

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»
УМК «Школа России»
3 класс

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко.

Обучение ведется по учебникам «Русский язык» 3 класс в 2-х частях, авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования «МКОУ Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова» во втором полугодии 2023 – 2024 учебного года на изучение предмета «Русский язык» отведено 5 часов (итого 153 часа) из расчета 4,5 часа на изучение предмета «Русский язык» и 0,5 часа на изучение предмета «Родной русский язык»
Сроки освоения программы 2023 – 2024 учебный год.

Приложение: рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 3 класс.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Козульского района Красноярского края

МКОУ "Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова"

РАССМОТРЕНО

педагогическим

советом

Протокол №7 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР

_____ Н.Б.Мерзляковой

«30» августа 202

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

_____ Е.В. Вильток
Приказ № 81

от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 классов

Составитель:

Хендогина Валентина Федоровна

с. Жуковка 2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с

содержанием учебного предмета «Русский язык».

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи? как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения

познавательных, практических и коммуникативных задач.

▪ Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
- **Третьеклассники получают возможность научиться:**
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий

изученные орфограммы за 1-3 класс;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Учебно–тематический план

| № | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во часов по программе |
|----|---------------------------|--------------|---------------------------|
| 1. | Наша речь | 2 | 2 |
| 2. | Предложение | 14 | 14 |
| 3. | Слово в языке и речи | 19 | 19 |
| 4. | Состав слова | 13 | 13 |
| 5. | Правописание частей слова | 29 | 29 |
| 6. | Части речи | 63 | 63 |

| | | | |
|----|---------------|------------|------------|
| 7. | Повторение | 14 | 14 |
| | Итого: | 153 | 153 |

Виды контрольно-измерительных материалов

| № урока | Вид работы | Тема |
|---------|---|------------------------------------|
| 2 | <u>Стартовая диагностическая работа</u> | Констатирующий |
| 7 | Словарный диктант № 1 | Констатирующий |
| 15 | Проверочная работа № 1 | Текст. Предложение. Словосочетание |

| | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------------|
| 16 | Контрольный диктант № 1 | Предложение |
| 17 | Словарный диктант № 2 | |
| 28 | Проверочная работа № 2 | Части речи |
| 32 | Словарный диктант № 3 | Текущий |
| 33 | Проверочный работа № 3 | Закрепление изученного |
| 35 | Проверочный диктант № 1 | Слово в языке и речи |
| 38 | Контрольное списывание № 1 | Констатирующий (за 1 четверть) |
| 41 | Контрольный диктант № 2 | Констатирующий (за 1 четверть) |
| 42 | Словарный диктант № 4 | |
| 48 | Контрольный диктант 3 | Состав слова |
| 51 | Проверочная работа № 4 | Состав слова |
| 61 | Контрольное списывание № 2 | Текущее |
| 67 | Контрольный диктант № 4 | Правописание корня слова |
| 71 | Словарный диктант № 5 | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 79 | Контрольный диктант № 5 | Констатирующий (за 1 полугодие) |
| 111 | Проверочный диктант № 3 | Имя существительное |
| 126 | Проверочная работа № 5 | Имя прилагательное |

| | | |
|-----|--|--------------------------------|
| 129 | Контрольный диктант № 6 | Констатирующий (за 3 четверть) |
| 143 | Проверочная работа № 7 | Глагол |
| 148 | <u>Итоговый контрольный диктант</u> | Констатирующий (за год) |

Ш. Календарно- тематическое планирование

| № уро-ка п/п | № урока по теме | Тема урока | Дата проведения урока | | Основные формируемые понятия | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Оснащение урока | Контроль | Домашнее задание |
|--|-----------------|---|--------------------------|------|------------------------------|--|------------------------------------|----------|--|
| | | | План | Факт | | | | | |
| | | | Язык и речь – 2 ч | | | | | | |
| 1 | 1 | Наша речь. Виды речи. | | | Виды речи. | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. | Электронное приложение „Наша речь» | | Стр. 7 упр. 4 |
| 2 | 2 | Наш язык. Стартовая диагностическая работа | | | Язык. | Различать язык и речь. | Электронное приложение „Наш язык» | | Стр. 9 упр. 9 |
| Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | Текст. Типы текстов. | | | Текст | Различать текст и предложение, текст и набор предложений, выделять части текста; различать типы текстов; классифицировать предложения по цели высказывания; обосновывать выбор знаков в конце предложения. | Тексты | | Составить и записать текст – описание животного. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|---|--|---|
| 4 | 2 | Типы текстов. | | | Типы текстов, признаки текстов. | Редактировать текст; определять тип текста. | Разные виды текстов | | Стр. 14 упр. 16 |
| 5 | 3 | Предложение. | | | Предложение. | Отличать предложение от группы слов. | Электронное приложение „ Предложение» | | Составить и записать предложения на тему «Летним днём в лесу» |
| 6 | 4 | Виды предложений по цели высказывания. | | | Виды предложений по цели высказывания. | Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания. | Электронное приложение „ Виды предложений.» | | Стр. 20 упр. 26 |
| 7 | 5 | Виды предложений по интонации. Словарный диктант № 1 | | | Виды предложений по интонации. | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. | Электронное приложение „ Виды предложений.» | | Стр. 23 упр. 33 |
| 8 | 6 | Предложения с обращением. | | | Обращение | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. | Электронное приложение „ Обращение.» | | Стр. 26 упр. 36 |
| 9 | 7 | Обучающее изложение | | | Связь между предложениями в тексте | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | Текст изложения | | Составить и записать два предложения с обращением. |
| 10 | 8 | Главные и | | | Главные и | Различать и | Таблица «Члены | | Стр. 28 упр. 41 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|----------------------------------|--|--|--|-----------------|
| | | второстепенные члены предложения. | | | второстепенные члены предложения | выделять главные члены предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. | предложения» | | |
| 11 | 9 | Главные и второстепенные члены предложения. | | | Связь между членами предложения. | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. | Электронное приложение „Главные и второстепенные члены предложения.» | | Стр. 30 упр. 46 |
| 12 | 10 | Простое и сложное предложения. | | | Простое и сложное предложения. | Различать простые и сложные предложения, Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. | Таблица «Простое и сложное предложения» | | Стр. 32 упр. 51 |
| 13 | 11 | Простое и сложное предложения. | | | Части сложного предложения. | Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. | Электронное приложение „ Простое и сложное предложение.» | | Стр. 34 упр. 55 |
| 14 | 12 | Словосочетание. | | | Словосочетание. | Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетание. | Электронное приложение „ Словосочетание.» | | Стр. 36 упр. 60 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|---|--|--|--|---|---|------|-----------------|
| 15 | 3 | Проверочная работа № 1 | | | Текст, предложение, словосочетание | Выполнять разбор предложений по членам предложения. | | П. р | Стр. 37 упр. 63 |
| 16 | 14 | Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение». | | | | Оценивать результаты освоения темы и выполнения заданий. | | К д | |
| Слово в языке и речи – 19 ч | | | | | | | | | |
| 17 | 1 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант № 2 | | | Однозначные и многозначные слова, слова в переносном значении; | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном смысле. | Электронное приложение «Словарь многозначных слов» | | Стр. 42 упр. 67 |
| 18 | 2 | Синонимы и антонимы. | | | Синонимы и антонимы | Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении и, тексте, подбирать к ним синонимы, антонимы. Работать со словарём синонимов, антонимов, находить в нём | Электронное приложение «Синонимы и антонимы», словарь синонимов и антонимов | | Стр. 44 упр. 74 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------|--|--|---|---|--|--|-----------------|
| | | | | | | нужную информацию о слове. | | | |
| 19 | 3 | Омонимы. | | | Омонимы. | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. | Электронное приложение «Омонимы», словарь омонимов | | Стр. 46 упр. 78 |
| 20 | 4 | Слово и словосочетание. | | | Словосочетание как сложное название предмета. | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. | Электронное приложение „Слово и словосочетание.» | | Стр. 48 упр. 82 |
| 21 | 5 | Фразеологизмы. | | | Фразеологизмы. | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове. | Электронное приложение «Фразеологизмы», словарь фразеологизмов | | Стр. 50 упр. 87 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| 22 | 6 | Обучающее изложение (упр.88) | | | | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. | Текст изложения | | Составить и записать два предложения с фразеологизмом. |
| 23 | 7 | Части речи. | | | Части речи. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. | Таблица «Части речи» | | Стр. 54 упр. 92 |
| 24 | 8 | Имя существительное. | | | Грамматические признаки существительных | Определять грамматические признаки существительных и обосновывать правильность их выделения. | Электронное приложение „Имя существительное.» | | Стр. 56 упр. 96 |
| 25 | 9 | Имя прилагательное. | | | Грамматические признаки прилагательных | Определять грамматические признаки прилагательных и обосновывать | Электронное приложение «Имя прилагательное.» | | Стр. 58 упр. 100 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | | правильность их выделения. | | | |
| 26 | 10 | Глагол. | | | Грамматические признаки глаголов | Определять грамматические признаки глаголов и обосновывать правильность их выделения. | Электронное приложение «Глагол.» | | Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены. |
| 27 | 11 | Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи» | | | Имя числительное | Распознавать имя числительное по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. | Электронное приложение «Имя числительное.» | | Стр. 60 упр. 105 |
| 28 | 12 | Однокоренные слова. Проверочная работа № 2 | | | Однокоренные слова. | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы, слова с омонимичными корнями. | Электронное приложение «Однокоренные слова.» | | Стр. 62 упр. 111 |
| 29 | 13 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | | | Слово и слог, звук и буква. | Различать звук и букву. Определять качественную характеристику гласных в словах. | Электронное приложение «Звуки и буквы.» | | Стр. 64 упр. 116 |
| 30 | 14 | Звуки и буквы. | | | Согласные звуки. | Определять | Лента букв | | Стр. 66 упр. 120 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|--|--|---------------------|--|---|
| | | Согласные звуки. | | | | качественную характеристику согласных в словах. | | | |
| 31 | 15 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | | Звонкие и глухие звуки. Орфограмма. | Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. | Лента букв | | Стр. 69 упр. 127 |
| 32 | 17 | Обучающее изложение (упр.129) Словарный диктант № 3 | | | | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам и коллективно составленному плану. | Текст для изложения | | Записать 5 слов с мягким разделительным знаком и 5 слов с мягким знаком показателем мягкости согласного |
| 33 | 18 | Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа № 3 | | | Слово и его окружение | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|--|--|--|----------------------|---|---|-----|--|
| 34 | | Проект «Рассказ о слове» | | | Текстовая информация | Выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | | | Подготовить проект по теме «Рассказ о слове» |
| 35 | 19 | Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи» | | | | Оценивать результаты выполненного задания. | | К д | |
| Состав слова – 16 ч | | | | | | | | | |
| 36 | 1 | Корень слова. | | | Корень слова. | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Работать со словарём однокоренных слов. | Таблица «Корень слова» | | Записать однокоренные слова: 1 вариант – корень «море», 2 вариант – «гор – гора» |
| 37 | 2 | Как найти в слове корень? | | | Корень слова. | Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. | Электронное приложение « Корень слова.» | | Повторить изученные правила. |
| 38 | 3 | Сложные слова. | | | Сложные слова. | Различать сложные | Электронное | | Стр. 78 упр. 141 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| | | Контрольное списывание № 1 | | | | слова, находить в них корень. | приложение « Сложные слова.» | | |
| 39 | 4 | Окончание. | | | Окончание. | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Электронное приложение « Окончание.» | | Стр. 81 упр. 146 |
| 40 | 5 | Окончание слова | | | окончание | Находить окончания в словах | Электронное приложение « Окончание.» | | Стр. 83 упр. 152 |
| 41 | 6 | Приставка. Контрольный диктант № 3 за 1 четверть | | | Приставка. | Формулировать определение приставки. Выделять приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Электронное приложение « Приставка.» | | Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками. |
| 42 | 7 | Значение приставок. Словарный диктант № 4 | | | Значение приставок. | Объяснять значение приставок в слове. Выделять приставки. Образовывать слова с помощью приставки. | Электронное приложение « Приставка.» | | Стр. 88 упр. 163 |
| 43 | 8 | Суффикс. | | | Суффикс. | Формулировать | Электронное | | Записать 10 слов |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|-------------------------|---|--|--|------------------|
| | | | | | | определение суффикса. Выделять суффиксы. Образовывать слова с помощью суффиксов. | приложение «Суффикс.» | | с суффиксами. |
| 44 | 9 | Значение суффиксов. | | | Значение суффиксов. | Объяснять значение суффикса в слове. Выделять суффиксы. Образовывать слова с помощью суффиксов. | Электронное приложение «Суффикс.» | | Стр. 94 упр. 176 |
| 45 | 10 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | | | | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст. | Репродукция картины А. Рылова «В голубом просторе» | | Стр. 92 упр. 171 |
| 46 | 11 | Основа слова. | | | Основа слова. | Формулировать определение основы слова. | Электронное приложение «Основа слова.» | | Стр. 96 упр. 182 |
| 47 | 12 | Обобщение знаний о составе слова. | | | Разбор слов по составу. | Проводить разбор слов по составу. Работать с | Памятки | | Стр. 98 упр. 188 |

| | | | | | | | | | |
|---|----|--|--|--|--|--|-------------------------|------|-------------------|
| | | | | | | памяткой «Как разобрать слово по составу». | | | |
| 48 | 13 | Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова» | | | | Оценивать результаты усвоения темы. | | К. д | |
| 49 | 14 | Анализ диктантов и работа над ошибками. Проверочная работа № 4 | | | | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | | | Стр. 98 упр. 189 |
| 50 | 15 | Обучающее изложение Упр. 191 | | | Писать слова с изученными орфограммами | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | | | Стр. 99 упр. 190 |
| 51 | 16 | Проект «Семья слов» Проверочная работа № 4 | | | | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. | Проекты | | |
| Правописание частей слова – 29 ч | | | | | | | | | |
| 52 | 1 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | | Орфограмма | Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и | Таблица « Части слова.» | | Стр. 105 упр. 195 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | отмечать в словах орфограммы. | | | |
| 53 | 2 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | Алгоритм действий для решения орфографических задач | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. | Электронное приложение «Гласные в корне слова.» | | Стр. 107 упр. 200 |
| 54 | 3 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | | | Алгоритм действий для решения орфографических задач | Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Электронное приложение «Гласные в корне слова.» | | Стр. 108 упр. 203 |
| 55 | 4 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | | Алгоритм действий для решения орфографических задач | Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой. | Электронное приложение «Гласные в корне слова.» | | Записать 10 слов с безударными гласными в корне. |
| 56 | 5 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | | | Алгоритм действий для решения орфографических задач | Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. | Электронное приложение «Согласные в корне слова.» | | Записать 10 слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова. |
| 57 | 6 | Проверка слов с парными | | | Алгоритм действий для | Обсуждать алгоритм действий | Электронное приложение « | | Стр. 113 упр. 214 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | согласными в корне | | | решения орфографических задач | для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. | Согласные в корне слова.» | | |
| 58 | 7 | Проверка слов с согласными в корне. | | | Алгоритм действий для решения орфографических задач | Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. | Электронное приложение «Согласные в корне слова. | | Стр. 115 упр. 218 |
| 59 | 8 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | Алгоритм действий для решения орфографических задач | Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой. | Электронное приложение «Согласные в корне слова.» | | Найти и записать пословицу, в которой есть слова с изученными орфограммами |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|---|--|--|--|---|
| 60 | 9 | Обучающее изложение | | | Писать слова с изученными орфограммами | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | | | Записать по 5 слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце и в середине слова |
| 61 | 10 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное | | | Алгоритм действий для решения орфографических задач | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и | Электронное приложение «Непроизносимые согласные в корне слова.» | | Стр. 117 упр. 224 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | списывание № 2 | | | | использовать алгоритм в практической деятельности. | | | |
| 62 | 11 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | Алгоритм действий для решения орфографических задач | Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой. | Электронное приложение « Непроизносимые согласные в корне слова.» | | Стр. 120 упр. 229 |
| 63 | 12 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | Алгоритм действий для решения орфографических задач | Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. | Электронное приложение « Непроизносимые согласные в корне слова.» | | Стр. 120 упр. 230 |
| 64 | 13 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | Алгоритм действий для решения орфографических задач | Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. | Электронное приложение « Удвоенные согласные.» | | Стр. 122 упр. 235 |
| 65 | 14 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | Алгоритм действий для решения орфографических задач | Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой. | Электронное приложение « Удвоенные согласные.» | | Записать 10 слов с удвоенными согласными |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|--|--|---------------------------------|---|--|--|--|
| 66 | 15 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка» | | | | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. | Репродукция картины В. Васнецова «Снегурочка» | | Подготовиться к контрольному диктанту |
| 67 | 16 | Правописание суффиксов и приставок. | | | Орфограммы, | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. | Электронное приложение « Приставка. Суффикс» | | Стр. 125 упр. 241 |
| 68 | 17 | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 5 | | | Орфограммы, | Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой. | Электронное приложение « Приставка. Суффикс.» | | Стр. 130 упр. 255 |
| 69 | 18 | Правописание приставок и предлогов. | | | Различие приставок и предлогов. | Различать приставки и предлоги. | Электронное приложение «Правописание приставок и предлогов.» | | Стр. 132 упр. 260 |
| 70 | 19 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | | | Орфограммы, | Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой. | Электронное приложение « Разделительный Ъ.» | | Стр. 135 упр. 266 |
| 71 | 20 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | | | Орфограммы, | Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной | Электронное приложение « Разделительный Ъ и ь знаки.» | | Записать по 5 слов с разделительными мягким и твёрдым знаками. |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------|--|--|--|-------------|--|--|-------|--|
| | | | | | | орфограммой. | | | |
| 72 | 21 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | | | Орфограммы, | Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой. | Электронное приложение «Разделительный Ъ и Ь знаки.» | | Стр. 138 упр. 274 |
| 73 | 22 | Обучающее изложение (упр.278) | | | | Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Излагать письменно содержание текста | Памятка «Как подготовиться к изложению» | | Записать 10 слов с приставками. Составить и записать предложение с одним из них. |
| 74 | 23 | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова» | | | | Оценивать результаты усвоения темы. | | К / д | |
| 75 | 24 | Проект «Составляем орфографический словарь | | | Проект | Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. | Орфографические словари | | |
| Части речи 63 ч | | | | | | | | | |
| 76 | 1 | Части речи. | | | Части речи. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать | Электронное приложение «Части речи.» | | Стр. 6 упр. 7 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | | слова по частям речи. | | | |
| Имя существительное – 30 ч | | | | | | | | | |
| 77 | 1 | Имя существительное и его роль в речи. | | | лексическое значение имён существительных. | Определять лексическое значение имён существительных. | Электронное приложение «Имя существительное.» | | Стр. 10 упр. 11 |
| 78 | 2 | Значение и употребление имён существительных в речи. | | | Употребление имён существительных в речи. | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи | Электронное приложение «Имя существительное.» | | Составить и записать два предложения. Подчеркнуть имена существительные. |
| 79 | 3 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые. | Электронное приложение «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.» | | Записать 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён существительных. |
| 80 | 4 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые. | Электронное приложение «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.» | | Составить и записать два предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. |
| 81 | 5 | Обучающее изложение (упр.21) | | | | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. | Текст для изложения | | Выписать из орфографического словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. |
| 82 | 6 | Собственные и | | | Собственные и | Распознавать | Электронное | | Стр. 17 упр. 27 |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|---|---|--|--|-----------------|
| | | нарицательные имена существительные. | | | нарицательные имена существительные | собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. | приложение « Собственные и нарицательные имена существительные.» | | |
| 83 | 7 | Проект «Тайны имени» Контрольное списывание № 3 | | | Проект | Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять рассказ о своём имени. | Толковый словарь | | |
| 84 | 8 | Число имён существительных. | | | Число имён существительных. | Изменять форму числа имён существительных. | Электронное приложение « Число имён существительных» | | Стр. 21 упр. 32 |
| 85 | 9 | Число имён существительных. | | | Число имён существительных | Определять число имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. | Электронное приложение « Число имён существительных». | | Стр. 23 упр. 37 |
| 86 | 10 | Род имён существительных. | | | Род имён существительных | Классифицировать имена существительные по роду. Определять род имён | Электронное приложение « Род имён существительных». | | Стр. 27 упр. 44 |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--------------------------|---|--|-----------------|
| | | | | | существительных. | | | |
| 87 | 11 | Род имён существительных. | | | Род имён существительных | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. | Электронное приложение «Род имён существительных». | Стр. 30 упр. 50 |
| 88 | 12 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | | Орфограммы, | Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой. | Электронное приложение «Мягкий знак» | Стр. 33 упр. 56 |
| 89 | 13 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | | Орфограммы, | Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой. | Электронное приложение «Мягкий знак» | Стр. 34 упр. 60 |
| 90 | 14 | Обучающее изложение (упр.62) | | | | Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста. Излагать письменно содержание текста | Текст для изложения | Стр. 35 упр. 63 |
| 91 | 15 | Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное» | | | | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. | К/ д | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|
| 92 | 16 | Склонение имён существительных. | | | Склонение | Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. | Электронное приложение «Склонение имён существительных». | | Просклонять слова: стрела, гроза |
| 93 | 17 | Падеж имён существительных. Словарный диктант № 6 | | | Падеж | Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. | Таблица «Падеж имён существительных». | | Составить и записать два предложения. Указать падеж имён существительных |
| 94 | 18 | Упражнения в определении падежей | | | Падеж | Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имени существительного. | Таблица «Падеж имён существительных». | | Составит и записать словосочетания со словом КНИГА, употребив это слово в разных падежах |
| 95 | 20 | Именительный падеж. | | | Именительный падеж. | Определять именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. | Электронное приложение «Именительный падеж». | | Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены |
| 96 | 21 | Родительный падеж. | | | Родительный падеж. | Определять родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Электронное приложение «Родительный падеж». | | Стр. 45 упр. 81 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|-------------------------------|--|--|---------------------|---|--|--|---|
| 97 | 22 | Дательный падеж. | | | Дательный падеж. | Определять дательный падеж , в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Электронное приложение « Дательный падеж». | | Стр. 47 упр. 84 |
| 98 | 23 | Винительный падеж. | | | Винительный падеж. | Определять винительный падеж , в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Электронное приложение « Винительный падеж». | | Стр. 52 упр. 93 |
| 99 | 24 | Творительный падеж. | | | Творительный падеж. | Определять творительный падеж , в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Электронное приложение «Творительный падеж». | | Составить и записать два предложения с именами существительными в творительном падеже |
| 100 | 25 | Предложный падеж. | | | Предложный падеж. | | Электронное приложение « Предложный падеж». | | Стр. 54 упр. 98 |
| 101 | 26 | Обучающее изложение (упр.101) | | | | Определять предложный падеж , в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. | Текст для изложения | | Составить и записать 5 словосочетаний с именами существительными в разных падежах (кроме именительного) |
| 102 | 27 | Обобщение знаний | | | | Оценивать | | | Записать две |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|--|--|--|--|---|---|--------|---|
| | | | | | | результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | | пословицы. Указать падеж имён существительных |
| 103 | 28 | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | Репродукция картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | Повторить изученные правила |
| 104 | 29 | Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных» | | | | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. | | К/ д | |
| 105 | 30 | Проект «Зимняя страничка» | | | Выделять из полученной информации главное, составлять свойпрект | Подбирать текстовую информацию. | | Проект | |
| Имя прилагательное – 14 ч | | | | | | | | | |
| 106 | 1 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | | | Имя прилагательное и его роль в речи | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. | Электронное приложение «Имя прилагательное». | | Стр. 65 упр. 112 |
| 107 | 2 | Роль имён | | | Художественное | Определять , каким | Электронное | | Стр. 69 упр. 121. |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--------------------------|--|---|--|----------------------------|
| | | прилагательных в тексте. | | | и научное описания | членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. | приложение «Род имён прилагательных». | | Подготовиться к сочинению |
| 108 | 3 | Текст – описание. | | | Текст – описание | Выделять в тексте художественного стиля выразительные средства языка. | | | Стр. 71 изучить информацию |
| 109 | 4 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь» | | | Отзыв | Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М,А. Врубеля). Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. | Репродукция картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | | Стр. 70 упр. 123 |
| 110 | 5 | Род имён прилагательных. | | | Род имён прилагательных. | Наблюдать зависимость рода имени | Электронное приложение «Род имён | | Стр. 73 упр. 126 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-----------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | прилагательного от формы рода имени существительного. | прилагательных». | | |
| 111 | 6 | Изменение имён прилагательных по родам. | | | Род имён прилагательных. | Изменять имена существительные по родам в единственном числе. | Электронное приложение «Изменение имён прилагательных по родам». | | Стр.75 упр. 130 |
| 112 | 7 | Изменение имён прилагательных по родам. | | | Род имён прилагательных | Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Составлять словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. | Электронное приложение «Изменение имён прилагательных по родам». | | Составит 6 словосочетаний, указать род имени прилагательного, выделить окончание |
| 113 | 8 | Число имён прилагательных. | | | Число имён прилагательных. | Определять форму числа имени прилагательного . Изменять имена прилагательные по числам. | Электронное приложение «Число имён прилагательных». | | Стр. 80 упр. 138 |
| 114 | 9 | Изменение имён прилагательных по падежам. | | | Падеж имени прилагательного | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять имена прилагательные по | Электронное приложение «Изменение имён прилагательных п падежам». | | Просклонять имя прилагательное ВЫСОКАЯ (ГОРА) |

| | | | | | | | | |
|-----|----|---|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | падежам. | | | |
| 115 | 10 | Обобщение знаний. Словарный диктант № 7 | | | Падеж имени прилагательного | Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. | | Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи |
| 116 | 11 | Обобщение знаний. Проверочная работа № 5 | | | Порядок разбора имени прилагательного | Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имена прилагательные в том порядке, какой указан в памятке. | Памятка «Порядок разбора имени прилагательного» | Составить и записать три предложения. Указать род, число и падеж имён прилагательных |
| 117 | 12 | Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» | | | Сочинение – отзыв | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. | Репродукция картины А.А. Серова «Девочка с персиками» | Повторить изученные правила |
| 118 | 13 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 8 | | | Грамматические признаки имени прилагательного | Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | Таблица « Имя прилагательное». | Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи |
| 119 | 14 | Контрольный | | | | Записывать текст | | К/ д |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|---|--|---|--|---|
| | | диктант № 8 по теме «Имя прилагательное» | | | | под диктовку и проверять написанное. | | | |
| Местоимение – 4 ч | | | | | | | | | |
| 120 | 1 | Личные местоимения. | | | Личные местоимения. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. | Электронное приложение « Личные местоимения». | | Составить и записать два предложения с местоимениями |
| 121 | 2 | Изменение личных местоимений по родам | | | Грамматические признаки личных местоимений. | Определять грамматические признаки личных местоимений. | Электронное приложение « Личные местоимения». | | Стр. 95 упр. 162 |
| 122 | 3 | Правописание местоимений. Проверочная работа № 6 | | | Правописание местоимений. | Определять лицо, число и род местоимений, употреблять местоимения в речи. | | | Составить и записать три предложения с разными местоимениями. Указать число и лицо местоимений. |
| 123 | 4 | Обучающее изложение | | | Употребление местоимений в письменной речи | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану. | Текст изложения | | Составить и записать два предложения с местоимениями |
| Глагол – 15 ч | | | | | | | | | |
| 124 | 1 | Значение и | | | Глагол | Распознавать | Электронное | | Стр. 102 упр. 172 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|-------------------------------|--|---|--|--|
| | | употребление глаголов в речи. | | | | глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. | приложение « Что обозначает глагол?». | | |
| 125 | 2 | Значение и употребление глаголов в речи. | | | Значение глагола | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. | Таблица « Глагол». | | Стр. 103 упр. 176 |
| 126 | 3 | Неопределённая форма глагола. | | | Неопределённая форма глагола. | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов неопределённой формы однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. | Электронное приложение « Неопределённая форма глагола». | | Стр. 107 упр. 184 |
| 127 | 4 | Число глаголов. | | | Число глаголов. | Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. | Электронное приложение « Число глаголов». | | Составить и записать два предложения с глаголами в разных числах |
| 128 | 5 | Времена глаголов. | | | Времена глаголов | Распознавать время глагола. | Электронное приложение « | | Стр. 113 упр. 199 |

| | | | | | | | | |
|-----|----|---|--|--|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | Времена глаголов». | | |
| 129 | 6 | Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов. | | | 2-ое лицо глаголов. | Наблюдать за написанием глаголов во 2 лице. | Электронное приложение «Времена глаголов». | Стр. 116 упр. 204 |
| 130 | 7 | Изменение глаголов по временам. | | | Изменение глаголов по временам. | Изменять глаголы по временам. | Электронное приложение «Времена глаголов». | Стр. 118 упр. 209 |
| 131 | 8 | Обучающее изложение. Упр. 213 | | | | Анализировать текст, составлять план, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. | Текст для изложения | Составить и записать два предложения с глаголами в неопределённой форме |
| 132 | 9 | Род глаголов в прошедшем времени. | | | Род глаголов в прошедшем времени. | Определять род и число глаголов в прошедшем времени. | Электронное приложение «Род глаголов в прошедшем времени». | Стр. 122 упр. 218 |
| 133 | 10 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | | Правописание частицы НЕ с глаголами. | Раздельно писать частицу не с глаголами. | Электронное приложение «Не с глаголами». | Составить и записать два предложения с глаголами с частицей НЕ |
| 134 | 11 | Обобщение изученного материала о глаголе. | | | Грамматические признаки глагола | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | Опорные схемы | Стр. 127 упр. 231ё |
| 135 | 12 | Обобщение изученного | | | Грамматические признаки глагола | Определять изученные | Опорные схемы | Составить и записать три |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|---|--|--|---------------------------------|--|------------------------|------|---|
| | | материала о глаголе. | | | | грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | | | предложения. Указать время, число, лицо глаголов |
| 136 | 13 | Обобщение изученного материала о глаголе. | | | Грамматические признаки глагола | Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада «Глагол» | Опорные схемы | | Стр. 130 задание 1 |
| 137 | 14 | Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа № 7 | | | Грамматические признаки глагола | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. | | | Подготовиться к контрольному диктанту |
| 138 | 15 | Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол» | | | | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. | | К/ д | |
| Повторение – 9 ч | | | | | | | | | |
| 139 | 1 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | | | Части речи. | Различать изученные части речи. | Таблица « Части речи». | | Стр. 132 упр. 239 |
| 140 | 2 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 9 | | | Части речи | Выполнять морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложений | Таблица « Части речи». | | Составить и записать предложения. Указать части речи. |

| | | | | | | | | | |
|---------|----------|--|--|--|--------------------------------------|---|--|------|---|
| 141 | 3 | Обучающее изложение Упр. 242 | | | Части речи | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану, точно употреблять части речи. | | | Записать пословицу на тему «Родина». Указать части речи |
| 142 | 4 | Правописание окончаний имён прилагательных | | | Имя прилагательное и его роль в речи | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. | Электронное приложение «Имя прилагательное». | | Стр. 135 упр. 249 |
| 143-144 | 5-6 | Правописание приставок и предлогов | | | Орфограммы. | Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученной орфограммой. | | | Стр. 135 упр. 250 |
| 145 | 7 | Правописание безударных гласных | | | Орфограммы | Распознавать орфограммы в словах, проверять безударные гласные в корне слова | Таблица «безударные гласные». | | Стр. 137 упр. 255 |
| 146 | 8 | Правописание значимых частей слова | | | Части слова | Пользоваться правилом перед написанием слова, выяснять в какой части слова находится орфограмма | | | Стр. 138 упр. 257 |
| 147 | 9 | Итоговый контрольный диктант. | | | | Записывать текст под диктовку и проверять | | К/ д | |

| | | | | | | | | | |
|---------|-------|---|--|--|--|---|--|--|-------------------------|
| | | | | | | написанное. | | | |
| 148 | 10 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова | | | Орфограммы | Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте. | | | Стр. 140 упр. 263 |
| 149-150 | 11-12 | Обучающее изложение. Работа над ошибками. | | | Писать слова с изученными орфограммами | Передавать содержание текста по коллективно составленному плану | | | |
| 151-152 | 13-14 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» Работа над ошибками. Повторение | | | | Использовать устную и письменную речь для написания сочинения | | | Редактировать сочинение |
| 153 | 15 | КВН «Знатоки русского языка» | | | Обобщение изученного | | | | |