

**Аннотация  
к рабочей программе по математике  
уровня начального образования**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике.

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные суждения.

Математика представлена в программе следующими содержательными линиями:

- числа и величины;
- арифметические действия;
- текстовые задачи;
- пространственные отношения. Геометрические фигуры, геометрические величины, работа с информацией.

Рабочая программа рассчитана на 540 ч. В 1 классе на изучение математики отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2- 4 классах – по 136 ч (4 ч. в неделю 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану).

Для реализации программы используются учебники «Математика» Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., ; издательство «Просвещение». УМК «Школа России».

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа  
имени Михаила Андреевича Хлебникова»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 9  
от «30»августа 2021 г.

Утверждаю  
И.о. директора МКОУ «Кемчугская  
СОШ им. М.А. Хлебникова»  
Н.Б. Мерзлякова  
Приказ №108  
от «01» сентября 2021г.



**Рабочая программа  
«Математика»**

Разработчик  
Вильток Анна Владимировна  
учитель начальных классов

с. Жуковка  
2021 год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты.**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты освоения предмета.**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты освоения предмета.**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **2. Содержание программы**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0$

·  $c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

**3. Учебно – тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные и проверочные работы
1	<b><u>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</u></b>	<b><u>8</u></b>	
	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»	5	
	Пространственные и временные представления Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	2	
	Проверочная работа	1	
2	<b><u>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</u></b>	<b><u>28</u></b>	Проверочная работа 1
	Цифры и числа 1—5	9	
	Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10	19	
3	<b><u>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</u></b>	<b><u>56</u></b>	Проверочная работа 1 Контрольная работа 1 Проверочная работа. Тестовая форма. 1
	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$	16	
	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	12	
	Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$ ; решение текстовых задач	3	
	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	4	
	Решение задач на разностное сравнение	1	
	Переместительное свойство сложения	6	

	Связь между суммой и слагаемыми	14	
4	<b><u>Нумерация</u></b>	<b>12</b>	Контрольная работа 1
5	<b><u>Сложение и вычитание</u></b>	<b>22</b>	Контрольная работа 1
	Табличное сложение	11	
	Табличное вычитание	11	
	Итоговое повторение	6	Контрольная работа 1

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Контрольные и проверочные работы
<b>1</b>	<b><u>Нумерация</u></b>	<b>16</b>	Контрольная работа 1
	Повторение: числа от 1 до 20	2	
	Нумерация	14	
<b>2</b>	<b><u>Сложение и вычитание</u></b>	<b>70</b>	Проверочная работа -2 Контрольная работа -5
	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание	20	
	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	20	
	Проверка сложения вычитанием	8	
	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	8	
	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	14	
<b>3</b>	<b><u>Умножение и деление</u></b>	<b>18</b>	Проверочная работа
	Конкретный смысл действия умножения	9	
	Конкретный смысл действия деления	9	
<b>4</b>	<b><u>Умножение и деление. Табличное умножение и деление</u></b>	<b>21</b>	Контрольная работа -2
<b>5</b>	<b><u>Итоговое повторение</u></b>	<b>10</b>	Контрольная работа -1
	ИТОГО	136 ч	

3 класс

№	Раздел программы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	<b><u>Сложение и вычитание</u></b>	<b>2</b>	Контрольная работа -1
2	<b><u>Табличное умножение и деление</u></b>	<b>55</b>	Контрольная работа-2 Проверочная работа- 2
	Повторение	5	
	Зависимость между пропорциональными величинами	11	
	Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора.	11	
	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	17	
	Доли	11	
3	<b><u>Внетабличное умножение и деление</u></b>	<b>27</b>	Контрольная работа-1 Проверочная работа-5
	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	6	
	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$ , $69 : 3$	9	
	Деление с остатком.	12	
4	<b><u>Нумерация</u></b>	<b>14</b>	Контрольная работа-1
5	<b><u>Сложение и вычитание</u></b>	<b>10</b>	Проверочная работа- 1
	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1 000	3	
	Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1 000	7	
6	<b><u>Умножение и деление</u></b>	<b>12</b>	
	Приёмы устных вычислений	4	
	Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число	8	
7	<b><u>Итоговое повторение</u></b>	<b>9</b>	Контрольная



			работа-1
	ИТОГО	136 ч	

#### 4 класс

№	Раздел программы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Повторение	13	Проверочная работа -1
2	Нумерация	11	Контрольная работа-1
3	Величины	18	Контрольная работа-1 Проверочная работа-1
4	Сложение и вычитание	11	Проверочная работа-1
5	Умножение и деление	71	Контрольная работа- 1 Проверочная работа- 3
6	Итоговое повторение	12	Контрольная работа- 1
	ИТОГО	136	

#### 4. Календарно – тематическое планирование

##### 1 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности ученика
.Подготовка к изучению чисел, пространственные и временные представления				
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.			Называет числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывает из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).			
3.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»			Сравнивает две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делает вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»			

5.	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.			сколько.
6.	Пространственные и временные представления. Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за.			Моделирует разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывает расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.
7.	Пространственные и временные представления. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.			
8.	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.			Упорядочивает события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
Числа от 1 до 10. Число 0				
Нумерация				
9.	Названия, обозначение, последовательность чисел. Цифра и число 1.			Воспроизводит последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определяет в обратном порядке, начиная с любого числа. Считает различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливает порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Соотносит цифру и число. Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивает заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.
10.	Образование числа 2. Цифра 2.			Определяет место числа два в числовой последовательности. Пишет цифру «2». Соотносит цифру и число. Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
11.	Чтение, запись и сравнение числа 3.			Определяет место числа три в числовой

				последовательности. Пишет цифру «3». Соотносит цифру и число. Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
12.	Знаки «+», «-», «=». Конкретный смысл действий сложения и вычитания.			Знает конкретный смысл действий сложения, вычитания. Использует в записи числовых выражений знаки «+», «-», «=».
13.	Чтение, запись и сравнение числа 4. Состав числа 4.			Составляет из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1)
14.	Длина. Отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».			Упорядочивает объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Соотносит реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
15.	Чтение, запись и сравнение числа 5. Состав числа 5.			Определяет место числа пять в числовой последовательности. Пишет цифру «5». Соотносит цифру и число. Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
16.	Точка. Прямая линия. Кривая линия. Отрезок. Луч.			Различает точку, прямую линию, кривую линию, отрезок, луч.
17.	Ломаная линия.			Различает и называет прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.
18.	Знаки «<», «>», «=». Сравнение чисел.			Сравнивает любые два числа и записывает результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».
19.	Равенство. Неравенство.			Составляет и сравнивает числовые равенства и неравенства.
20.	Многоугольник. Построение и различение многоугольников.			Различает, называет многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строит многоугольники из соответствующего

				количества палочек.
21.	Чтение, запись и сравнение чисел 6,7. Состав чисел 6,7.			Определяет место чисел шесть, семь в числовой последовательности. Пишет цифру «6», «7» Соотносит цифру и число. Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составляет заданное число из двух слагаемых
22.	Чтение, запись и сравнение числа 8. Состав числа 8.			Определяет место число восемь в числовой последовательности. Пишет цифру «8» Соотносит цифру и число. Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составляет заданное число из двух слагаемых
23.	Чтение, запись и сравнение числа 9. Состав числа 9.			Определяет место число девять в числовой последовательности. Пишет цифру «9». Соотносит цифру и число. Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составляет заданное число из двух слагаемых
24.	Образование числа 10. Состав числа 10.			Определяет место числа десять в числовой последовательности. Пишет число 10. Соотносит цифру и число. Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составляет заданное число из двух слагаемых
25.	Решение и сравнение числовых выражений.			Читает числовое выражение. Выполняет сравнение числового выражения. Находит значение числового выражения
26.	Последовательность чисел. Сравнение чисел.			Знает последовательность чисел. Считает в прямой и обратной последовательности
27.	Единица длины сантиметр.			Измеряет отрезки и выражает их длины в сантиметрах.

28.	Измерение отрезков. Вычерчивание отрезков заданной длины.			Чертит отрезки заданной длины (в сантиметрах).
29.	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».			Использует понятия «увеличить на ...» и «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
30.	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел.			Решает задачи на увеличение и уменьшения чисел
31.	Число 0.			Определяет место числа 0 в числовой последовательности. Образовывает число 0
32.	Решение, сравнение числовых выражений с числом 0.			Решает и сравнивает числовое выражение с числом 0.
33.	Выполнение заданий творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц.			Выполняет задания творческого и поискового характера применяет знания и способы действий в изменённых условиях.
34.	Выполнение заданий творческого и поискового характера: задания с высказываниями, содержащими логические связки «всё», «если...то...»			Выполняет задания творческого и поискового характера, задания с высказываниями, содержащими логические связки «всё», «если...то...»
35.	Повторение изученного.			Находит значение числовых выражений. Сравнивает значение числовых выражений. Записывает числовую последовательность в порядке увеличения (уменьшения).
36.	Проверочная работа			Находит значение числовых выражений. Сравнивает значение числовых выражений. Записывает числовую последовательность в порядке увеличения (уменьшения). Осуществляет самооценку и самоконтроль.
Сложение и вычитание 5б ч.				
37.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .			Моделирует действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составляет по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывает по ним числовые <i>равенства</i> . Читает равенства, используя
38.	Присчитывание и отсчитывание по 1.			
39.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .			

				математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполняет сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Присчитывает и отсчитывает по 2
40.	Название компонентов и результата действия сложения.			Называет компоненты и результат действия сложения. Решает числовые выражения на основании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.
41.	Задача. Структура задачи. Запись решения и ответа задачи.			Выделяет задачи из предложенных текстов. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи. Дополняет условие задачи недостающим данным или вопросом.
42.	Составление задач на сложение и вычитания по одному и тому же рисунку.			Составляет задачи по рисунку и задачи обратные данным.
43.	Решение текстовых задач			Различает составные части задачи: условие, вопрос
44.	Составление задач на сложение и вычитания по рисунку, схеме.			Составляет задачи с опорой на схему и рисунок. Выполняет схематический рисунок.
45.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			Моделирует с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решает задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
46.	Решение заданий поискового и творческого характера: классификация объектов по заданному условию			Выполняет задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
47.	Решение заданий поискового и творческого характера: задания с высказываниями «если...то...»,логические задачи.			
48.	Повторение изученного.			Решает текстовые задачи. Дополняет задачи недостающими данными.
49.	Повторение изученного. Решение текстовых задач			
50.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ .			Выполняет сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Присчитывает и отсчитывает по 3.
51.	Приёмы сложения и вычитания числа 3.			
52.	Решение текстовых задач.			Дополняет условие задачи одним недостающим данным.

53.	Составление и решение задач.			Решает текстовые задачи. Дополняет задачи недостающими данными. Находит значение числовых выражений
54.	Дополнение условия задач недостающими данными и вопросом.			
55.	Решение текстовых задач.			
56.	Дополнение условия задач недостающими данными и вопросом.			
57.	Повторение изученного.			
58.	Решение заданий поискового и творческого характера			Выполняет задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
59.	Повторение изученного.			Решает текстовые задачи. Дополняет задачи недостающими данными. Находит значение числовых выражений
60.	Решение заданий поискового и творческого характера			Выполняет задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
61.	Закрепление изученного материала			Решает задачи на нахождение остатка. Выполняет построение отрезков заданной длины. Контролирует и оценивает свою работу.
62.	Повторение изученного			
63.	Проверочная работа			
64.	Анализ результатов проверочной работы			
65.	Повторение изученного. Вычисления вида $\square \pm 1$ . Решение текстовых задач.			Моделирует действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. Записывает числовые <i>равенства</i> .
66.	Повторение изученного. Вычисления вида $\square \pm 2$ . Решение текстовых задач.			Выполняет сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . Присчитывает и отсчитывает по 2. Составляет по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>
67.	Повторение изученного. Вычисления вида $\square \pm 3$ . Решение текстовых задач.			Выполняет сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Присчитывает и отсчитывает по 3.
68.	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .			Применяет навык прибавления и вычитания числа 4 к любому числу по частям. Оценивает себя. Сравшивает числа с опорой на порядок следования чисел при счете. Слушает учителя и выполнять его требования.
69.	Решение текстовых задач.			Решает задачи ; анализирует действия при решении задач.

70.	Решение задач на разностное сравнение.			Решает задачи на разностное сравнение чисел; анализирует действия при решении задач.
71.	Решение задач на разностное сравнение.			Решает задачи на разностное сравнение чисел; анализирует действия при решении задач.
72.	Таблица сложения и вычитания $\square \pm 4$ .			Выполняет сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ . Присчитывает и отсчитывает по 4.
73.	Приём перестановки слагаемых.			Моделирует с помощью схематических рисунков математические законы; объясняет и обосновывает действия.
74.	Переместительное свойство сложения			Ставит и решает новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; делает умозаключения по результатам исследования. Выполняет вычисления вида $\square \pm 1,2,3,4$ . Решает задачи изученных видов, дополняет условие задачи одним недостающим данным.
75.	Применение переместительного свойства сложения			Моделирует с помощью схематических рисунков математические законы; объясняет и обосновывает действия. Применяет для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 приём перестановки слагаемых
76.	Применение переместительного свойства сложения			Применяет знания и способы действий в изменённых условиях. Составляет таблицу сложения. Выполнять вычисления вида $\square \pm 5,6,7, 8,9$ .
77.	Применение переместительного свойства сложения			
78.	Применение переместительного свойства сложения			
79.	Решение заданий поискового и творческого характера			Выполняет задания творческого и поискового характера.
80.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»			Применяет полученные знания в новых условиях.
81.	Название чисел при сложении			Использует математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
82.	Название чисел при вычитании			
83.	Контрольная работа			Применяет полученные знания. Контролирует свою работу.
84.	Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$ .			Выполняет вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square$
85.	Состав чисел 6,7			Контролирует и оценивает свою работу и ее результат.



				Осуществляет взаимный контроль и оказывает необходимую помощь. Выполняет вычисления вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ . Использует математическую терминологию
86.	Вычитание в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .			Выполняет вычисления вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ . Использует математическую терминологию.
87.	Состав чисел 8-10			Выполняет вычисления, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.
88.	Вычитание в случаях вида $10 - \square$ .			Выполняет вычисления вида $10 - \square$ . Использует математическую терминологию.
89.	Состав числа 10.			Выполняет сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
90.	Таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания.			
91.	Единица массы – килограмм.			Взвешивает предметы с точностью до килограмма. Упорядочивает предметы по массе.
92.	Единица вместимости – литр.			Решает задачи на определение массы и вместимости предметов на основе задач изученных видов. Сравнивает сосуды по вместимости; упорядочивает сосуды; использует математическую терминологию.
93.	Подготовка к решению задач в два действия.			Решает простые задачи. Объединяет простые задачи в составную.
94.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»			Контролирует и оценивает свою работу и её результат. Использует полученные знания в новых учебных условиях.
95.	Проверочная работа. Тестовая форма.			
Нумерация (12 ч)				
96.	Нумерация. Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел.			Образовывает числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
97.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.			Читает и записывает числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решает задачи изученных видов. Переводит одни единицы длины в другие. Выполняет вычисления вида: $15+1$ , $16-1$ с опорой на знание нумерации.
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.			Решает задачи изученных видов. Отрабатывает вычислительные навыки. Оценивает свою работу и ее результат. записывает числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в

				пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
99.	Единицы длины. Дециметр . Соотношение между дециметром и сантиметром.			Решает задачи на определение массы предметов на основе задач изученных видов. Взвешивает предметы с точностью до килограмма; сравнивает предметы по массе; оценивает свою работу и ее результат.
100.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17 – 10, 17 – 7.			Использует математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Контролирует и оценивает свою работу и ее результат. Выполняет вычисления вида: 15+1, 16-1, 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 с опорой на знание нумерации.
101.	Решение задач в два действия.			Решает задачи в два действия.
102.	Решение задач в два действия. Закрепление изученного.			
103.	Задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов.			Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Решает задачи изученных видов. Отрабатывает вычислительные навыки. Оценивает себя.
104.	Построение геометрических фигур по заданным условиям. Решение простейших задач комбинаторного характера.			Строит геометрические фигуры с заданными параметрами, используя чертёжные инструменты.
105.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»			Применяет полученные знания при выполнении самостоятельной работы. Контролирует выполнение задания. Оценивает результат работы.
106.	Контрольная работа.			Работает самостоятельно. Контролирует себя. Оценивает себя.
107.	Работа над ошибками.			
Сложение и вычитание (22 ч.)				
108.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			Моделирует приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя графические схемы. Выполняет сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов.
109.	Случаи сложения вида $\square + 2, \square + 3$ .			Моделирует приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Контролирует и оценивает

				свою работу и ее результат. Выполняет сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывает вычислительные навыки.
110.	Случаи сложения вида $\square + 4$ .			Моделирует приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Использует математическую терминологию. Выполняет сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
111.	Случаи сложения вида $\square + 5$ .			Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя.
112.	Случаи сложения вида $\square + 6$ .			Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя.
113.	Случаи сложения вида $\square + 7$ .			Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя.
114.	Случаи сложения вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .			Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя.
115.	Таблица сложения.			Аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров. Контролирует и оценивает свою работу и ее результат. Выполняет сложение однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решает задачи изученных видов. Отрабатывает вычислительные навыки. Работает в группе
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.			Моделирует приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя графические

				схемы. Выполняет сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов.
117.	Задания творческого и поискового характера			Выполняет задания творческого и поискового характера. Объясняет и обосновывает действие, выбранное для решения задачи. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.
118.	Контрольная работа			Решает задачи изученных видов. Отрабатывает вычислительные навыки. Применяет ранее полученные знания в измененных условиях.
119.	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток			Выполняет вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
120.	Случаи вычитания вида 11- □.			Моделирует приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток. Контролирует и оценивает свою работу и ее результат. Выполняет случаи вычитания 11 – □. Отрабатывает вычислительные навыки. Решает задачи изученных видов
121.	Случаи вычитания вида 12- □.			Моделирует приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток. Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Отрабатывает вычислительные навыки. Оценивает себя.
122.	Случаи вычитания вида 13- □.			Моделирует приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя графические схемы. Выполнять случаи вычитания 13 –□. Отрабатывает вычислительные навыки. Решает задачи изученных видов.
123.	Случаи вычитания вида 14- □.			Моделирует приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток. Выполнять случаи вычитания 14 –□. Отрабатывает вычислительные навыки. Решает задачи изученных видов.
124.	Случаи вычитания вида 15- □.			Моделирует приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы. Аргументировать свою позицию и координировать ее с

				позициями партнеров. Выполняет случаи вычитания 15 – □ .Отрабатывать вычислительные навыки. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения
125.	Случаи вычитания вида 16- □.			Моделирует приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток. Контролирует и оценивает свою работу и ее результат. Выполняет случаи вычитания 16 – □.Отрабатывает вычислительные навыки. Решает задачи изученных видов.
126.	Случаи вычитания вида 17- □,18- □.			Моделирует приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток. изученные случаи вычитания Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов.
127.	Задания творческого и поискового характера			
128.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»			
129.	Промежуточная аттестация			
130.	Повторение изученного			
131.	Повторение изученного			
132.	Повторение изученного			

## 2 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности ученика
Нумерация				
1.	Числа от 1 до 100			Образовывает, называет и записывает числа в пределах 100. Сравнивает числа и записывает результат сравнения. Упорядочивает заданные числа. Устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её, или восстанавливает пропущенные в ней числа. Классифицирует (объединяет в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному
2.	Числа от 1 до 100. Приёмы сложения и вычитания			
3.	Счёт десятками.			
4.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.			
5.	Поместное значение цифр.			

				правилу.
6.	Однозначные и двузначные числа.			Различает однозначные и двузначные числа
7.	Единицы длины: миллиметр.			Переводит одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
8.	Числа от 1 до 100.			Образовывает, называет и записывает числа в пределах 100. Сравнивает числа и записывает результат сравнения. Упорядочивает заданные числа.
9.	Поместное значение цифр.			
10.	Единицы длины: метр.			Переводит одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
11.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.			Заменяет двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполняет сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .
12.	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$			
13.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.			Сравнивает стоимость предметов в пределах 100 р.
14.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			Выполняет задания творческого и поискового характера.
15.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»			Применяет полученные знания при выполнении заданий. Осуществляет самопроверку и самоконтроль.
16.	Анализ результатов			
Сложение и вычитание				
17.	Решение и составление задач, обратных заданной			Составляет и решает задачи, обратные заданной. Объясняет ход решения задачи.
18.	Решение задач			Обнаруживает и устраняет ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечает изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Читает и записывает числовые выражения в два действия. Вычисляет значения выражений со скобками и без них, сравнивает два выражения. Выполняет задания творческого и поискового

				характера.
19.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого			Моделирует с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
20.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого			
21.	Время. Единицы времени — час, минута. Соотношение между ними			Определяет по часам время с точностью до минуты.
22.	Длина ломаной.			Вычисляет длину ломаной и периметр многоугольника.
23.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Повторение изученного			
24.	Контрольная работа по теме «Устные приёмы вычислений»			Применяет полученные знания при выполнении заданий. Осуществляет самопроверку и самоконтроль.
25.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.			Устанавливает порядок выполнения действий в примерах со скобками
26.	Числовое выражение.			Составляет и записывает числовое выражение
27.	Сравнение числовых выражений.			Сравнивает числовые выражения
28.	Числовые выражения.. Закрепление.			Вычисляет длину ломаной и периметр многоугольника.
29.	Периметр многоугольника			
30.	Нахождение периметра многоугольника			
31.	Свойства сложения			Применяет переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
32.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений			
33.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			Применяет полученные знания при выполнении заданий. Осуществляет самопроверку и самоконтроль.
34.	Работа над ошибками			
35.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Закрепление изученного.			Применяет переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

36.	Решение заданий творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все»			Решает задачи творческого и поискового характера
Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100				
37.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений			<p>Моделирует и объясняет ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполняет устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывает решения составных задач с помощью выражения. Вычисляет значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использует различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решает уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполняет проверку правильности вычислений.</p>
38.	Устные приёмы сложения вида: $36 + 2$ , $36 + 20$			
39.	Устные приёмы вычитания вида: $36 - 2$ , $36 - 20$			
40.	Устные приёмы сложения вида $36 + 4$			
41.	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$			
42.	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$			
43.	Решение задач на объединение двух множеств			
44.	Решение задач на встречное движение			
45.	Решение задач. Закрепление изученного.			
46.	Устные приёмы сложения вида $26 + 7$			
47.	Устные приёмы вычитания вида $35 - 8$			
48.	Устные приёмы сложения и вычитания. Закрепление изученного.			
49.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»			
50.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (Тестовая форма)			
51.	Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»			
52.	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$			
53.	Решение выражений с переменной			
54.	Уравнение.			
55.	Решение уравнений			
56.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»			



57.	Проверка сложения вычитанием.				
58.	Проверка вычитания сложением и вычитанием				
59.	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного.				
60.	Решение уравнений				
61.	Решение выражений с переменными				
62.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»				
63.	Контрольная работа				
64.	Анализ выполнения работ. Работа над ошибками				
65.	Письменный приём сложения двузначных чисел без перехода через десяток				<p>Применяет письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполняет вычисления и проверку.</p> <p>Различает прямой, тупой и острый угол. Чертит углы разных видов на клетчатой бумаге.</p>
66.	Письменный приём вычитания двузначных чисел				
67.	Письменный приём сложения и вычитания двузначных чисел				
68.	Письменный приём сложения и вычитания двузначных чисел. Закрепление изученного.				
69.	Угол. Виды углов.				
70.	Решение текстовых задач				
71.	Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток				
72.	Письменный приём сложения двузначных чисел вида $37+53$				
73.	Прямоугольник. Свойства сторон прямоугольника				
74.	Решение текстовых задач				
75.	Письменный приём сложения и вычитания двузначных чисел				
76.	Письменный приём сложения и вычитания двузначных чисел. Закрепление изученного.				
77.	Письменный приём сложения и вычитания				

	вида 32+8, 40-8			
78.	Письменный приём вычитания вида 50-24			
79.	Письменный приём вычитания вида 52-24			
80.	Решение задач творческого и поискового характера			Выделяет прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертит прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решает текстовые задачи арифметическим способом. Выполняет задания творческого и поискового характера. Выбирает заготовки в форме квадрата. Применяет полученные знания при выполнении заданий. Осуществляет самопроверку и самоконтроль.
81.	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.			
82.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».			
83.	Письменный приём сложения и вычитания двузначных чисел. Повторение изученного.			
84.	Проверочная работа по теме «Письменный приём сложения и вычитания двузначных чисел».			
85.	Контрольная работа по теме «Письменный приём сложения и вычитания двузначных чисел».			
86.	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками.			
<b>Умножение и деление</b>				
87.	Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия умножения. (с.30)			Моделирует действие <i>умножение</i> . Заменяет сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находит периметр прямоугольника. Умножает 1 и 0 на число. Использует переместительное свойство умножения при вычислениях. Использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Решает текстовые задачи на умножение.
88.	Решение задач, раскрывающих конкретный смысл действия умножения.			
89.	Свойства сторон прямоугольника			
90.	Решение текстовых задач			
91.	Квадрат. Свойства сторон квадрата.			
92.	Решение текстовых задач (Д.з. № 3 с.39)			
93.	Закрепление изученного. Проверочная работа «Верно- неверно»			
94.	Решение задач творческого и поискового характера			

95.	Конкретный смысл действия умножения.			<p>Моделирует действие <i>деление</i>.</p> <p>Решает текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполняет задания логического и поискового характера.</p>
96.	Закрепление изученного.			
97.	Решение задач на умножение			
98.	Связь умножения и сложения			
99.	Решение задач на умножение			
100.	Периметр прямоугольника			
101.	Приёмы умножения на 0 и 1.			
102.	Название компонентов действия умножения			
103.	Переместительное свойство умножения			
104.	Конкретный смысл действия деления			
Умножение и деление. Табличное умножение и деление				
105.	Решение задач на деление			<p>Использует связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножает и делит на 10.</p> <p>Решает задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решает задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполняет умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Решает задачи логического и поискового характера.</p>
106.	Деление на равные части			
107.	Деление по содержанию			
108.	Название компонентов действия деления			
109.	Закрепление изученного.			
110.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»			
111.	Связь между компонентами и результатом действия умножения			
112.	Связь между компонентами и результатом действия умножения			
113.	Приём умножения и деления на число 10			
114.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.			
115.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого			
116.	Решение текстовых задач			
117.	Умножение числа 2 и на 2.			
118.	Таблица умножения на 2			
119.	Приёмы вычисления значения выражений			
120.	Деление на 2			

121.	Связь между компонентами и результатом действия умножения			
122.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого			
123.	Закрепление изученного.			Решает задачи и уравнения
124.	Решение задач творческого и поискового характера			Решает задачи творческого и поискового характера
125.	Умножение числа 3 и на 3.			Составляет таблицу умножения.
Итоговое повторение				
126.	Таблица умножения на 3			Знает таблицу умножения и применяет её при решении задач
127.	Деление на 3.			Выполняет деление на 3. Решает задачи на деление на равные части и по содержанию.
128.	Решение текстовых задач			Решает текстовые задачи. Составляет задачи.
129.	Табличные случаи деления			Применяет таблицу умножения в соответствующих случаях деления.
130.	Закрепление изученного			Применяет полученные знания при выполнении заданий
131.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.			Применяет полученные знания
132.	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками			Проводит работу над ошибками.
133.	Решение задач творческого и поискового характера			Применяет полученные знания при выполнении заданий
134.	Закрепление изученного			
135.	Закрепление изученного			
136.	Закрепление изученного			

**3 класс**

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
Сложение и вычитание				
1.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания			Выполняет сложение и вычитание в пределах 100.
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания			Решает задачи в 1-2 действия
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе связи между компонентами и результатом действия сложения			Решает уравнения с неизвестными слагаемыми
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе связи между компонентами и результатом действия вычитания.			Решает уравнения с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым. Называет компоненты
5.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом действия сложения, вычитания			Решает задачи, уравнения
6.	Решение уравнений			Решает уравнения. Выполняет устные вычисления в пределах 100
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.			Выполняет чертёж геометрических фигур. Обозначает фигуры буквами.
8.	Решение задач творческого характера. Представление информации в табличной форме.			Решает задачи творческого характера. Представляет информацию в табличной форме
9.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			Решает задания контрольной работы. Осуществляет самопроверку.
Табличное умножение и деление				
10.	Связь умножения и деления.			Применяет правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
11.	Чётные и нечётные числа.			Различает чётные и нечётные числа

12.	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.			Устанавливает зависимость между величинами. Решает задачи на нахождение заданной величины. Анализирует текстовую задачу и выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
13.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок			Вычисляет значения числовых выражений в два- три действия со скобками и без скобок
14.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.			Вычисляет значения числовых выражений в два- три действия со скобками и без скобок
15.	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.			Устанавливает зависимость между величинами. Решает задачи на нахождение заданной величины Моделирует с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.
16.	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.			Анализирует текстовую задачу и выполняет краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
17.	Решение текстовых задач на увеличение числа.			Решает задачи арифметическим способом. Объясняет выбор действия для решения.
18.	Решение текстовых задач на уменьшение числа.			Сравнивает задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
19.	Зависимость между пропорциональными величинами. Решение задач.			Решает задачи арифметическим способом. Объясняет выбор действия для решения.
20.	Таблица умножения на 4 и соответствующие случаи деления.			Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами
21.	Таблица Пифагора. Проект «Математическая сказка»			Применяет знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.
22.	Решение задач на увеличение числа			Вносит изменения в условие (вопрос) задачи. Обнаруживает и устраняет ошибки логического и вычислительного характера

23.	Решение задач на уменьшение числа			Составляет план решения задачи. Действует по предложенному или самостоятельно составленному плану. Поясняет ход решения задачи.
24.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа			Сравнивает задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз.
25.	Решение задач творческого и поискового характера, задач комбинаторного характера.			Решает задачи творческого характера. Представляет информацию в табличной форме
26.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»			Решает задания . Осуществляет самопроверку.
27.	Проверочная работа по теме «Увеличение и уменьшение чисел».			Оценивает результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализирует свои действия и управлять ими
28.	Таблица умножения на 5 и соответствующие случаи деления.			Оценивает результаты освоения темы. Анализирует свои действия и управляет ими. Осуществляет самоконтроль и самопроверку.
29.	Решение задач на кратное сравнение чисел			Оценивает результаты освоения темы. Анализирует свои действия и управляет ими. Осуществляет самоконтроль и самопроверку.
30.	Решение задач на кратное сравнение чисел. Закрепление.			Решает задачи. Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами
31.	Таблица умножения на 6 и соответствующие случаи деления.			Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами.
32.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.			Составляет план решения задачи. Действует по предложенному или самостоятельно составленному плану. Поясняет ход решения задачи.

33.	Таблица умножения на 7 и соответствующие случаи деления.			Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами.
34.	Решение задач творческого и поискового характера			Решает задачи творческого характера. Представляет информацию в табличной форме
35.	Презентация проектов «Математическая сказка»			Составляет сказки с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализирует и оценивает составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.
36.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»			Решает арифметические задачи. Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами
37.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»			Оценивает результаты освоения темы. Анализирует свои действия и управляет ими. Осуществляет самоконтроль и самопроверку.
Табличное умножение и деление				
38.	Площадь . Способы сравнения фигур по площади.			Сравнивает геометрические фигуры по площади. Вычисляет площадь прямоугольника разными способами.
39.	Единицы площади: квадратный сантиметр.			Использует единицу измерения для решения задач
40.	Нахождение площади прямоугольника			
41.	Таблица умножения на 8 и соответствующие случаи деления			Решает задачи на нахождение площади прямоугольника
42.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального			Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
43.	Таблица умножения на 9.			Составляет план решения задачи. Действует



				по предложенному или самостоятельно составленному плану. Поясняет ход решения задачи.
44.	Единицы площади: квадратный дециметр			Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
45.	Сводная таблица умножения			Использует единицу измерения для решения задач
46.	Единицы площади: квадратный метр			Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами.
47.	Решение задач на нахождение площади.			Использует единицу измерения для решения задач
48.	Проверочная работа по теме «Площадь»			Решает задачи на нахождение площади
49.	Умножение на 1 и на 0.			Оценивает результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализирует свои действия и управляет ими.
50.	Деление вида $a : a$ , $0 : a$ при $a \neq 0$			Умножает числа на 1 и на 0.
51.	Решение текстовых задач			Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
52.	Решение текстовых задач. Составление плана действий.			Применяет знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Решает задачи на нахождение площади предметов в различных единицах измерения.
53.	Решение текстовых задач. Определение наиболее эффективных способов решения задач			Решает арифметические задачи.
54.	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»			Решает арифметические задачи.
55.	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).			Оценивает результаты освоения темы. Анализирует свои действия и управляет ими.
56.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)			Находит долю величины и величину по её доле. Сравнивает разные доли одной и той же

				величины.
57.	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля			Определяет центр, радиус, диаметр круга, окружности Моделирует различное расположение кругов на плоскости.
58.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по доли			Вычерчивает окружности с использованием циркуля.
59.	Единицы времени: год, месяц			Анализирует задачи, устанавливает зависимости между величинами, составлять план решения задачи.
60.	Единицы времени: сутки			Описывает явления и события с использованием величин времени.
61.	Контрольная работа			Решает текстовые задачи разных видов. Переводит одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. Дополняет задачи-расчёты недостающими данными и решает их. Распределяет предметы на плане.
62.	Изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения.			Оценивает результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия. Анализирует свои действия и управляет ими.
63.	Деление геометрических фигур на части.			Классифицирует геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации . Делит геометрические фигуры.
64.	Проверочная работа (тестовая форма). Анализ результатов			Оценивает результаты освоения темы. Анализирует свои действия и управляет ими.
Внетабличное умножение и деление				
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$			Выполняет внетабличное умножение в пределах 100 разными способами.
66.	Приёмы деления для случаев вида $80 : 20$			Выполняет внетабличное деление в пределах 100

67.	Умножение суммы на число. Проверочная работа по теме «Таблица умножения»			Использует правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения
68.	Умножение суммы на число			Решает примеры на умножение. Применяет изученное правило при решении задач.
69.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$			Использует правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения
70.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$			Использует приём перестановки множителей при решении числовых выражений
71.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального			Решает задачи. Составляет краткую запись
72.	Выражения с двумя переменными			Вычисляет значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
73.	Деление суммы на число			Использует правила деления суммы на число при выполнении деления.
74.	Деление суммы на число			Использует правила деления суммы на число при выполнении деления.
75.	Приёмы деления для случаев вида $69:3$ , $78:2$			Решает примеры, применяя удобный способ вычисления.
76.	Связь между числами при делении			Устанавливает связь между компонентами и результатом действия деления.
77.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами действия деления			Использует разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.
78.	Приёмы деления для случаев вида $87:29$ , $66:22$			Решает примеры. Осуществляет проверку
79.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами действия умножения			Сравнивает разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.

80.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами действиями умножения, деления. Проверочная работа.			Решает уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
81.	Проверка умножения и деления			Использует разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.
82.	Деление с остатком			Разъясняет смысл деления с остатком, выполняет деление с остатком и проверку.
83.	Приёмы нахождения частного и остатка			Применяет приёмы нахождения частного и остатка
84.	Письменный приём деления с остатком			Оформляет в столбик решение примеров с остатком.
85.	Деление с остатком			Решает примеры с остатком
86.	Проверка деления с остатком			Осуществляет проверку примеров с остатком
87.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»			Выполняет задания контрольной работы
88.	Задания творческого и поискового характера: логические задачи			Выполняет работу над ошибками. Решает задачи творческого и поискового характера
89.	Задания творческого и поискового характера: задания, содержащие логические связки «если не...то...», «если не..., то не...»			Устанавливает логические связи. Решает и создаёт задачи.
90.	Задания творческого и поискового характера			Применяет полученные знания в нестандартной ситуации
91.	Проверочная работа (тестовая форма)			Выполняет тестовые задания. Оформляет работу с учётом требований, предъявляемых к тесту.
Нумерация				
92.	Устная и письменная нумерация			Читает и записывает трёхзначные числа.
93.	Разряды счётных единиц			Различает разряды чисел. Называет их. Заменяет трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.
94.	Письменная нумерация чисел.			Сравнивает трёхзначные числа и записывает результаты сравнения. Упорядочивает

				заданные числа.
95.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального			Решает текстовую задачу. Составляет модель задачи.
96.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел			Устанавливает правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжая её или восстанавливает пропущенные числа.
97.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз			Решает примеры на увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз
98.	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»			Применяет полученные знания.
99.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых			Заменяет трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию.
100.	Решение примеров на основе разрядного состава чисел			Решает примеры на основе разрядного состава чисел
101.	Сравнение трёхзначных чисел			Сравнивает трёхзначные числа
102.	Определение общего числа единиц и десятков			Определяет общее число десятков и единиц. Различает общее число и разрядное.
103.	Контрольная работа «Нумерация чисел в пределах 1000»			Выполняет задания контрольной работы.
104.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			Применяет полученные знания.
105.	Обозначение чисел римскими цифрами			Читает и записывает числа римскими цифрами; сравнивает позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читает записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.
Сложение и вычитание				
106.	Единицы массы. Грамм			Использует понятие «грамм» при решении

				задач.
107.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000			Выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.
108.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000			Сравнивает разные способы вычислений, выбирает удобный.
109.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000			Выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.
110.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000			Сравнивает разные способы вычислений, выбирает удобный.
111.	Приёмы письменных вычислений			Создаёт алгоритм письменного вычисления.
112.	Алгоритм письменного сложения			Применяет алгоритм письменного сложения чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1 000.
113.	Алгоритм письменного вычитания			Применяет алгоритм письменного вычитания чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1 000. Использует различные приёмы проверки правильности вычислений.
114.	Виды треугольников			Различает треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных равносторонние), называет их.
115.	Письменный приём сложения и вычитания. Проверочная работа			Применяет полученные знания
Умножение и деление				
116.	Приёмы устного умножения и деления			Использует различные приёмы для устных вычислений.
117.	Приёмы устных вычислений			Сравнивает разные способы вычислений, выбирать удобный.

118.	Приёмы устного умножения и деления			Решает примеры и задачи, используя приёмы вычислений
119.	Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный			Различает треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находит их в более сложных фигурах.
120.	Приёмы устного деления			Устно выполняет деление чисел. Использует различные приёмы проверки правильности вычислений.
121.	Приёмы письменного умножения на однозначное число			Применяет алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполняет эти действия.
122.	Письменное умножение на однозначное число			Применяет алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполняет эти действия.
123.	Письменное умножение на однозначное число. Закрепление			Применяет алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполняет эти действия.
124.	Письменное деление на однозначное число			Создаёт алгоритм деления на однозначное число
125.	Письменное умножение на однозначное число. Закрепление.			Применяет алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполняет эти действия.
126.	Решение задач			Решает задачи. Моделирует задачу различными способами.
127.	Письменное умножение и деление			Применяет алгоритм письменного умножения и деления.
Итоговое повторение				
128.	Письменное умножение и деление			Выполняет письменные вычисления в пределах 1000. Проверяет правильность выполнения вычислений.
129.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа			Использует полученные знания при выполнении заданий контрольной работы.
130.	Повторение изученного. Решение задач.			Решает текстовые задачи. Составляет

				краткую запись, схемы.
131.	Знакомство с калькулятором			Знает предназначение калькулятора в быту и в учебной деятельности. Умеет пользоваться калькулятором при выполнении вычислений.
132.	Повторение изученного. Сложение и вычитание.			Выполняет устные и письменные вычисления в пределах 1000. Проверяет правильность выполнения вычислений.
133.	Повторение изученного. Табличное умножение и деление.			Выполняет устные и письменные вычисления в пределах 1000. Проверяет правильность выполнения вычислений.
134.	Повторение изученного. Единицы измерения площади, длины, массы.			Использует знания при переводе более крупных единиц измерения в более мелкие и наоборот. Составляет задачи, используя единицы измерения. Решает текстовые задачи.
135.	Повторение изученного. Умножение и деление.			Выполняет устные и письменные вычисления в пределах 1000. Проверяет правильность выполнения вычислений.
136.	Повторение изученного			Решает текстовые задачи. Применяет необходимые полученные знания

#### 4 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности ученика
Повторение				
1.	Нумерация.			Знакомится с последовательностью чисел в пределах 1000.
2.	Четыре арифметические действия.			Вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.
3.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.			Понимает правила порядка выполнения действий.
4.	Сложение и вычитание.			Выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление



				многозначных чисел на однозначные), вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 действия
5.	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Проверка решения.			Вычисляет сумму нескольких слагаемых. Выполняет проверку решения.
6.	Письменное вычитание трёхзначных чисел.			Выполняет письменное вычитание трёхзначных чисел.
7.	Умножение и деление.			Решает текстовые задачи арифметическим способом. Применяет приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.
8.	Переместительный закон умножения.			Умеет пользоваться изученной терминологией. Знает и использует переместительный закон умножения.
9.	Деление многозначных чисел			Выполняет письменное деление на однозначное число.
10.	Умножение и деление многозначных чисел			Выполняет письменное деление трехзначных чисел на однозначные, Умеет выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.			Строит, читает диаграммы и переводит их в таблицы.
12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»			Пользуется изученной терминологией. Решает текстовые задачи арифметическим способом. Выполняет письменные вычисления.
13.	Проверка знаний по теме «Четыре арифметических действия».			Применяет полученные знания. Осуществляет самоконтроль и самопроверку.
Нумерация				
14.	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.			Знает последовательность чисел в пределах 1000000; правила порядка выполнения действий. Умеет записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.
15.	Чтение и запись многозначных чисел			Знает последовательность чисел в пределах 100000; понятия "разряды" и "классы". Умеет читать, записывать числа, которые больше 1000
16.	Чтение и запись многозначных чисел. Закрепление.			
17.	Представление многозначных чисел в			Умеет читать, записывать и сравнивать числа в

	виде суммы разрядных слагаемых.			пределах 1000000
18.	Сравнение многозначных чисел.			
19.	Увеличение ( уменьшение ) числа в 10, 100, 1000 раз.			Увеличивает и уменьшает числа в 10,100,1000 раз. Устанавливает связь между компонентами и результатами действий. Решает геометрические задачи.
20.	Сравнение многозначных чисел. Увеличение ( уменьшение ) числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление.			
21.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.			Определяет общее количество единиц любого разряда.
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов.			Знает класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 1000000.
23.	Закрепление изученного по теме «Нумерация»			Читает, записывает и сравнивает числа в пределах 1000000
24.	Контрольная работа по теме «Нумерация»			Применяет знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел в пределах 1000000»
	Величины			
25.	Единицы длины. Километр.			Знает единицы длины. Сравняет величины по их числовым значениям; выражает данные величины в различных единицах. Переводит крупные единицы длины в более мелкие. Умеет решать текстовые задачи. Совершенствует устные и письменные вычислительные навыки
26.	Таблица единиц длины.			
27.	Измерение и сравнение длин. Упорядочивание их значений.			
28.	Единицы площади. Квадратный километр.			Знает единицы площади. Сравняет величины по их числовым значениям; выражает данные величины в различных единицах. Переводит крупные единицы длины в более мелкие. Умеет решать текстовые задачи. Совершенствует устные и письменные вычислительные навыки
29.	Единицы площади. Квадратный миллиметр.			
30.	Таблица единиц площади.			Знает единицы площади. Использует приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.
31.	Определение площади с помощью палетки.			Знает таблицу единиц площади. Сравняет величины по их числовым значениям. Вычисляет периметр и

				площадь прямоугольника (квадрата). Измеряет площадь фигуры с помощью палетки.
32.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.			Знает единицы массы. Сравнивает величины по их числовым значениям; выражает данные величины в различных единицах. Переводит крупные единицы длины в более мелкие. Умеет решать текстовые задачи.
33.	Таблица единиц массы.			
34.	Проверочная работа по теме «Величины».			Применяет полученные знания.
35.	Закрепление изученного по теме «Величины».			Сравнивать величины по их числовым значениям. Использует материалы справочника для составления и решения задач.
36.	Повторение изученного по теме «Величины»			Переводит одни единицы в другие, используя соотношения между ними.
37.	Время. Единицы времени: секунда, век.			Определять время по часам (в часах и минутах).
38.	Единицы времени. Сутки.			Переводит одни единицы времени в другие.
39.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.			Сравнивает величины, выражает данные величины в различных единицах.
40.	Единицы времени. Век. Секунда.			Исследует ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.
41.	Таблица единиц времени.			Знает таблицу единиц времени. Сравнивает величины, выражает данные величины в различных единицах.
42.	Контрольная работа по теме «Величины»			Сравнивает величины, выражает данные величины в различных единицах
Сложение и вычитание				
43.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.			Выполняет письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем.
44.	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.			
45.	Нахождение неизвестного слагаемого			Знает и применяет правило нахождения неизвестного слагаемого
46.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного			Знает и применяет правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умет вычислять

	вычитаемого			значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)
47.	Нахождение нескольких долей целого.			Находит несколько долей целого.
48.	Нахождение целого по доле числа.			Решает задачи на нахождение целого числа по доле.
49.	Решение задач.			Решает текстовые задачи арифметическим способом.
50.	Сложение и вычитание значения величин.			Знает приемы сложения и вычитания величин. Умет выражать величины в разных единицах.
51.	Сложение и вычитание значения величин. Закрепление изученного.			Решает текстовые задачи арифметическим способом. Проверяет правильность вычислений
52.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».			Решает текстовые задачи арифметическим способом. Осуществляет самоконтроль и самопроверку.
53.	Анализ результатов. Работа над ошибками.			Анализирует ошибки. Оценивает результаты усвоения учебного материала.
Умножение и деление				
54.	Умножение на однозначное число. Умножение на 0 и 1.			Обобщает знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1.
55.	Письменные приёмы умножения.			Выполняет письменные приемы умножения. Делает проверку. Решает текстовые задачи арифметическим способом.
56.	Умножение чисел, в записи которых есть цифра 0.			Знает приемы письменного умножения вида $4019 \cdot 7$ Умеет вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)
57.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.			Знает приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями. Умеет делать проверку.
58.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.			Знает правило нахождения неизвестного множителя; правило нахождения неизвестного делимого и делителя. Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом.
59.	Деление на однозначное число			Выполняет деление многозначного числа на однозначное число
60.	Письменные приёмы деления.			
61.	Письменное деление многозначных чисел.			Выполняет письменный прием умножения и деления многозначных чисел.
62.	Решение задач на увеличение (			Решает задачи на увеличение и уменьшение числа в

	уменьшение) в несколько раз в косвенной форме.			несколько раз, выраженные в косвенной форме.
63.	Закрепление изученного.			Проверяет правильность выполнения вычислений. Делит многозначные числа на однозначное число.
64.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление»			Выполняет письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.
65.	Деление многозначных чисел			Выполняет письменные приёмы умножения и деления. Решает задачи на развитие логического мышления. Решает задачи.
66.	Решение текстовых задач.			Решает текстовые задачи.
67.	Деление многозначных чисел. Подробная и краткая запись.			Выполняет подробную и краткую запись деления многозначных чисел.
68.	Решение текстовых задач.			Составляет план решения текстовой задачи.
69.	Решение текстовых задач.			
70.	Нахождение значений буквенных выражений.			Находит значение буквенных выражений
71.	Закрепление изученного.			Решает текстовые задачи. Находит значение буквенных выражений
72.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»			Решает текстовые задачи. Выполняет действия с многозначными числами. Осуществляет самоконтроль.
73.	Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.			Знает понятие "Скорость. Единицы скорости". Умеет пользоваться терминологией. Решает текстовые задачи арифметическим способом.
74.	Единицы скорости.			
75.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			Решает текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. Выполняет чертёж к задаче.
76.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			Решает текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.
77.	Умножение числа на произведение			Знает приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Умеет делать проверку.

78.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			Решает текстовые задачи арифметическим способом. Выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
79.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.			Выполняет письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
80.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями			
81.	Решение задач на встречное движение.			Решает текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.
82.	Перестановка и группировка множителей			Группирует множители в произведение. Знает связь между результатами и компонентами умножения и деления.
83.	Решение задач творческого и поискового характера.			Закрепляет умение решать задачи. Совершенствует вычислительные навыки.
84.	Решение логических задач , задач – расчётов.			Решает задачи – расчёты.
85.	Повторение изученного.			Применяет прием письменного умножения и деления.
86.	Повторение изученного.			Применяет прием письменного умножения и деления.
87.	Проверочная работа по теме « Умножение числа на произведение»			Решает задания контрольной работы. Осуществляет самоконтроль.
88.	Анализ выполнения работ. Работа над ошибками.			Анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.
89.	Деление числа на произведение			Применяет прием письменного умножения и деления.
90.	Приёмы вычисления для случаев вида $600: 20, 5 600: 800$			Находит значение числовых выражений.
91.	Деление с остатком на 10,100,1000.			Решает текстовые задачи арифметическим способом. Умеет выполнять деление с остатком в пределах 100.
92.	Решение задач на одновременное встречное движение			Решает текстовые задачи на встречное движение. Выполняет схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение.
93.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			Выполняет письменное деление, опираясь на знание алгоритма.

94.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			Знает письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.
95.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях			Решает текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. Выполняет схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях.
96.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			Знает письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном
97.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях			Решает текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. Выполняет схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях.
98.	Закрепление изученного			Решает текстовые задачи на движение.
99.	Проверочная работа по теме «Деление числа на произведение»			Применяет алгоритм письменного умножения и деления
100.	Умножение числа на сумму			Знает правило умножения числа на сумму. Применяет алгоритм письменного умножения и деления.
101.	Умножение числа на сумму. Закрепление .			Знает правило умножения числа на сумму. Применяет прием письменного умножения и деления.
102.	Письменное деление на двузначное число			Выполнение письменное деление на двузначное число.
103.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление .			Выполнение письменное деление на двузначное число.
104.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям			Решает задачи на нахождение неизвестного по двум разностям
105.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям			
106.	Письменное деление на трёхзначное число			Выполнение письменное деление на трёхзначное число.
107.	Алгоритм письменного умножения на числа, в записи которых есть ноль.			Выполняет письменное умножение на числа, в записи которых есть ноль.

108.	Алгоритм умножения многозначных чисел.			Выполняет письменное умножение на числа, в записи которых есть ноль.
109.	Решение текстовых задач			Решает текстовые задачи. Выполняет письменное деление и умножение.
110.	Закрепление изученного			Выполняет письменное деление и умножение.
111.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»			Выполняет контрольную работу по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».
112.	Анализ выполнения работ. Работа над ошибками.			Анализирует и исправляет ошибки. Совершенствует умение решать текстовые задачи.
113.	Письменное деление на двузначное число			Знает конкретный смысл умножения и деления, название действий и компонентов. Использует алгоритм письменного деления на 2-значное число с остатком.
114.	Письменное деление на двузначное число с остатком			Выполняет прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число с остатком.
115.	Алгоритм деления многозначных чисел			Закрепляет письменный приём деления многозначного числа на двузначное,
116.	Письменное деление на двузначное число			Закрепляет письменный приём деления многозначного числа на двузначное. Совершенствует вычислительные навыки.
117.	Письменное деление на двузначное число			Закрепляет письменный приём деления многозначного числа на двузначное.
118.	Решение текстовых задач			Решает текстовые задачи
119.	Решение текстовых задач			Решает текстовые задачи
120.	Письменное деление на двузначное число			Выполнение письменное деление на двузначное число.
121.	Письменное деление на двузначное число			Выполнение письменное деление на двузначное число.
122.	Письменное деление на двузначное число			Применяет прием письменного деления на 3-значное число
123.	Закрепление изученного			Решает текстовые задачи. Совершенствует вычислительные навыки.
124.	Письменное деление на трёхзначное			Применяет алгоритм письменного умножения и



	число			деления на 3-значное число.
Итоговое повторение				
125.	Письменное деление на трёхзначное число			Знает последовательность чисел в пределах 1000000. выполняет деление многозначных чисел
126.	Письменное деление на двузначное число			Выполняет письменные вычисления. Умеет вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).
127.	Проверка умножения и деления			Проверяет выполненные действия: умножение делением и деления умножением
128.	Выполнение деления с остатком.			Решает текстовые задачи арифметическим способом. Выполняет деление с остатком.
129.	Решение текстовых задач Закрепление изученного			Решает текстовые задачи арифметическим способом. Выполняет письменные вычисления.
130.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа			Выполняет контрольную работу.
131.	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел.			Умеет распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге
132.	Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.			Распознаёт и называет геометрические тела
133.	Контрольная работа.			Применяет знания, умения и навыки
134.	Повторение изученного. Выражения и уравнения. Порядок выполнения действий			Закрепляет письменный приём деления многозначного числа на двузначное. Совершенствует вычислительные навыки.
135.	Повторение изученного. Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление			Находит значение числовых выражений применяя алгоритм вычислений.
136.	Повторение изученного.			Решает текстовые задачи изученных видов