

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Мыслим, творим, исследуем» 4 класс

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 4 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО.

Программа “Мыслим, творим, исследуем” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Приложение: рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мыслим, творим, исследуем» 4 класс

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КЕМЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
МИХАИЛА АНДРЕЕВИЧА ХЛЕБНИКОВА»**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №7 от «30»
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по
УВР
_____ Н.Б.Мерзлякова
«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МКОУ
"Кемчугская СОШ имени
М.А.Хлебникова"
_____ Е.В. Вильток
Приказ №81 от «31»
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Мыслим, творим, исследуем»
4 класса**

Пояснительная записка.

Программа создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планом МКОУ Заброденская СОШ. На направление проектная деятельность в 3 - 4 классах отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеаудиторной занятости.

Содержание программы внеурочной деятельности соотносится целям и задачам основной образовательной программы МКОУ Заброденская СОШ. Программа направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и знанию, ценностного отношения к знаниям.

Главная идея проектной деятельности – направленность учебно – познавательной деятельности школьников на результат.

Цель программы: приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

развитие творческой исследовательской активности;

формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;

стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;

формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;

формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;

развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки:

мыслительные навыки - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т. д.

исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т. д.

коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.

социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

Психолого - педагогические принципы

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого - педагогических принципов:

а) Личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно - ориентированные принципы (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно - ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно - познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.

Содержание курса внеурочной деятельности

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. Среда обитания (4ч.)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Практическое занятие: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения.

Теплолюбивые и светолубивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Практическое занятие: экскурсия «Осень на пришкольном участке».

Раздел 2. Жизнь животных (4ч.)

Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассмотрение и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Практическое занятие: Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»
Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Югры».

Раздел 3. Лесные ремёсла(4ч.)

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

Практическое занятие: Лесная палитра: растения-красители. Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека ХМАО-Югры.

Практическое занятие: Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе (салон «Культура»)). Знакомство с творчеством художников югорских художников и народных умельцев.

Раздел 4. О городах и горожанах: человек в городе(5ч.)

Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост

городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.

Практическое занятие: Разные города — разные люди. Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Раздел 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч.)

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Практическое занятие: Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Раздел 6.Общий дом — общие проблемы:почему возникают и как решаются экологические проблемы (11 ч.)

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «*Будь достойным жителем Земли*». В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе».

Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих

возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

- мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Познавательные УУД:

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем; □ форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

Коммуникативные УУД:

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору; □ учет разных мнений и умение обосновать собственное; □ умение договариваться, находить общее решение.

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | Электронные ресурсы |
|-------------|---|------------------|---|
| | Введение. Жизнь на Земле. | 1 | |
| I. | Среда обитания. | 4 ч. | |
| 1. | Времена года на Земле. | 1 | https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-vremena-goda-klass2871676.html |
| 2. | Практическое занятие. | 1 | |
| 3. | Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни. | 1 | https://infourok.ru/urok-raznoobrazierasteniy-i-zhivotnih-2031891.html |
| 4. | Практическое занятие. | 1 | |
| II. | Жизнь животных. | 4 ч. | |
| 5. | Динозавры – вымерший вид животных. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya_po_ok_ruzhayuschemu_miru_dinozavry-350144.htm |
| 6. | Первобытные «коллекционеры». | 1 | https://infourok.ru/rabochie-programmy-kursa-vneurochnoj-deyatelnosti-moya-pervaya-ekologiyadlya-4-klassa-4110315.html |
| 7. | Практическое занятие. | 1 | |
| 8. | Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. | 1 | https://infourok.ru/vneklassnoe_meropriyatie_po_teme_krasnaya_kniga-sposob_zaschity_redkih_vidov_zhivotnyh_i-140551.htm |
| III. | Лесные ремёсла. | 4 ч. | |
| 9. | Традиционные народные промыслы. | 1 | https://infourok.ru/beseda-narodnie-promisli-rossii-klass-2691897.html |
| 10. | Практическое занятие. | 1 | |
| 11. | Лес — кормилец и врачеватель. | 1 | https://multiurok.ru/files/lies-kormiliets-i-vrachievatiel-priezientatsiia-dlia-zaniatii-kruzhkamir-zdorov-ia.html |
| 12. | Практическое занятие. | 1 | |
| IV. | О городах и горожанах: человек в городе. | 5 ч. | |

| | | | |
|-------------|--|--------------|---|
| 13. | Появление городов. Городагосударства. | 1 | https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-strana-gorodov-klass-shkola-rossii982498.html |
| 14. | Зависимость города от окружающей его среды. | 1 | |
| 15. | Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем. | | http://www.myshared.ru/slide/941222/ |
| 16. | Практическое занятие. | 1 | |
| 17. | Практическое занятие. | 1 | |
| VI. | Как устроены экологические системы. | 6 ч. | |
| 18. | Разнообразие систем. Биологические системы. | 1 | https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/94168-prezentaciya-biologicheskoe-raznoobrazie-rossii-4klass.html |
| 19. | Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. | 1 | |
| 20. | Практическое занятие: | 1 | |
| 21. | Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. | 1 | https://infourok.ru/urokprezentaciya-proekta-ekosistemi-nashey-mestnostiv-klasse-umk-shkola-2190177.html |
| 22. | Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. | 1 | |
| 23. | Влияние человека на природные экосистемы. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-pr-okruzhayushchemu-miru-ekosistemi-ichelovek-klass-3827556.html |
| VII. | Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы. | 11 ч. | |
| 24. | Глобальные экологические проблемы. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|--------------|---|
| 25. | Глобальные экологические проблемы. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-pookruzhayuschemu-miru-na-temuekologicheskie-problemi-rossii-klass2706723.html |
| 26. | Пути решения экологических проблем. | 1 | |
| 27. | Пути решения экологических проблем. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-reshenie-ekologicheskikhproblem-klass-3727227.html |
| 28. | Практическое занятие. | 1 | |
| 29. | Охраняемые природные территории и объекты. | 1 | |
| 30. | Охраняемые природные территории и объекты. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnayashkola/okruzhayushchii-mir/2014/01/21/osobo-okhranyaemyeprirodnye-territorii-rossiyskoy |
| 31. | Практическое занятие. | 1 | |
| 32. | Экологический проект «Спасти и сохранить!» | 1 | https://infourok.ru/proekt-spasti-isohranit-1203338.html |
| 33. | Экологический проект «Спасти и сохранить!» | 1 | |
| 34. | Экологический проект «Спасти и сохранить!» | 1 | |
| | ИТОГО | 34 ч. | |

Литература:

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
4. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
6. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности»
gor2@procenter.net.ru
7. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. pedsovet.org8.
8. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер – класс)
<http://festival.1september.ru/articles/517978/>