

Аннотация к курсу по внеурочной деятельности

«Психологическая азбука» 1- 4 класс

Настоящая программа «Психологическая азбука» для 1- 4 х классов создана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1 -м классе. 2-е изд. – М.: Генезис, 2013.

На занятиях по "Психологической азбуке" обучающиеся играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах. По достигаемым задачам и используемым методам занятия по "Психологической азбуке" представляют собой развивающие групповые занятия.

Одна из важных особенностей развивающих занятий по программе "Психологическая азбука" заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание обучающихся в процессе специально организованного самоузнавания и взаимоузнавания, но и дают возможность самому психологу (или педагогу) лучше узнать обучающихся, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход и достижения их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, и, в конечном счете, предупреждать появление серьезных психологических проблем у ребенка.

Приложение: рабочая программа по внеурочной деятельности
«Психологическая азбука»

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Михаила Андреевича Хлебникова»**

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол №7 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР

Н.Б. Мерзлякова
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МКОУ
«Кемчугская СОШ имени
М.А. Хлебникова»

Е.В.Вильток
Приказ №81 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Психологическая азбука»

для обучающихся 1- 4 классов

с. Жуковка 2023г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Психологическая азбука» разработана с целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для социальной успешности, на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Программа «Психологическая азбука» для обучающихся 1-4-х классов составлена на основе программы развивающих занятий в 1-4 классе «Психологическая азбука» Т. А. Аржакаевой, И. В. Вачковой, А. Х. Поповой.

Занятия проводятся в группах обучающихся одного класса по 1 часу в неделю.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	1 час	33 часа
2 класс	1 час	34 часа
3 класс	1 час	34 часа
4 класс	1 час	34 часа
Итого		

Цели:

1. Создание условий, позволяющих каждому обучающему как можно легче адаптироваться к школьному обучению;
2. Формирования универсальных учебных действий: обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках обучения на начальной ступени образования.

Задачи:

1. Формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде, психологической готовности к обучению;
2. Формирование положительной Я – концепции;
3. Формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать;
4. Развитие волевой регуляции поведения и деятельности;
5. Воспитание духовно–нравственных качеств личности;
6. Развитие навыков рефлексивных действий.
7. Развитие УУД
8. Снижение уровня школьной тревожности
9. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
10. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предполагаемый результат:

- высокая и нормальная самооценка;
- низкий уровень тревожности;
- позитивное отношение к себе и своей личности;
- хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;
- сплоченный коллектив учащихся с положительной мотивацией к обучению;
- умение общения и достойного поведения с одноклассниками, навыки коллективной деятельности.
- учащиеся **должны научиться:**
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, организовывать их;
- договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное внимание к окружающим;
- обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила;
- находить несколько способов решения проблемных ситуаций;
- слушать собеседника и вести диалог;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон. **Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей

- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Личностные УУД:

- учащийся освоил роль ученика, сформирован интерес (мотивация) к учению;
- учащиеся понимают причины успеха (или неуспеха) в учебной деятельности;
- умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение;
- относиться открыто к внешнему миру, чувствует свою уверенность не только в игровой деятельности, умеет адаптироваться к новым ситуациям;
- взаимодействует с взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности.

Формы контроля и результативность работы оценивается с помощью: Применение проективных методик диагностики («Школа зверей» Моя школа», «Мой портрет»)

Наблюдение за детьми в игровых и учебных ситуациях.

Промежуточная аттестация в классах проводится с использованием проективных методик «Мой портрет», «Школа зверей» в конце четвертого класса.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 1-4 классов

1 класс

Раздел 1. Я теперь школьник (5 часов)

1. Знакомство.

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Игры на знакомство.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: инструкция по технике безопасности, журнал по охране труда, мяч, изображение солнца, дождя и цветка, цветные мелки, рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Знакомство продолжается.

Теория. Люди отличаются друг от друга. Каждый человек необычен и интересен по-своему. Общие интересы сближают друг друга. Приятные люди вызывают симпатию.

Практика. Игры на знакомство.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), мячик, бэйджики по количеству детей.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Я теперь школьник.

Теория. Правила школьной жизни.

Практика. Игры на закрепление школьных правил, на формирование произвольности в действиях.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики по количеству детей, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), план-схема школы на ватмане.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4. Что значит быть школьником?

Теория. Чем отличаются школьники и дошкольники. Права и обязанности школьника. Правила школьной жизни.

Практика. Игры на закрепление школьных правил.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики по количеству детей, рабочие тетради (фломастеры) маленький мяч или игрушка размером с ладошку, значок с символом психологии для награждения.

Форма подведения итогов: обсуждение.

5. Знакомство с Пси-магом

Теория. Первоначальные представления о существовании внутреннего мира человека. Символ психологии как науки.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), бэйджики по количеству детей, мягкая игрушка или мячик размером с ладошку, набор картинок с изображением фрагментов дня школьника, значок с символом психологии, план – схема школы на ватмане.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Я теперь школьник (6 часов)

6. Королевство Внутреннего мира.

Теория. Первоначальное представление об особенностях внутреннего мира человека.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, чтение и обсуждение сказки, игровые упражнения.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), кукла Пси-маг, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

7. Сказка о волшебных зеркалах -1.

Теория. Основные составляющие образа «Я»: каким я вижу себя, каким меня видят другие, каким я хочу стать.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

8. Сказка о волшебных зеркалах -2.

Теория. Основные составляющие образа «Я»: каким я сам себя представляю, каким меня видят другие, каким я хочу быть.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Что я знаю о себе?

Теория. Психологические качества, характеризующие человека. Мой образ «Я».

Практика. Аукцион качеств характера, психотехники самооценки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), разрезанные открытки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Что я знаю о себе и о других?

Теория. Психологические качества проявляются у разных людей в разной мере. В глазах разных людей ты можешь выглядеть по-разному.

Практика. Психотехники самооценки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Я – это кто?

Теория. Каждый человек неповторим, уникален. Человек меняется с течением времени.

Практика. Психотехники самооценки, игры на взаимодействие в группе.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Психика и познание мира (6 часов).

Планируемые образовательные результаты:

- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия и внимания как причин успешности / неуспешности учебной деятельности (регулятивные УУД);

- стремление к самоизменению (личностные УУД).

12. Мои ощущения.

Теория. Понятие «ощущение». Виды ощущений. Роль ощущений в познании окружающего мира.

Практика. Психологический практикум, чтение и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, набор предметов с различным запахом и вкусом, яркий, необычный по внешнему виду предмет, набор мелких предметов, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

13. Моё восприятие мира.

Теория. Закрепление знаний о видах ощущений. Понятие «восприятие».

Практика. Психологические упражнения на восприятие, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись музыки со звуками моря, 3-4 «чудесных мешочка» с набором мелких предметов, медали и дипломы для награждения, листы бумаги на каждого ребёнка.

Форма подведения итогов: обсуждение.

14. Моё внимание.

Теория. Понятие «внимание».

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), секундомер, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

15. Как быть внимательным?

Теория. Сосредоточение, устойчивость, распределение и переключение внимания.

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, чтение и анализ сказки, упражнения на мышечное расслабление.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись релаксационной музыки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

16. Развиваем внимание.

Теория. Роль целенаправленного сосредоточения для достижения успеха в деятельности.

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, чтение и анализ сказки, упражнения на мышечное расслабление.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.
Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись релаксационной и маршевой музыки, заготовки к игре «Печатаю на компьютере».

Форма подведения итогов: обсуждение.

17. Я умею быть внимательным.

Теория. Понятие «наблюдательность».

Практика. Диагностические задания на исследование развитие внимания и наблюдательности, упражнения на мышечное расслабление.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись релаксационной и маршевой музыки, листочки

для записи слов на каждого ребёнка, карточки с буквами.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Темперамент и характер (7 часов).

Планируемые образовательные результаты:

- осознание и оценка своего темперамента и характера как причин успешности / неуспешности общения в школе (регулятивные УУД);
- позитивная самооценка (регулятивные УУД);
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей (личностные УУД).

18. Что такое темперамент?

Теория. Понятие «темперамент».

Практика. Аукцион, чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись лирической и маршевой музыки, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

19. Типы темперамента.

Теория. Психологические характеристики различных типов темперамента.

Практика. Ролевые игры, чтение и анализ сказки.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, карточки с названиями сказочных персонажей, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

20. Разные люди – разные типы темперамента.

Теория. Психологические характеристики различных типов темперамента.

Практика. Ролевые игры, чтение и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), рисунок Бидструпа, запись

спокойной релаксационной музыки, карточки с названиями типов темперамента, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

21. Разные люди – разные характеры.

Теория. Понятие «характер», «черты характера».

Практика. Аукцион, чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность, упражнения на мышечное расслабление.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Формы занятий: упражнения психологического характера.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), перечень сказочных героев, запись динамичной и релаксационной музыки, разрезанные открытки, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

22. Какой у меня характер?

Теория. Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер. Мой характер.

Практика. «Доскажи словечко», психотехники на самооценку.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись динамичной и спокойной музыки, листы бумаги.

Форма подведения итогов: обсуждение.

23. Какой характер у других?

Теория. Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер.

Практика. Чтение и анализ детской литературы, психологические этюды.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), перечень сказочных героев.

Форма подведения итогов: обсуждение.

24. Мой характер: оценим недостатки.

Теория. Путь от поступка к характеру.

Практика. Психотехники на самооценку, работа с пословицами, ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка,

рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), набор карточек с названиями черт характера, карточки с описанием ситуаций.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Я и мои эмоции (6 часов).

Планируемые образовательные результаты:

- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия (регулятивные УУД);
- использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций (коммуникативные УУД);
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей (коммуникативные УУД).

25. Что такое эмоции?

Теория. Понятие «эмоции».

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, сочинение.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Какие бывают эмоции?

Теория. Многообразие эмоций: приятные и неприятные эмоции. Способы выражения эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, аукцион эмоций

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), карточки с названием сказочных персонажей, медали для награждения.

Форма подведения итогов: обсуждение.

27. Конкурс чувствоведов.

Теория. Способы выражения эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, аукцион эмоций, придумывание историй.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: набор карточек с названиями эмоций, фото детей, испытывающих разные эмоции, тексты с описанием этюдов, листы бумаги, медали для награждения.

Форма подведения итогов: подсчёт баллов, награждение.

28. Что я знаю о своих эмоциях?

Теория. Многообразие эмоций и богатый внутренний мир. Связь эмоций и поступков.

Практика. Этюды на выражение эмоций, психотехники на рефлекссию, придумывание историй.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: дневники эмоций, запись эмоционально насыщенных музыкальных фрагментов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Королевство Внутреннего мира-1.

Теория. Закрепление теоретических знаний.

Практика. Ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), кукла Пси-маг, карточки с психологическими понятиями, изображения гномов-ощущений, изображение Рыцарей с разным темпераментом, модель Дерева – Характера, пиктограммы эмоций.

Форма подведения итогов: обсуждение.

30. Королевство Внутреннего мира-2.

Теория. Закрепление теоретических знаний.

Практика. Ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), кукла Пси-маг, карточки с психологическими понятиями, изображения гномов-ощущений, изображение Рыцарей с разным темпераментом, модель Дерева – Характера, пиктограммы эмоций.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Заключение. Итоговая диагностика

31-33 Диагностика эмоционально-личностной сферы.

Теория. У каждого свой внутренний мир, наполненный эмоциями и чувствами.

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей эмоционально – волевой сферы.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: Методика «Мой портрет», методика «Школа зверей».

Дидактический материал и оборудование: лист бумаги, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

2 класс

Содержание занятий.

Раздел 1. Введение в мир психологии (3 часа).

Планируемые образовательные результаты:

- зачатки осознания своих достоинств и недостатков (личностные УУД);
- мотивация на самопознание и самоизменение зачатки (личностные УУД);
- умение работать в паре (коммуникативные УУД).

1. Мои летние впечатления

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Правила поведения на занятиях. Вербальные, невербальные и изобразительные средства выражения мыслей и чувств.

Практика. Игры на приветствие, ассоциации, визуализацию, изобразительная деятельность, упражнение психологического характера на обмен информацией.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: инструкция по технике безопасности, журнал по охране труда, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Какой Я?

Теория. Качества характера. Человек растёт и меняется.

Практика. Игры на приветствие, упражнения на обмен информацией, презентация одноклассника, диагностическое упражнение на измерение уровня самооценки, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах, группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Психология – знакомая незнакомка

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку.

Практика. Игры на приветствие, упражнения на развитие рефлексии, закрепление знаний качеств человека, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с половинками слов, карточки с качествами характера, рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Я и мои желания (4 часа).

Планируемые образовательные результаты:

- осознание актуальных желаний и мотивов поведения (личностные УУД);
- сформированная мотивация достижения результата (личностные УУД);
- зачатки рефлексивной самооценки (личностные УУД).

4. Мои желания

Теория. Понятия «желания» и «потребности».

Практика. Игры на взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии и выражение желаний, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), картонная заготовка цветка с открепляющимися лепестками, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение

5. Сказка о борьбе мотивов

Теория. Понятия «мотив», представления о «борьбе мотивов».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, диагностическое упражнение на исследование учебной мотивации, и осознание своих желаний, мотивов, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, релаксационная музыка, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение

6. Мои мотивы

Теория. Классификация мотивов.

Практика. Упражнение на групповое взаимодействие, диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса, слушание и анализ сказки, классификация мотивов.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

7. Какие мотивы у других?

Теория. Связь мотивов с поступками и поведением.

Практика. Упражнение на групповое взаимодействие, упражнения на осознание желаний и мотивов других людей, слушание и анализ сказки, проверочная работа по теме.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями мотивов, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Кладовая памяти (11 часов)

Планируемые образовательные результаты:

- осознание своих когнитивных возможностей, способность адекватно судить о своих успехах / неудачах в учении (личностные УУД);
- стремление к совершенствованию своих способностей (личностные УУД);
- произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приёмов (регулятивные УУД).

8. Загадка Психочистителя - 1

Теория. Значение ощущения, внимания, памяти, мышления и эмоций в познании мира.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, слушание, конспектирование и анализ сказки, ролевая игра.

Формы занятий: фронтальная, групповая

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями народов планеты Хухромухр, чудесный мешочек с набором мелких предметов, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Загадка Психоочистителя - 2

Теория. Значение ощущения, внимания, памяти, мышления и эмоций в познании мира.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнение на развитие рефлексии, диагностическое упражнение на исследование памяти, ролевая игра по сюжету сказки, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями народов планеты Хухромухр, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Что такое память?

Теория. Понятие памяти. Индивидуальные особенности памяти. Свойства памяти.

Практика. Диагностическое упражнение на исследование памяти, упражнения на развитие памяти, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: упражнения психологического характера.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Виды памяти

Теория. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти, слушание и анализ сказки, чтение по ролям.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, пять экземпляров текста «Сказки о видах памяти и Карасе, который был невиновен», непрозрачная повязка для глаз, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

12. Какая у меня память?

Теория. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах, группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с наборами букв и цифр на каждого ребёнка.

Форма подведения итогов: обсуждение.

13. Эмоциональная память

Теория. Особенности эмоциональной памяти.

Практика. Слушание и анализ рассказа, определение характера музыкального фрагмента, упражнения на развитие эмоциональной памяти.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись двух музыкальных фрагментов разных по характеру.

Форма подведения итогов: обсуждение.

14. Как лучше запоминать?

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок на каждого ребёнка.

Форма подведения итогов: обсуждение.

15. Как лучше запоминать?

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

16. Я умею запоминать

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

17. Я умею запоминать

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Игры и упражнения на развитие памяти.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

18. Что я знаю о памяти?

Теория. Способы эффективного запоминания.

Практика. Ассоциации, диагностические упражнения на исследование памяти, слушание, конспектирование и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями видов памяти, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Лабиринты мышления (11 часов)

Планируемые образовательные результаты:

- сформированность анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков (познавательные УУД);
 - сформированность синтеза как составление целого из частей (познавательные УУД);
 - сформированность сравнения, сериации и классификации по существенным признакам (познавательные УУД);
 - сформированность выведения общности для ряда или класса единичных объектов (познавательные УУД);
- сформированность подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (познавательные УУД).

19. Сказка о профессоре Мышлении

Теория. Понятие о мышлении.

Практика. Загадка, упражнение на классификацию, слушание, анализ и инсценирование сказки. Упражнение на нахождение свойств предметов, признаков сходства и различия.

Формы занятий: фронтальная, в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному на каждого ребёнка, карточки с загадками, набор предметов, отличающихся размером, формой, цветом, назначением, эмблемы с изображением символа мышления, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

20. Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых.

Теория. Понятие о мышлении.

Практика. Загадки, игры и упражнения на определение свойств предметов.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листочки по одному на каждого ребёнка, набор предметов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

21. Учимся думать вместе

Теория. Операции мышления.

Практика. Упражнения, восстанавливающие работоспособность, загадки, игры и упражнения на выделение существенных и несущественных, противоположных, сходных и отличительных свойств предметов.

Формы занятий: фронтальная и групповая, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листочки, конверты с набором картинок по одному для каждой команды, изображение профессора Мышления.

Форма подведения итогов: обсуждение.

22. Учимся обобщать и находить закономерности

Теория. Операции мышления.

Практика. Игры и упражнения на обобщение, нахождение закономерности и установление последовательности.

Формы занятий: фронтальная и групповая, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному для каждой пары, изображение профессора Мышления.

Форма подведения итогов: обсуждение.

23. Учимся находить противоположности

Теория. Диалектика в окружающем мире.

Практика. Игры и упражнения на совмещение нескольких признаков в одном предмете, противоположных признаков.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному для каждой пары, изображение профессора Мышления.

Форма подведения итогов: обсуждение.

24. Учимся думать логично

Теория. Операции мышления.

Практика. Игры на восстановление работоспособности, упражнения на выделение существенных признаков, на установление смысловой связи между словами.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному для каждой пары, изображение профессора Мышления.

Форма подведения итогов: обсуждение.

25. Учимся думать логично

Теория. Операции мышления

Практика. Решение логических задач с помощью схемы или таблицы, игры и упражнения на установление смысловой связи между словами (картинками), слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному для каждой пары, карточки с логическими задачами, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Учимся думать логично

Теория. Операции мышления

Практика. Упражнения на восстановление работоспособности, решение логических задач с помощью схемы или таблицы, диагностические задания на

исследование словесно-логического мышления.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверты с набором картинок по одному для каждой пары, карточки с логическими задачами.

Форма подведения итогов: обсуждение.

27. Учимся думать логично

Теория. Операции мышления

Практика. Упражнения на восстановление работоспособности, решение логических задач с помощью схемы или таблицы, диагностические задания на исследование словесно-логического мышления. слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: обсуждение.

28. Учимся думать творчески

Теория. Понятие о творческом мышлении. Гибкость и оригинальность мышления.

Практика. Игры и упражнения на развитие творческого мышления, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, конверт с набором картинок и набор из 24 палочек для каждого ученика, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Что я знаю о мышлении?

Теория. Обобщение знаний по теме.

Практика. Игры и упражнения на установление логической связи, решение логических задач, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названием умственных умений, конверт с набором картинок и набор из 24 палочек для каждого ученика, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение

Раздел 5. Как стать талантливым (5 часов).

Планируемые образовательные результаты:

- сформированность умения решать проблемы творческого характера ((познавательные УУД);
- мотивация на дальнейшее самопознание (личностные УУД).

30. Фантазируем с Фантузей

Теория. Понятия «воображения» и «фантазия».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, составление слов из заданных букв, упражнения на развитие воображения: необычное использование предметов, кляксы, реклама ненужной вещи, несуществующее животное.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями предметов, краски.

Форма подведения итогов: обсуждение.

31. Что такое способности

Теория. Понятие «способности». Формула способностей.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие воображения: небылицы, новые названия знакомых вещей; определение необходимых способностей для разных профессий, слушание и анализ сказки.

32-34. Диагностика развития УУД

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей эмоционально – волевой сферы и развитие УУД.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: Методики «Мой портрет» и «Школа зверей»

Дидактический материал и оборудование: бланки для выполнения заданий, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

3 класс

Содержание занятий.

Раздел 1. Введение в психологию общения (4 часа)

Планируемые образовательные результаты:

- осознание важности общения со сверстниками и взрослыми (коммуникативные УУД);
- мотивация на усвоение знаний психологии, учебно-познавательный интерес к новым областям знаний, к новым способам решения задач (личностные УУД).

1. Новая встреча с психологией

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Психология общения. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Ассоциации, изобразительная деятельность, визуализация.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра, изобразительная деятельность.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, клубок толстых ниток, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Начало путешествия в страну Общения

Теория. Коммуникативные возможности.

Практика. Игры на приветствие, сказка по кругу, упражнения на развитие рефлексии, диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса в группе.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради 2 класса и 3 класса, на каждого учащегося чистый лист бумаги, клубок толстых ниток, маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Что взять с собой в путешествие?

Теория. Повторить понятия «желание», «общение».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, промежуточная диагностика «Что я знаю о психологии общения?»

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, маленький мячик, на каждую команду по листу бумаги А4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4. Что я знаю о себе?

Теория. Понятие «рефлексия».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, клубок толстых ниток, цветные карандаши, любимые игрушки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Психология отношений: ты, я, он, она, они = мы (9 часов)

Планируемые результаты:

- умение формулировать собственное мнение и позицию (коммуникативные УУД);
- умение допускать возможность существования разных точек зрения, в том числе не совпадающей с собственной (коммуникативные УУД);
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии (коммуникативные УУД);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве (коммуникативные УУД);
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (коммуникативные УУД);
- умение предвидеть последствия коллективных решений (коммуникативные УУД);
- сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД).

5. Как и почему начинаются ссоры?

Теория. Понятие «ссора». Возможные причины ссоры.

Практика. Игры на взаимодействие в парах, живые картины, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого ученика чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, несколько карточек со словом «ссора», книга «Сказки о самой душевной науке», плакат «Наш психологический багаж»

Форма подведения итогов: обсуждение.

6. Сказка о конфликте и контакте

Теория. Понятия «конфликт» и «контакт».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, живые картины, слушание, иллюстрирование и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждую пару детей по чистому листу А3, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

7. Качества, важные для общения

Теория. Качества, необходимые для эффективного общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, знакомство с картой Страны Общения, мозговой штурм, упражнение на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждую команду чистый лист бумаги А4, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

8. Какие мы в общении?

Теория. Самовосприятие и восприятие человека другими людьми.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Я общительный или замкнутый?

Теория. Индивидуальные различия людей в общении. Понятие «общительный и замкнутый человек».

Практика. Упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки, ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки с названиями качеств, карточки для задания «сценки», цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Королевство Разорванных Связей

Теория. Ценность глубоких содержательных контактов между людьми.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждую пару учащихся чистый лист бумаги А3, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Свои и чужие

Теория. Ценность тёплых эмоциональных отношений. Различия отношений к «своим» и «чужим».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, ролевая игра

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: иллюстрации с занятия 10, карточки к упражнению «постройтесь в ряд в командах», на каждую команду заготовка к заданию «свои и чужие» на листах А4, плакат «распределение баллов в игре», для каждой команды именные карточки с ходами «Переговоры», «Огонь», колокольчик, чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

12. Девчонки + мальчишки =

Теория. Представления о взаимодействии со сверстниками другого пола. Ценность позитивных установок в общении.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, ролевая игра.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, ролевая игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки к заданиям «Ранжирование по признаку», на каждую команду заготовка к заданию «мальчишки глазами девочек. Девочки глазами мальчиков» на листах бумаги А4, таблички «госпиталь», «переговорщики», плакаты «распределение баллов в игре», «счёт в игре», для каждой команды именные карточки с записанными ходами «переговоры», «огонь», аудиозапись космической музыки, колокольчик, чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

13. Друзья и недруги

Теория. Ценность дружеских отношений между людьми. Ситуация совместного принятия группового решения.

Практика. Ролевая игра, слушание и анализ сказки, проверочная работа по теме.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки к заданию

«постройтесь в ряд по признаку», на каждую команду заготовка к заданию «Друзья и недруги» на листах бумаги А4, плакаты «распределение баллов в игре», «счёт в игре», для каждой команды именные карточки с надписями «переговоры», «огонь», колокольчик, чистые листы бумаги А3 для дополнительных заданий, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Сокровища и тайны дружбы (9 часов)

Планируемые результаты:

- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества (коммуникативные УУД);
- умение формулировать собственное мнение и позицию (коммуникативные УУД);
- умение допускать возможность существования разных точек зрения, в том числе не совпадающей с собственной (коммуникативные УУД);
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии (коммуникативные УУД);
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве (коммуникативные УУД);
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов (коммуникативные УУД);
- усвоение оральных ценностей «дружба», «настоящий друг», «индивидуальность», «понимание друг друга», «толерантность» (личностные УУД).

14. Дружба – это...

Теория. Понятие «дружба».

Практика. Игры на приветствие, ассоциации, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, текст Сказки о дружбе и её потере, цветные карандаши, на каждую тройку учащихся чистый лист бумаги А3.

Форма подведения итогов: обсуждение.

15. Мы – дружная команда!

Теория. Правила эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде.

Практика. Игры на приветствие, конкурс команд.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, колокольчик, аудиозапись динамичной и инструментальной музыки, на каждую команду чистый лист бумаги А4 по 2 штуки и А3 по 1 штуке, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

16. Правила доброжелательного общения

Теория. Правила доброжелательного отношения, эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, игры и упражнения психологического характера, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, рисунки детей с предыдущих занятий, на каждую команду по 3-4 листа чистой бумаги А4, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

17 Дружная страна

Теория. Правила доброжелательного отношения, эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде. Круг ближайшего общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, работа с пословицами, диагностическое задание «Сортировка», слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, плакат «Правила доброжелательного общения», маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

18. Как мы все похожи!

Теория. Ценность сходных черт людей для общения.

Практика. Интервью, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листы бумаги по количеству учащихся, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами-заготовками.

Форма подведения итогов: обсуждение.

19. Какие мы разные!

Теория. Ценность различных черт людей для общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, шкатулка для вопросов, карточки с вопросами-заготовками.

Форма подведения итогов: обсуждение.

20. Сказка о другой точке зрения

Теория. Ценность индивидуальности каждого человека для общения. Собственная точка зрения и точка зрения других людей могут отличаться.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в тройках.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого

учащегося текст Сказки о другой точке зрения, чистый лист бумаги А4, маленький мячик.

Форма подведения итогов: обсуждение.

21 Скажи мне, кто твой друг..-1

Теория. Ценность дружеских отношений. Значимость различий и сходства людей в их дружеских отношениях.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

22 Скажи мне, кто твой друг..-2

Теория. Самопрезентация в общении. Ценность дружеских отношений.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, и упражнения психологического характера, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Поддержка в общении (4 часов)

Планируемые результаты:

- умение формулировать собственное мнение и позицию (коммуникативные УУД);
- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (коммуникативные УУД);
- умение строить монологическое высказывание (коммуникативные УУД);
- умение задавать вопросы (коммуникативные УУД);
- умение строить понятные для партнёра высказывания (коммуникативные УУД);
- сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД).

23. Зачем нужна поддержка в общении?

Теория. Зачем нужна поддержка в общении. Какой может быть поддержка.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки «как похвалить», карточки-ситуации.

Форма подведения итогов: обсуждение.

24. Комплимент - это

Теория. Понятие «комплимент». Значимость комплимента для поддержания комфортных отношений. Формулы комплимента.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, самопрезентация, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, на каждого учащегося текст Сказки о комплименте.

Форма подведения итогов: обсуждение.

25. Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?

Теория. Самоценность и самоуважение в общении.

Практика. Самопрезентация, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», на каждого учащегося чистый лист бумаги А4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Давайте говорить друг другу комплименты

Теория. Психологическая поддержка в общении.

Практика. Игры и упражнения психологического характера, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, оправка для очков без линз, сундучок для комплиментов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

27. Давайте говорить друг другу комплименты

Теория. Психологическая поддержка в общении.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, аудиозапись песни Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», на каждого учащегося чистый лист бумаги А4, цветные карандаши, оправка для очков без линз, сундучок для комплиментов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Сочувствие и сопереживание (5 часов)

Планируемые результаты:

- умение строить понятные для партнёра высказывания (коммуникативные УУД);

- усвоение моральных ценностей «сопереживание», «сочувствие» (личностные УУД);
- сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД).

28 Как мы переживаем эмоции?

Теория. Роль эмоций в общении. От чего меняются эмоции?

Практика. Игры и упражнения на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии, на угадывание и выражение эмоций.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, цветные карандаши, набор «Азбука настроений», маленький мячик, чистые листы бумаги.

Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Мы умеем выражать эмоции!

Теория. Роль людей в динамике эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, упражнения на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная, в парах и тройках и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, карточки для задания «Этюды», на каждую команду карточки с названиями эмоций.

Форма подведения итогов: обсуждение.

30. Как мы понимаем эмоции других?

Теория. Значение для комфортного общения умения понимать эмоции и чувства других людей.

Практика. Игра на групповое взаимодействие, упражнения на выражение и угадывание эмоций.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, 8 цветных карточек теста Люшера, на каждую команду набор карточек с названиями эмоций, карточки с заданиями для игр «эмоциональная пирамида», орден «Самый лучший понимающий».

Форма подведения итогов: обсуждение.

31. Мы умеем сопереживать!

Теория. Значение для комфортного общения умения понимать эмоции и чувства других людей и сопереживать.

Практика. Ассоциации, упражнения на выражение и угадывание эмоций, итоговая проверочная работа.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, карточки со словами-опорами к упражнению «Моё настроение в ассоциациях», маленькие чистые листочки, коробка с вопросами.

Форма подведения итогов: обсуждение.

32-34. Диагностика развития УУД

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей эмоционально – волевой сферы и развитие УУД.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: Методика «Мой портрет», «Школа зверей»

Дидактический материал и оборудование: листы бумаги, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

4 класс

Содержание занятий.

Раздел 1. Приглашение в Страну Общения (4 часов)

Планируемые результаты:

- осознание улучшения навыков общения (коммуникативные УУД);
- осознание ценностного отношения к общению и взаимодействию (личностные УУД).

1. Знакомьтесь – психология!

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, самопрезентация, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, мяч, фломастеры, цветные карандаши.

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Я - это интересно!

Теория. Психологическая поддержка. Самоценность и самоуважение в общении.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, самопрезентация.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, листы бумаги А4, фломастеры, карточки с символом психологии.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Что мы знаем об общении?

Теория. Правила эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, работа с картой.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, мяч, карта Страны Общения, карточки с восклицательными и вопросительными знаками, фломастеры, цветные карандаши, большие листы ватмана, чистые карточки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4. Общение – дело общее.

Теория. Что изучает психология общения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, на развитие рефлексии.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, большие листы ватмана, краски, кисточки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Инструменты общения (11 часов)

Планируемые результаты:

- умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (коммуникативные УУД);
- умение формулировать собственное мнение и позицию (коммуникативные УУД);
- умение задавать партнёрам вопросы, необходимые для совместного решения задачи (коммуникативные УУД);
- умение слушать (коммуникативные УУД);
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии (коммуникативные УУД);
- строить понятные для партнёра высказывания (коммуникативные УУД);
- сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД).

5. Как хорошо уметь ...слушать!

Теория. Понятие «слушать».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

6. Активное и пассивное слушание

Теория. Различия понятий «слышать» и «слушать».

Практика. Игры на групповое взаимодействие, упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

7. Как важно уметь задавать вопросы

Теория. Понятие «активное слушание». Вопросы для правильного понимания собеседника.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

8. Практикум активного слушания

Теория. Закрепить понятие «активное слушание». Психологическая поддержка говорящему.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Поговорим без слов

Теория. Понятие о неречевых средствах общения.

Практика. Слушание и анализ сказки, упражнения на невербальное общение.

Формы занятий: фронтальная. работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, книга, аудиозапись на незнакомом иностранном языке.

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Практикум неречевого общения

Теория. Неречевые средства общения: жесты, мимика, взгляд.

Практика. Игры на приветствие, на невербальное общение.

Формы занятий: фронтальная, работа в парах и группах.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки для игры «Цветные королевства», по листу А4 на каждую пару.

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Практикум неречевого общения

Теория. Неречевые средства общения: жесты, мимика, взгляд.

Практика. Игры на приветствие, на невербальное общение, диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса в группе.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с названием сказок.

Форма подведения итогов: обсуждение.

12. Речь

Теория. Значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.

Практика. Игры на приветствие, на активизацию словаря и речевое взаимодействие в парах, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, чистые листы бумаги А4, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

13. Берегите, пожалуйста, речь!

Теория. Значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.

Практика. Игры на активизацию словаря и речевое взаимодействие, изготовление рекламного плаката.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради.

Форма подведения итогов: обсуждение.

14. А умеете ли вы спорить?

Теория. Понятия «спор», «дискуссия», «полемика», «убеждение», «аргументы». Правила грамотного спора.

Практика. Ролевые игры, диагностическое упражнение «Сортировка».

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с заданиями.

Форма подведения итогов: обсуждение.

15. Чемоданчик Мастера Общения

Теория. Закрепить понятия «спор», «дискуссия», «полемика», «убеждение», «аргументы». Правила грамотного спора.

Практика. Визуализация, проверочная работа по теме, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: мяч, рабочие тетради, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Осторожно, общение! (9 часов)

Планируемые результаты:

- умение учитывать позиции других людей (коммуникативные УУД);
- обосновывать собственную позицию (коммуникативные УУД);
- координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения (коммуникативные УУД);
- договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов (коммуникативные УУД);
- усвоение ценностей «семья», «родительская любовь». (личностные УУД);
- сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД).

16. В море знаний

Теория. Правила взаимодействия и сотрудничества в команде.

Практика. Работа со словарями, игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: листы А4, различные словари, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

17. Коротко да ясно, оттого и прекрасно...

Теория. Важность умения обобщать и точно передавать информацию. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с текстами, пазлы, большой лист основы под общий пазл, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

18. Имя моё

Теория. Значение имени.

Практика. Слушание и анализ сказки, игры на развитие рефлексии, самопрезентация.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: листы бумаги А4 на каждого, цветные карандаши и фломастеры, ножницы, книга.

Форма подведения итогов: обсуждение.

19. Моя семья

Теория. Ценность семейных отношений. Разное отношение к разным членам семьи.

Практика. Самопрезентация, ассоциации, изобразительная деятельность, слушание и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши, мяч, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

20. В пещере эмоциональных взрывов

Теория. Роль негативных эмоций в общении. Как мы выражаем свои эмоции. Как понять чужие эмоции.

Практика. Театр рук, этюды на выражение эмоций, слушание и анализ сказки, ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с названиями ролей для игры, карточки с названием эмоций, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

21. Научно-практическое исследование конфликта

Теория. Значение конфликта в общении и его последствия. Представление о различных стратегиях поведения в конфликтных ситуациях.

Практика. Ролевая игра, игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши, бэйджики на каждого, плакаты, листы А4, картинки с изображением животных.

Форма подведения итогов: обсуждение.

22. Выиграть – проиграть?

Теория. Причины возникающих конфликтов. Алгоритм эффективного разрешения конфликтов. Необходимость учёта мнений разных людей в команде.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, ролевые игры на разрешение конфликтов.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки с сюжетами сказок, атрибуты для инсценирования сказок.

Форма подведения итогов: обсуждение.

23. Сказка о понимании

Теория. Что помогает людям понимать друг друга. Умение понимать причины поведения других людей тесно связано с умением понимать причины собственного поведения.

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки, проверочная работа по теме.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: цветные карандаши, краски, листы А4, рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

24. День рождения – день творения

Теория. Значимость собственного Я через ресурсы метафоры.

Практика. Психогимнастика, слушание и анализ сказки, ролевая игра.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: атрибуты для игр (мячи, повязки на глаза, бумага, карандаши и др.), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. До свидания, Страна Общения! (7 часов)

Планируемые результаты:

- сформированность качеств, необходимых для эффективного взаимодействия и сотрудничества (коммуникативные УУД);
- сформированность положительной адекватной самооценки (личностные УУД);
- сформированность эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им (личностные УУД).
- сформированность умения видеть свои достоинства и недостатки

(личностные УУД);

- мотивация на дальнейшее самопознание и саморазвитие (личностные УУД).

25. Могу и хочу

Теория. Значимость доброжелательной установки на общение.

Практика. Упражнения на развитие рефлексии, игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: карточки для рисования пиктограммы, таблицы для игры «Через установку», листы бумаги А4.

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Когда приходит понимание?

Теория. Важность для общения внимательного отношения к другому человеку. Что

Практика. Игры на групповое взаимодействие, слушание и анализ сказки, игра на прогнозирование.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: коробки с предметами, рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

27. По дороге сказок

Теория. Актуализация психологического содержания сказок из «Королевства разорванных связей».

Практика. Игра на групповое взаимодействие, ролевая игра, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: краски, листы А4, листы ватмана, таблицы с названием сказок, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

28. По дороге сказок

Теория. Актуализация психологического содержания сказок из «Королевства разорванных связей».

Практика. Игра на групповое взаимодействие, ролевая игра, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: краски, листы А4, листы ватмана, таблицы с названием сказок, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Встреча с Мастером Общения

Теория. Правила комфортного общения в классе.

Практика. Слушание и анализ сказки, упражнение-визуализация,

итоговая проверочная работа.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: аудиозапись спокойной музыки, ящик с вопросами, игра «Королевство Внутреннего мира», книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

30. До свидания. Психологическая азбука!

Теория. Обобщение знаний.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: листы А4, настольные игры, шоколадные медальки на каждого ученика.

Форма подведения итогов: обсуждение.

31-34. Диагностика развития УУД

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей эмоционально – волевой сферы и развитие УУД.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: Методики «Мой портрет», «Школа зверей».

Дидактический материал и оборудование: листы бумаги, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Тематическое планирование

	РАЗДЕЛ	Кол-во часов		
		теория	практика	общее
Основные разделы программ для 1-х классов				
	Я теперь школьник (вхождение в новую роль).	1	4	5
	Введение в мир психологии.	1	5	6
	Психика и познание мира.	2	5	7
	Темперамент и характер.	2	6	8
	Я и мои эмоции.	2	5	7
	Итого:	8	25	33
Основные разделы программ для 2-х классов				
	Введение в мир психологии	1	2	3
	Я и мои желания	1	3	4
	Кладовая памяти	2	7	9
	Лабиринты мышления	2	7	9
	Как стать талантливым	2	7	9
	Итого:	8	26	34

Основные разделы программ для 3-х классов				
	Введение в психологию общения	1	3	4
	Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы	3	7	10
	Сокровища и тайны дружбы	3	6	9
	Поддержка в общении	1	3	4
	Сочувствие и сопереживание	2	5	7
	Итого:	10	24	34
Основные разделы программ для 4-х классов				
	Введение в психологию общения	1	3	4
	Психология отношений: Ты – Я – Он/Она = Мы	3	7	10
	Сокровища и тайны дружбы	3	6	9
	Поддержка в общении	1	3	4
	Сочувствие и сопереживание	2	5	7
	Итого:	10	24	34

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Количество часов	Дата	
				План	Факт
			34 часа		
РАЗДЕЛ 1. Я теперь школьник					
1	Знакомство	Знакомство друг с другом и вхождение в игровую атмосферу.	1		
2	Знакомство продолжается	Самораскрытие и мотивация на взаимопознание.	1		
3	Я теперь школьник	Знакомство с правилами школьной жизни и занятий. Осознание социальной позиции школьника.	1		
4	Что значит быть школьником?	Знакомство с обязанностями и правами школьника. Закрепление правил школьной жизни	1		
5	Знакомство с Пси-Магом	Выработка мотивации на познание самих себя и первоначальное представление о психической реальности.	1		
РАЗДЕЛ 2. Введение в мир психологии					
6	Королевство Внутреннего Мира	Поддержание мотивации на познание самих себя и одноклассников, создание первоначального представления о специфике психической реальности	1		
7	Сказка о волшебных зеркалах - 1	Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Я-образа, развитие самоанализа и рефлексии.	1		
8	Сказка о волшебных зеркалах - 2		1		
9	Что я знаю о себе?	Актуализация рефлексивной позиции, развитие потребности в самоанализе и рефлексии.	1		
10	Что я знаю о себе и о других?	Развитие потребности в самоанализе и рефлексии. Умение посмотреть на себя глазами других людей.	1		
11	Я – это кто?	Осознание собственной уникальности, себя самого в прошлом, настоящем и	1		

		будущем. Развитие способности к самоанализу и рефлексии, оценке других людей.			
РАЗДЕЛ 3. Психика и познание мира					
12	Мои ощущения	Понимание роли ощущений в познании окружающего мира, развитие осознания различных видов ощущений.	1		
13	Мое восприятие мира	Осознание уникальности собственного восприятия окружающего мира.	1		
14	Мое внимание	Осознание актуального состояния своего внимания, развитие внимательности.	1		
15	Как быть внимательным?	Развитие умения замечать свои ошибки, концентрации, устойчивость, распределение и переключение внимания.	1		
16	Развиваем внимание	Осознание значимости целенаправленного	1		
17	Я умею быть внимательным	сосредоточения внимания для достижения успеха, активация и развитие произвольного внимания. Мотивация на самостоятельную работу по развитию внимания. Обучение мышечному расслаблению.	2		
РАЗДЕЛ 4. Темперамент и характер					
18	Что такое темперамент?	Осознание индивидуальных различий между людьми, знакомство с психологическими особенностями различных типов темперамента.	1		
19	Типы темперамента	Осознание уникальности и неповторимости каждого человека, мотивация на познание особенностей своего темперамента, развитие умения различать его типы.	1		
20	Разные люди – разные типы темперамента	Закрепление умения различать типы темперамента, осознание собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента. Развитие	2		

		экспрессивных возможностей.			
21	Разные люди – разные характеры.	Пополнение запаса слов, используемых для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей и произвольность поведения.	1		
22	Какой у меня характер?	Осознание черт собственного характера. Представления о хороших и плохих чертах характера.	1		
23	Какой характер у других?	Осознание особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Развитие экспрессивных способностей детей.	1		
24	Мой характер: оценим недостатки	Осознание непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи от одноклассников. Развитие рефлексивных способностей и способностей оценки других людей.	2		

РАЗДЕЛ 5. Я и мои эмоции

25	Что такое эмоции?	Познание собственного эмоционального мира через осознание собственных эмоций.	1		
26	Какие бывают эмоции?	Знакомство с богатством и многообразием эмоциональных проявлений людей. Расширение активного словаря для обозначения эмоций, мимический и жестовый репертуар выражения эмоций.	2		
27	Конкурс чувствоведов.	Понимание собственных и чужих эмоций, развитие способности к «их» прочтению. Мимический и жестовый репертуар выражения эмоций.	2		

28	Что я знаю о своих эмоциях?	Овладение способами выражения собственных эмоций. Осознание богатства и уникальности собственного эмоционального мира. Развитие способности к дифференцировке различных эмоций. Умение выражать свои эмоции через рисунок.			
29-30	Королевство Внутреннего Мира	Развитие рефлексии. Осознание содержания собственной психической реальности. Стимулирование интереса к самопознанию.	2		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Количество часов	Дата	
				План	Факт
			34 часа		
РАЗДЕЛ 1. Введение в мир психологии					
1	Мои летние впечатления.	Умение выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств. Развитие умения слушать, создавать мотивацию на совместную работу.	1		
2	Какой Я?	Осознание качеств своего характера и личностные изменения, происшедшие за лето. Развитие навыков коллективного сотрудничества.	2		
3	Психология – знакомая незнакомка	Актуализация имеющихся у детей психологических знаний. Понимание ценности и пользы психологических знаний для школьной и повседневной жизни. Развитие умений коллективного сотрудничества.	1		

РАЗДЕЛ 2. Я и мои желания					
4	Мои желания	Знакомство с понятиями «желания» и «потребности». Осознание своих желаний и развитие рефлексии.	1		
5	Сказка о борьбе мотивов.	Знакомство с разнообразием мотивов, с феноменом борьбы мотивов.	2		
6	Мои мотивы.	Осознание своих мотивов, мотивов своего поведения. Развитие позитивных мотивов и рефлексии.	1		
7	Какие мотивы у других?	Умение анализировать свои мотивы и мотивы поведения других людей.	1		
РАЗДЕЛ 3. Кладовая памяти					
8	Загадка Психоочистителя - 1	Осознание значимости для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций. Развитие рефлексивных способностей и навыков коллективной работы.	1		
9	Загадка Психоочистителя - 2		1		
10	Что такое память?	Осознание особенностей своей памяти. Развитие мнемических способностей. Упорядочивание представлений о памяти.	1		
11	Виды памяти.	Знакомство с видами памяти.	1		
12	Какая у меня память?	Изучение особенностей собственной памяти, ее сильных и слабых сторон, мнемические способности.	1		
13	Эмоциональная память.	Знакомство с особенностями эмоциональной памяти.	1		
14	Как лучше запоминать?	Развитие рефлексий переживаний и мнемических способностей. Развитие мотивации на развитие и тренировку своей памяти.	1		
15	Я умею запоминать!	Знакомство с некоторыми способами эффективного запоминания. Преимущества смыслового запоминания.	1		
16	Что я знаю о памяти?	Развитие мотивации на дальнейшую тренировку памяти. Закрепление способов эффективного запоминания. Обобщение сведений о памяти.	1		

РАЗДЕЛ 4. Лабиринты мышления					
17	Сказка о профессоре Мышлении	Знакомство с содержанием понятия «мышление».	2		
18	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых.	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать.	1		
19	Учимся думать вместе!	Умение думать сообща, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	1		
20	Учимся обобщать и находить закономерности.	Развитие логического мышления	2		
21	Учимся находить противоположност и	Развитие диалектического взгляда на действительность. Актуализация самооценочной деятельности.	1		
22	Учимся думать логично – 1.	Развитие логического мышления, осознание своих умственных возможностей.	2		
23	Учимся думать логично - 2		1		
24	Учимся думать творчески.	Развитие способности гибко и оригинально мыслить. Стимулирование проявлений креативности.	1		
25	Что я знаю о мышлении?	Закрепление умения обобщать и мыслить логично. Развитие рефлексии способов умственной деятельности. Обобщение сведений о мышлении.	1		
РАЗДЕЛ 5. Как стать талантливым					
26	Фантазируем с Фантузией.	Стимулирование креативных способностей. Развитие навыков совместной творческой деятельности. Упорядочивание представлений о фантазии и воображении.	1		
27	Что такое способности?	Знакомство с понятием «способности».	1		
28	Я знаю, что я...	Осознание своих способностей и развитие интереса к собственному внутреннему миру.	1		
29-30	Королевство Внутреннего Мира: поиск сокровищ	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии.	2		

		Обобщение опыта, полученного на занятиях.			
--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 3 и 4 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Кол ичес тво часо в	Дата	
				План	Факт
			34 часа		
РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию общения					
1	Новая встреча с психологией	Пробуждение интереса к психологии общения, самопознанию и рефлексии. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1		
2	Начало путешествия в Страну Общения.	Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества. Осмысление своих отношений с одноклассниками, развитие собственных коммуникативных возможностей.	1		
3	Что взять с собой в путешествие.	Развитие умения осознавать свои желания. Формирование умения действовать согласованно.	1		
4	Что я знаю о себе?	Пробуждение интереса к своему Я, развитие рефлексивной позиции в сфере общения.	1		
РАЗДЕЛ 2. Психология отношений: ТЫ – Я – Он/Она = Мы					
5	Как и почему начинаются ссоры?	Развитие умения осознания причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей. Умение действовать согласованно.	2		
6	Сказка о конфликте и контакте.	Навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. Знакомство с содержанием понятий «конфликт» и «контакт».	2		
7	Качества, важные для общения.	Осознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие	2		

		экспрессивных способностей, эффективного взаимодействия и сотрудничества.			
8	Какие мы в общении?	Понимание разницы между тем, как воспринимает себя учащийся и как его воспринимают другие. Осознание того, как ним относятся родители и одноклассники. Развитие реалистичной самооценки и самовосприятия.	1		
9	Я общительный или замкнутый?	Развитие мотивации на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей. Представления об индивидуальных различиях в этой сфере.	1		
10	Королевство Разорванных Связей.	Осознание ценности глубоких и содержательных контактов между людьми. Развитие навыков невербального взаимодействия.	1		
11	Свои и чужие	Осознание различия в отношении к «своим» и «чужим». Развитие толерантного отношения к «другим», Получение опыта сотрудничества и конкуренции.	1		
12	Девчонки + мальчишки = ...	Осознание особенностей своего отношения к представителям противоположного пола, формирование у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения.	1		
13	Друзья и недруги	Осознание ценности дружеских отношений между людьми. Осознание того, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации	1		

		совместного принятия группового решения.			
РАЗДЕЛ 3. Сокровища и тайны дружбы					
14	Дружба – это...	Знакомство с содержанием понятия «дружба», развитие навыков совместной деятельности.	1		
15	Мы – дружная команда!	Развитие у членов команды чувства «Мы». Создание условий для самовыражения в команде.	1		
16	Правила доброжелательного общения.	Разработка с учащимися правил доброжелательного и эффективного общения.	1		
17	Дружная страна	Закрепление правил доброжелательного и эффективного общения. Понимание учащимися того, кто составляет круг их ближайшего общения. Развитие способности самовыражения.	1		
18	Как мы все похожи!	Развитие стремления к самопознанию. Способность видеть сходные черты у разных людей и осознавать важность этого сходства для общения. Осознание своего сходства с другим. Развитие умения учитывать мнения разных людей.	1		
19	Какие мы все разные!	Развитие взаимопонимания. Понимание ценности уникальности и индивидуальности каждого человека. Осознание того, что собственная точка зрения и точки зрения других людей могут различаться. Развитие толерантного отношения к другой точке зрения.	1		
20	Сказка о Другой Точке Зрения		1		
21	Скажи мне, кто твой друг...	Осмысление ценности дружеских отношений, качеств, присущих другу. Понимание значимости различий и сходств в дружеских отношениях. Развитие умения представлять себя в общении, выражать невербально свое Я, действовать согласовано.	1		

22	Скажи мне, кто твой друг... (продолжение)	Осознание качеств, присущих другу, оценивание себя в качестве друга, развитие умения представлять себя в общении, умение почувствовать ценность дружеских отношений.	1		
РАЗДЕЛ 4. Поддержка в общении					
23	Комплимент – это...	Знакомство учащихся с понятием «комплимент». Понимание значимости комплиментов для поддержания комфортных взаимоотношений. Знакомство с «формулами» комплимента. Развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки.	1		
24	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	Развитие навыков оказания психологической поддержки. Осознание и раскрытие учащимися в общении собственных достоинств, способностей, достижений. Актуализация чувства самоценности и самоуважения.	1		
25	Давайте говорить друг другу комплименты!	Развитие навыков оказания психологической поддержки. Осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений. Осознание отношения к себе других людей. Получение опыта самопринятия и принятия других.	1		
26	Давайте говорить друг другу комплименты! (продолжение)		1		
РАЗДЕЛ 5. Сочувствие и сопереживание					
27	Как мы переживаем эмоции?	Осознание учащимися роли эмоций в общении. Смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других людей в ходе общения. Расширение эмоционального словаря общения учащихся.	1		
28	Мы умеем выражать свои эмоции!	Осознание динамики своих эмоций и влияния других людей на этот процесс. Осознание актуальных эмоций, развитие	1		

		чувствительности к восприятию эмоций других людей. Умение выражать свои эмоции.			
29	Как мы понимаем эмоции других?	Развитие умения понимать эмоции других людей, выражать свои эмоции и чувства.	1		
30	Мы умеем сопереживать!	Формирование способности к сопереживанию и сочувствию. Обобщение изученного в течение учебного года материал.	2		

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-м классе. – М.: Генезис, 2012.
2. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе. – М.: Генезис, 2012.
3. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. – М.: Генезис, 2012.
4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 4-м классе. – М.: Генезис, 2012.
5. Белополюская Н. Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. – М.: Когито-центр, 2008.
6. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Осъ-89,201.
7. Вачков И. В. Психология тренинговой работы. Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007.
8. Вачков И. В. Сказки о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2012.
9. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука Рабочая тетрадь 1 класс. – М.: Генезис, 2012.
10. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука Рабочая тетрадь 2 класс. – М.: Генезис, 2012.
11. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука Рабочая тетрадь 3 класс. – М.: Генезис, 2012.
12. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука Рабочая тетрадь 4 класс. – М.: Генезис, 2012.
13. Лютова ЕЕ.К., Моница Г.С. Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение; Владос, 1995.
15. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: Генезис, 2010.