

Аннотация к адаптированной рабочей программе по природоведению в 6 классе

Рабочая программа по предмету «Природоведение» разработана в соответствии с требованиями

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС УО (ИН));
3. Учебного плана МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова» на 2023-2024 учебный год.
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом № 254 от 20.05.2020г. с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 23.12.2020г. № 766.
5. Учебник: Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина -3-е изд. –М. : Просвещение, 2020год

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественнонаучных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы.
- Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.
- Формирование правильного понимания таких явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето.

- Корректировать и развивать диалогическую и монологическую речь; недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- Вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые возможно в дальнейшем использовать в реальной жизни.
В учебном плане на изучение учебного предмета «Природоведение» в бклассе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Приложение: адаптированная рабочая программа «Природоведение» 6 класс

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского
Союза Михаила Андреевича Хлебникова»**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол №7 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по
УВР

Н.Б. Мерзлякова
«30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО
и.о.директора МКОУ
«Кемчугская СОШ имени
М.А. Хлебникова»

Е.В. Вильток
Приказ №81 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Природоведение»

6 класс

с. Жуковка 2023г

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 6 класса составлена в соответствии с нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
- Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова»
- Авторской программы по учебному предмету «Природоведение» Т.М.Лифановой, Е.Н.Соломиной, входящей в Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 класс.М.: Просвещение-2019 г.

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год на изучение учебного предмета «Природоведение 6 класс» отведено 2 часа в неделю 68 часов в год.

Срок реализации программы один учебный год (6 класс).

Используемый учебник:

«Природоведение.6класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.-191 с.

Курс «Природоведение» в 6 классе включает раздел: «Неживая природа». По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о неживой природе. Поскольку преподавание данного предмета направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся, в процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее. **В 6 классе** обучающиеся знакомятся с отличительными признаками неживой природы. Особое внимание здесь уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды и демонстрации пути их решения человеком.

2. Содержание учебного предмета «природоведение» 6 класс

Введение (1ч)

Растительный мир Земли (17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(13 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Повторение(3 ч.)

3. Планируемые результаты освоения курса природоведение 6 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;

- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;

- *разделять текучесть воды и движение воздуха:*

Достаточный уровень:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием
- определять температуру воды и воздуха
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по природоведению

| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый уровень |
|--------|--|---|
| «5» | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя |

| | | |
|-----|---|---|
| «3» | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |
|-----|---|---|

Календарно-тематическое планирование по природоведению 6 класс

| № урока | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | |
|------------|--|---------------------|--------------------|-------------|
| | | | по плану | по факту |
| 1. | Живая природа: растения, животные, человек. | 1 | | |
| 2 | Разнообразие растительного мира. | 1 | | |
| 3 | Среда обитания растений. | 1 | | |
| 4 | Строение растений. | 1 | | |
| 5 | Деревья, кустарники, травы. | 1 | | |
| 6 | Лиственные растения. | 1 | | |
| 7 | Хвойные деревья. | 1 | | |
| 8 | Дикорастущие кустарники. | 1 | | |
| 9 | Культурные кустарники. | 1 | | |
| 10 | Травы. | 1 | | |
| 11 | Декоративные растения. | 1 | | |
| 12 | Лекарственные растения. | 1 | | |
| 13 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 | | |
| 14 | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 15 | Растительный мир разных районов Земли. | 1 | | |
| 16 | Растения нашей страны. | 1 | | |
| 17 | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. | 1 | | |
| 18 | Красная книга России и своей области. | 1 | | |
| 19 | Разнообразие животного мира. | 1 | | |
| 20 | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1 | | |
| 21 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 | | |
| 22 | Насекомые. | 1 | | |
| 23 | Бабочки, стрекозы, жуки. | 1 | | |
| 24 | Кузнечики, муравьи, пчелы. | 1 | | |
| 25 | Рыбы. | 1 | | |
| 26 | Морские и речные рыбы. | 1 | | |
| 27 | Земноводные. Лягушки. Жабы. | 1 | | |
| 28 | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | крокодилы. | | | |
| 29 | Птицы. | 1 | | |
| 30 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | 1 | | |
| 31 | Лебеди, журавли, чайки. | 1 | | |
| 32 | Птицы своего края. | 1 | | |
| 33 | Млекопитающие. | 1 | | |
| 34 | Млекопитающие суши. | 1 | | |
| 35 | Млекопитающие морей и океанов. | 1 | | |
| 36 | Домашние животные в городе и деревне. | 1 | | |
| 37 | Сельскохозяйственные животные: лошади. | 1 | | |
| 38 | Сельскохозяйственные животные: коровы. | 1 | | |
| 39 | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. | 1 | | |
| 40 | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | 1 | | |
| 41 | Уход за животными в живом уголке или дома. | 1 | | |
| 42 | Аквариумные рыбки. | 1 | | |
| 43 | Канарейки, попугаи. | 1 | | |
| 44 | Морские свинки, хомяки, черепахи. | 1 | | |
| 45 | Домашние кошки. | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | |
| 46 | Собаки. | 1 | | |
| 47 | Животные холодных районов Земли. | 1 | | |
| 48 | Животные умеренного пояса. | 1 | | |
| 49 | Животные жарких районов Земли. | 1 | | |
| 50 | Животный мир нашей страны. | 1 | | |
| 51 | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. | 1 | | |
| 52 | Животные вашей местности. Красная книга области. | 1 | | |
| 53 | Как устроен наш организм. | 1 | | |
| 54 | Как работает наш организм. | 1 | | |
| 55 | Здоровый образ жизни человека. | 1 | | |
| 56 | Осанка. | 1 | | |
| 57 | Органы чувств. | 1 | | |
| 58 | Правила гигиены и охрана органов чувств. | 1 | | |
| 59 | Здоровое питание. | 1 | | |
| 60 | Дыхание. Органы дыхания. Гигиена дыхания. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| 61 | Оказание первой медицинской помощи. | 1 | | |
| 62 | Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. | 1 | | |
| 63 | Специализация врачей. | 1 | | |
| 64-65 | Медицинские учреждения нашего города. | 2 | | |
| 66 | Обобщающий урок. Неживая природа. | 1 | | |
| 67-68 | Обобщающий урок. Живая природа. | 2 | | |

4. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета.

1. Природоведение. 6 класс/Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.-191 с.

2. Методические рекомендации по природоведению.5-6 класс./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.М.: Просвещение,2017 г.