. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии

Грибы и лишайники –5 ч.

Биологическое разнообразие грибов, правила сбора грибов.

Лишайники, их многообразие. Лишайники–биоиндикаторы чистого воздуха. Практическое значение грибов и лишайников.

Экскурсия: Растения. Грибы и лишайники местного биотопа.

Фауна родного края-26 ч.

Общая характеристика фауны края. Особенности животного мира Красноярского края. Животные тайги. Водные животные. Связь строения животных с природной средой и образом жизни. Основные группы животных: беспозвоночные (моллюски, насекомые, ракообразные, паукообразные); позвоночные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Природные достопримечательности животного мира Красноярского края. Сезонные изменения в жизни животных. Фенонаблюдения за животными. Промысловые животные области. Охраняемые животные нашего края (животные «Красной книги», редкие и исчезающие виды). Опасные животные (клещи, насекомые, змеи, земноводные). Правила поведения в природе (меры предосторожности и первая доврачебная помощь).

Практическиеработы.

1. **Изучение следов жизнедеятельности животных края.**
2. **Практическая работа со школьными определителями растений и животных.**
3. **Составление списков местных животных и растений.**

Экскурсия: Животные родного края.

***Составление рефератов о животном мире и отдельных интересных животных края.**

***Наблюдения за птицами.**

Охрана природы родного края–10 ч

Защита животных, растений, природных комплексов. Защита малых рек и родников. Система охраны природы (законодательство, государственные и общественные организации по охране природы, Красная книга, охраняемые территории). Организации, занимающиеся охраной природы. Экологическая пресса области. Мероприятия по охране природы. Очистка сточных вод. Леса и лесное хозяйство области. Регуляция охоты. Виды охраняемых территорий: заповедник, заказники, памятники природы, национальные парки др. Современное состояние и перспективы формирования системы ООПТ Красноярского края. Охраняемые территории Красноярского края. Национальный парк «Красноярские столбы».

Практические работы

Составление красной книги своего района.

Антропогенный фактор воздействия на таёжный ландшафт – 9 ч

Основные антропогенные факторы, влияющие на природную среду. Экологическое состояние природного ландшафта Красноярского края. Влияние деятельности человека на тайгу. Загрязнение человеком окружающей среды и его последствия. Природа для отдыха и туризма. Ландшафтотерапия. Зона отдыха «Красноярские столбы».

Итоговое занятие-12ч.

Подведение итогов изучения курса. Конференция: «Судьба природы–наша судьба». Подготовка и защита проектных работ по краеведческой тематике.

Универсальные учебные действия по биологическому краеведению.

1. **Личностные УУД:** воспитание любви к природе родного края и Отечеству; желание изучать биологическое краеведение; формирование основ биологической культуры; формирование бережного отношения к природе; содействие появлению у школьников желания активно и заинтересованно познавать растительный мир родного края; содействовать духовно-нравственному развитию учащихся; формирование активности и заинтересованности в познании растительного мира родного края, осознание его ценности; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; формирование личного, эмоционального, позитивного отношения к себе и окружающему миру и осознание своей роли в окружающем мире; формирование убеждения в необходимости сохранения природы родного края; формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

2. **Познавательные УУД:** умения работать с текстом, делать выводы на основе полученной информации; понимание особенностей географического положения, климата и почвы Оренбургской области; умение работать с разными источниками информации о природных памятниках; знание методов исследования природы, основ фенологических наблюдений; стремление к познанию, пониманию особенностей среды обитания, приспособленности водорослей, мхов, папоротниковидных; понимание особенностей голосеменных растений, условий и мест их произрастания в Оренбургской области; понимание особенностей покрытосеменных растений, условий и мест их произрастания в Оренбургской области; понимание основ заготовки растительного сырья, изготовления гербариев, наблюдений за растениями; навыки исследовательской и проектной природоохранной деятельности; навыки определения грибов, пользования справочниками и определителями; навык биоиндикации, определение видов лишайников, умение выполнять

творческие задания; навык сравнения разных экологических групп животных области (зависимость от условий обитания); навык выполнения простых учебных исследовательских и практических работ при знакомстве с разнообразием позвоночных животных родного края, определения особенностей, связанных с их образом жизни; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме; умение применять методы исследования следов жизнедеятельности животных, применять на практике полученные ранее знания; стремление к познанию сезонных изменений в жизни животных, обитающих на территории нашей области, приспособленности животных к меняющимся условиям среды; умение использовать в работе различные источники информации о разнообразии промысловых и опасных животных родного края; умение проводить анализ и оценку последствий деятельности человека в природе, навык смыслового чтения; умение выбирать и обосновывать наиболее эффективные действия по охране природы; умение выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи при определении лимитирующих факторов редких и исчезающих организмов области, делать обобщения и выводы; умение объяснять роль биологии в практической деятельности людей, объяснять природные явления.

3. Регулятивные УУД: умения организовать свою деятельность в соответствии с поставленными целями, оценить полученные результаты; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение применять на практике различные методы исследования природы, работать с текстовой информацией; навык установления причинно-следственных связей при определении факторов, влияющих на разнообразие растительного мира родного края; умение применять общие сведения о ядовитых растениях в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни; умение применять общие сведения о лекарственных растениях; умение применять на практике навык публичного выступления; умение составлять план действий по охране растений; навыки сравнения, сопоставления, формулирования выводов, самостоятельной работы с учебником; навык выполнения заданий в группе и индивидуально; установка и улучшение результатов учебной деятельности; навык объективной оценки результатов учебной деятельности; умение структурировать и знания о млекопитающих, ставить и достигать задачи по углублению знаний об экологических особенностях млекопитающих своей местности; умение применять сведения о промысловых и опасных животных в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни; умение самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, анализировать и делать выводы; умение оценивать экологическую обстановку наших дней; умение планировать, прогнозировать, предлагать пути решения экологических проблем; умение выбрать направление наблюдения и описания биологических

объектов и процессов; провести биологический эксперимент и объяснить его результаты; 4. Коммуникативные УУД: умения слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы; умение выполнять в группе практические работы по наблюдению за природой родного края; умение использовать в работе различные источники информации о флоре родного края; дивергентное мышление, навык активного участия в деловой игре, конструктивного общения; умение использовать в работе различные источники информации о разнообразии голосеменных и покрытосеменных растений, о разнообразии ядовитых и лекарственных растений родного края; умение выполнять в группе практические работы по наблюдению за природой родного края, собирать и хранить растительное сырье; умение доброжелательно и уважительно общаться при работе в группе; толерантное отношение к окружающему миру, умение сотрудничать при проведении фенологических наблюдений; навык поддержки делового разговора, выражения своей точки зрения, ее обоснования; навык делового сотрудничества; навык учебного сотрудничества на основе уважения к другим людям; активное участие в групповом взаимодействии, понимание чувств и переживаний окружающих людей; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении заданий; способность строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Условия, обеспечивающие развитие УУД Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин. УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных

видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

Литература для учащихся:

Красная книга Красноярского края [Текст] : В 2 т. Т. 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных / Гл. ред. А.П. Савченко ; 3-е изд., перераб. и доп.; СФУ. – Красноярск, 2011. – 205 с.: 176 ил.

Безруких, В. А. Иллюстрированная история Красноярья (XVI — начало XX века) [Текст] : историческая литература / [В. А. Безруких, Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова]. — Красноярск : РАСТР, 2012. — 240 с. : цв. ил., карты.

Путешествие по Красноярскому краю [Текст] : Культура и традиции / авторы: Лариса Репина, Елена Лалетина, Анастасия Брейнер и др. - Красноярск: Поликор, 2012. — 192 с. : ил.

Интернет-ресурсы о Красноярском крае

Документальные фильмы о Красноярском крае

https://yadi.sk/d/RsPh_sAs3Q7XrN