

Аннотация к адаптированной рабочей программе «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» 2 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» на учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС УО (ИН));
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее – ФАООП УО).

Учебный предмет «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Приложение: адаптированная рабочая программа «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» 2 класс

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова»**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол №7 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора
по УВР

Н.Б. Мерзлякова
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
и.о.директора МКОУ
«Кемчугская СОШ имени М.А.
Хлебникова»

Е.В. Вильток
Приказ №81 от «31» августа
2023 г.

**адаптированная рабочая программа
«Социально-бытовая и пространственная ориентировка»
2 класс**

с. Жуковка 2023г

1. Нормативно-правовые документы, на основе которых составлена рабочая программа:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класса /А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др./ 8-е изд. –М.: Просвещение, 2013г., 176с.

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

– Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года;

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15).

Программа содержит обязательный минимум образования, учебный план и программа предусматривают 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год

2. Цели и задачи курса:

Цель: Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

Задачи:

- расширять жизненный опыт учащихся;
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- учить бережному отношению к продуктам, вещам, оборудованию.
- развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.

3. Общая характеристика курса

СБО – это специальные коррекционные занятия направленные на практическую подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Данная программа предназначена для обучающихся 2 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена с учетом их познавательных нарушений.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учащихся.

Преимущество курса, с точки зрения целей общего образования с опорой на концепцию, соответствующего ФГОС, современных требований выпускнику.

Решение названных задач обеспечит младшему школьнику с легкой умственной отсталостью обрести уверенности в себе и своих силах. На каждое занятие подбирается материал, соответствующий примерному предметному содержанию программного материала и носящего развивающий характер, создается ситуация успеха.

Акценты в осуществлении связи обучения занятий с практикой и актуальными проблемами современности по курсу «СБО» - занятия направленные на практическую подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Данные навыки необходимо формировать у детей с первых дней их пребывания. Основными формами воспитания у детей навыков самообслуживания являются: индивидуальная работа, практикумы и организованные сюжетные игры, ведь наилучшее усвоение любого материала происходит у детей в процессе игры.

Особенности построения курса. Программа по СБО составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем СБО обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья

необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом обучающихся 2 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью, курс коррекционно-развивающих занятий входит в число индивидуальных коррекционных занятий. Из расчета на 34 часа в год, 1 занятие в неделю.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Описание важности курса занятий. Занятия направлены на практическую подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся, формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде.

Ценностные ориентиры содержания курса занятий.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметными результатами изучения курса «СБО» является сформированность следующих умений:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Система оценки результатов.

Система оценки результатов развития познавательных процессов учащегося предполагает проведение диагностик: Входящих(первичных), динамического наблюдения, текущей и этапной диагностики, итоговой. А так же в течении учебного (по необходимости) наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

6. Содержание учебного предмета «Социально- бытовая ориентировка»34ч (по 1 часу в неделю)

6.1 Наименование разделов программы:

Культура поведения	5
Жилище.	4
Семья	3
Одежда и обувь.	2
Торговля	5
Транспорт	4
Личная гигиена.	6
Питание	5

6.2. Перечень изучаемого материала

Культура поведения

Жилище

Значение жилища в жизни человека. Виды жилых помещений в городе и селе (жилой дом, коттедж и т.д.). Жилой дом. Его устройство. Подсобные помещения. Квартира. Варианты квартир. Подсобные помещения. Домашний адрес. Гигиенические требования к жилому помещению; меры по их обеспечению. Повседневная уборка жилья: сухая, влажная. Средства по уходу за жилищем. Пылесос. Техника безопасности. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Средства ухода за мебелью.

Одежда

Виды одежды, назначение. Сезонная одежда. Головные уборы, назначение. Хранение одежды. Повседневный уход за одеждой. Сушка, уход за сезонной одеждой. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючков, зашивание распорвшегося шва на одежде). Моющие средства для стирки белья (мыло, стиральный порошок).

Стирка мелких предметов одежды.

Транспорт

Виды городского транспорта. Правила пользования городским транспортом. Маршрут в школу и из школы.

Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Железнодорожный вокзал. Правила поведения на железной дороге.

6.3. Перечень диагностик - не предусмотрено.

6.4. Направления проектной деятельности-не предусмотрено.

7. Учебно- тематическое планирование и основные виды деятельности учащегося

№п.п.	Название раздела программы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности в контексте ФГОС
1.	Культура поведения	5	Изучение правильные речевые обороты при разговоре с разновозрастными группами людей.
2	Жилище.	4	Виды подсобных помещений в жилых помещениях и их назначение
	Семья	3	Гигиенические требования к жилому помещению Регулярность уборки жилых помещений
3	Одежда и обувь.	2	Подбирать одежду по сезону
	Торговля	5	Различать одежду в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная, домашняя)
4	Транспорт	4	Основные виды общественного транспорта, которыми они пользуются по дороге в школу и из школы Правила пользования городским транспортом
5	Личная гигиена.	6	Гигиенические требования к своему телу, одежде,
	Питание	5	Правила поведения за столом, назначение кухонной посуды. Режим дня.
	Итого	34	

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Базовый	Минимальный
<p data-bbox="147 616 656 651">Обучающиеся должны уметь:</p> <p data-bbox="517 691 869 726">Культура поведения</p> <ul data-bbox="197 770 1211 1118" style="list-style-type: none">• Употреблять правильные речевые обороты при разговоре с разновозрастными группами людей• Вежливо обращаться в различных ситуациях с просьбой или вопросом к младшим, взрослым и сверстникам.• Соблюдать правила поведения в школе, в общественных местах и транспорте• Правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, красиво и аккуратно принимать пищу. <p data-bbox="618 1126 768 1161">Жилище</p> <ul data-bbox="197 1169 1151 1471" style="list-style-type: none">• Значение и виды жилых помещений в городе• Виды подсобных помещений в жилых помещениях и их назначение• Гигиенические требования к жилому помещению• Регулярность уборки жилых помещений• Правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами, при работе с пылесосом	<p data-bbox="1261 616 1769 651">Обучающиеся должны уметь:</p> <p data-bbox="1503 691 1854 726">Культура поведения</p> <ul data-bbox="1310 770 2018 1078" style="list-style-type: none">• Слова – обращения, употребляемые при встрече и расставании• Формы обращения с просьбой, вопросом• Правила поведения в общественных и культурных местах• Правила поведения за столом• Правила поведения в доме, в семье <p data-bbox="1603 1086 1753 1121">Жилище</p> <ul data-bbox="1310 1129 2085 1254" style="list-style-type: none">• Значение и виды жилых помещений в городе• Виды подсобных помещений в жилых помещениях и их назначение <p data-bbox="1615 1262 1742 1297">Одежда</p> <ul data-bbox="1310 1305 1787 1437" style="list-style-type: none">• Виды одежды• Правила ухода за одеждой• Правила ручной стирки <p data-bbox="1585 1445 1771 1481">Транспорт</p>

Одежда

- Подбирать одежду по сезону
- Различать одежду в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная, домашняя)
- Сушить мокрую одежду
- Чистить верхнюю одежду
- Стирать вручную мелкие предметы одежды

Транспорт

- Основные виды общественного транспорта, которыми они пользуются по дороге в школу и из школы
- Правила пользования городским транспортом
- Стоимость проезда и виды оплаты проезда в городском транспорте
- Маршрут проезда до школы и обратно
- Правила дорожного движения

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте и на остановке (правила входа и выхода, поведение в салоне, покупка билетов)

№ урока	Изучаемая тема	№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Личная гигиена (6ч)	1	Личная гигиена	1	
2		2	Последовательное выполнение туалета	1	
3		3	Периодичность и правила чистки ушей	1	
4		4	Правила освещённости рабочего места	1	
5		5	Охрана зрения при чтении	1	
6		6	Правила ухода за кожей рук и ног	1	
7	Одежда и обувь (2ч)	1	Виды одежды и обуви, их назначение	1	
8		2	Правила ухода за одеждой и обувью	1	
9	Питание (5ч)	1	Значение питания	1	
10		2	Техника безопасности работы режущими инструментами	1	
11		3	Виды блюд, не требующих тепловой обработки	1	
12		4	Правила сервировки стола	1	
13		5	Правила мытья посуды, уборка помещения	1	
14	Семья (3ч)	1	Родственные отношения в семье	1	
15		2	Состав семьи, имена, отчества, фамилии и их возраст	1	
16		3	Правила поведения на уроке и перемене	1	
17	Культура поведения (5ч)	1	Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя	1	
18		2	Правила поведения при встрече и расставании	1	
19		3	Формы обращения с просьбой, вопросом	1	
20		4	Правила поведения за столом	1	
21		5	Вежливые слова	1	
22	Жилище (4ч)	1	Виды жилых помещений в городе и селе.	1	
23		2	Различие жилых помещений	1	
24		3	Почтовый адрес своего дома	1	
25		4	Правила организации рабочего места школьника	1	
26	Транспорт	1	Основные транспортные средства имеющиеся в	1	

	(4ч)		городе, селе		
27		2	Наиболее рациональный маршрут проезда до школы	1	
28		3	Количество времени, затраченное на дорогу, пешеходный маршрут	1	
29		4	Правила передвижения на велосипеде	1	
30	Торговля	1	Виды магазинов	1	
31	(5ч)	2	Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции	1	
32		3	Правила покупки товаров	1	
33		4	Стоимость хлебных, молочных продуктов, 2-3 круп	1	
34		5	Закрепление пройденного материала	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класса /А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др./ 8-е изд.—М.: Просвещение, 2013г.,176с.
2. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В. Цикото, Москва «Академия», 2003г.