

Аннотация к адаптированной рабочей программе «Основы социальной жизни» 8 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» на учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС УО (ИН));
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 (далее – ФАООП УО).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет **своей целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Приложение: адаптированная рабочая программа «Основы социальной жизни» 8 класс

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом	заместителем директора по	и.о.директора МКОУ
протокол №7 от «30»	УВР	«Кемчугская СОШ имени М.А.
августа 2023 г.	_____	Хлебникова»
	Н.Б. Мерзлякова	_____
	«30» августа 2023г	Е.В. Вильток
		Приказ №81 от «31» августа 2023 г.

адаптированная рабочая программа

«Основы социальной жизни»

8 класс

с. Жуковка 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида «Социально-бытовая ориентировка 8 класс» под. ред. В.В. Воронкова «Владос» 2001 г.;

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

– Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 года;

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15).

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ (основам социальной жизни) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащегося, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащегося.

«Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формировании знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить и т. д.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет соблюдать принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащегося как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов и др.

По разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» и других целесообразно проводить практические работы, индивидуальные занятия. Это позволит каждому ученику независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях следует отводить время для изучения правил техники безопасности, формирование умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Бюджет семьи» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащегося определённых умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по ОСЖ, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по ОСЖ является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры проводятся на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приёмы. Игры могут занимать часть урока или как итоговое занятие на урок или два (сдвоенные часы). Такие уроки способствуют закреплению различных знаний – умений и навыков учащихся.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью в определённой части занятия можно применять знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым материалом необходим контроль за полнотой устных ответов,

последовательности изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод.

Для активизации учащихся и учёта их знаний, умений и навыков целесообразно организовывать соревнования. Итоги подводятся в конце занятия.

Распределение времени на прохождение программного материала и порядок изучения тем определены самостоятельно с учётом возможности детей и от местных условий.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным детям языком чётко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно получить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома.

Общее количество часов: 68, 2 часа в неделю

Основные формы организации деятельности учащихся на занятии:

Коллективные

Методы обучения

-Практические занятия;

-Комбинир.;

- Беседа, предполагающая непосредственный контакт педагога с учащимся.

Практические занятия: дают возможность учащимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

Основные методы проведения занятий :

словесные –устное изложение, беседы, лекции;

наглядные – демонстрации, самостоятельные наблюдения;

практические – устные и письменные практические работы.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

В течение девяти лет обучения в школе учащиеся с интеллектуальной недостаточностью должны овладеть минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: личной гигиены, одежде и обуви, питания, семье, воспитании, жилище, транспорте, торговле, средствах связи, медицинской помощи, учреждении, организации и на предприятии, в экономии домашнего хозяйства.

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни.

Задачи курса:

- формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности

Критерии оценки достижения учащихся

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии. Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню обучающихся	дата	
			план	факт
1	Значение косметики для девушки и юноши.	Знать: значение косметики для девушки и юноши.		
2	Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики.	Знать: правила ухода за кожей лица; приемы нанесения косметических средств на лицо, шею. Уметь: правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.		
3	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	Знать: значение здоровья для жизни и деятельности человека.		
4	Упражнения в протирании кожи лица.	Уметь: использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; в меру пользоваться косметикой.		
5	Использование масок из фруктов и овощей.	Уметь: пользоваться масками из фруктов и овощей.		
6	Особенности ухода за одеждой.	Знать: особенности ухода за одеждой.		
7	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.	Знать: правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей. Уметь: стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей.		
8	Правила и приемы глажения.	Знать: правила и приемы глажения. Уметь: гладить блузки, рубашки, платья.		

9	Химчистка- знакомство с предприятием.	Знать: виды предприятий по химической чистке одежды, их значение; правила подготовки вещей к сдаче в чистку.		
10	Правила безопасности в использовании стирального порошка.	Знать: правила безопасности в использовании стирального порошка. Уметь: пользоваться порошком.		
11	Что такое химчистка? Знакомство с химчисткой.	Знать: виды оказываемых услуг.		
12	Виды теста: дрожжевое, пресное.	Знать: виды теста.		
13, 14	Приготовление изделий из теста.	Знать: способы приготовления изделий из теста. Уметь: приготовить пресное тесто и изделия из него – лапшу, печенье.		
15, 16	Заготовка продуктов.	Знать: способы заготовки продуктов. Уметь: заготовить ягоды без тепловой обработки.		
17	Запись рецептов.	Знать: запись рецептов.		
18	Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов.	Знать: подбор продуктов. Уметь: читать рецепты.		
19	Запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод.	Знать: запись рецептов соления, варенья, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод.		
20	Приготовление овощного салата.	Уметь: приготовить овощной салат.		
21	Нарезка зелени и фруктов для сушки.	Уметь: нарезать зелень и фрукты для сушки.		
22	Грудной ребенок в семье.	Знать: грудной ребенок в семье.		
23	Уход за грудным ребенком.	Знать: правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормление ребенка из соски и с ложечки,		

		купания. Уметь: кормить куклу из соски и с ложечки.		
24	Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек.	Знать: санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек. Уметь: содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.		
25	Упражнение в купании, одевании, пеленании куклы.	Знать: правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. Уметь: купать, одевать, пеленать куклу.		
26	Мытье детской посуды, игрушек.	Уметь: мыть детскую посуду и игрушки.		
27, 28	Культура общения юноши и девушки.	Знать: правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах. Уметь: культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах.		
29	Внешний вид молодых людей.	Знать: требования к внешнему виду молодых людей. Уметь: выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.		
30	Сюжетная игра «Встреча молодых людей».	-		
31	Уборка кухни, санузла, ванны.	Знать: правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны. Уметь: убирать кухню, санузел, ванну.		
32,	Моющие средства	Знать: моющие средства,		

33		используемые при уборке кухни, санузла. Уметь: пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны.		
34	Мытье кафельных стен.	Знать: санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Уметь: мыть кафельные стены.		
35	Чистка раковин.	Уметь: чистить раковины.		
36	Междугородний автотранспорт, автовокзал.	Знать: междугородний автотранспорт, автовокзал.		
37	Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов.	Знать: основные автобусные маршруты. Уметь: пользоваться расписанием; обращаться за справкой.		
38	Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения.	Знать: стоимость проезда до пункта назначения. Уметь: определять стоимость проезда.		
39-40	Значение водного транспорта. Основные маршруты, расписание, порядок приобретения билетов.	Знать: основные маршруты водного транспорта; правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта. Уметь: приобретать билет; выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта.		
41	Пункт назначения.	Знать: пункт назначения.		
42	Время и место отправления, стоимость.	Знать: время и место отправления, стоимость.		
43	Рынки и их виды.	Знать: рынок, его виды. Уметь:		

44-45	Различия рынка от магазина.	Знать: основные отличия его от магазина. Уметь:		
46	Выявление системы расположения продаваемой продукции.	Знать: права покупателя на рынке. Уметь: выбрать месторасположения нужных товаров.		
47	Нахождение более низких цен на одноименную продукцию.	Знать: цены на основные овощи, а также и фрукты, ягоды и промышленные товары. Уметь: выбрать продукцию в соответствии с её качеством количества, цены.		
48	Сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара.	Уметь: сравнивать рыночные цены магазинах на одно и тоже название товара.		
49	Виды телефонной связи.	Знать: виды телефонной связи; периодичность оплаты телефона.		
50	Правила пользования телефонным справочником.	Знать: правила пользования ими, телефонным справочником. Уметь: пользоваться телефонным справочником.		
51	Культура разговора по телефону.	Знать: правила культурного краткого разговора. Уметь: культурно разговаривать по телефону.		
52	Вызов аварийных служб.	Знать: номера срочных вызовов пожарной службы, полиции (милиции), скорой помощи, службы газа. Уметь: кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; узнать время; получить справку по телефону.		
53	Междугородняя телефонная связь.	Знать: виды междугородней связи, правила пользования автоматической		

		<p>телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния; порядок заказа междугороднего разговора по адресу.</p>		
54	Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба».	-		
55	Первая помощь при несчастном случае.	<p>Знать: ПМП при несчастном случае. Уметь: оказать первую помощь при ожоге, обморожении.</p>		
56	Первая помощь утопающему.	<p>Знать: приемы оказания помощи спасенному из водоема. Уметь: оказать первую помощь утопающему.</p>		
57	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	<p>Знать: меры по предупреждению несчастных случаев в быту.</p>		
58	Сюжетная игра- оказание помощи.	-		
59	Департамент, муниципалитет, их назначение.	<p>Знать: Куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи.</p>		
60	Префектура, милиция, их назначение.	<p>Знать: адресат местной префектуры; отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи. Уметь: обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.</p>		

61	Бюджет семьи.	Знать: составные части бюджета семьи и их размер; основные статьи расходов в семье; стоимость крупных покупок; правила экономии. Уметь: посчитать бюджет семьи; составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.		
62	Сбережение.	Знать: виды и цели сбережений; соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в сбербанк.		
63	Упражнения в определении суммы доходов семьи.	Уметь: определять сумму доходов семьи.		
64	Упражнения в планировании расходов.	Уметь: посчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки.		
65	Упражнения в снятии показателей электросчетчика.	Уметь: снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции.		
66	Упражнение в планировании крупных, дорогостоящих покупок.	Уметь: планировать крупные и дорогостоящие покупки.		
67	ЖЭК, Сбербанк ознакомление с видами деятельности этих учреждений.	-		
68	Итоговая промежуточная аттестация Устный ответ.	-		

