

## Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности

### «Юный эколог» 8 класс

#### Документы, на основе которых составлена рабочая программа:

- Региональный компонент образовательных стандартов.
- Программа по экологии для общеобразовательной основной школы. Программы разработаны группой учёных под редакцией П.И.Горлова и В.Г.Рудского.
- «Экология человека. Культура здоровья. 8 класс» (авт. М.З. Федорова, В.С. Кучменко и др.);
- Предлагаемая программа рассчитана на то, чтобы повысить интерес школьников к решению экологических проблем, усилить желание принимать участие в активной деятельности по защите окружающей среды, что иногда невозможно осуществить в рамках урока, внимательнее относиться к своему здоровью. Экологическое образование никогда не потеряет своей актуальности в образовательном, воспитательном процессах работы со школьниками.
- Содержание и построение программы создают возможность более последовательно и убедительно раскрывать мировоззренческие идеи экологического воспитания и образования, теснее связать их с жизнью, с практической направленностью.
- В представленной экологической программе требования к ученику составлены с учетом выработки умений работать с информацией.
- Экология - это биологическая дисциплина, как естествознание, ботаника, зоология, анатомия. Но она помогает объединить их в единое целое. Познакомившись с экологией, становится ясно, что монолит единства на Земле имеет тесную связь с неживой природой.
- **Место курса внеурочной деятельности «Юный эколог» в учебном плане образовательной организации**
- Данная программа будет реализована в работе с обучающимися 8 класса.
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог» рассчитана на **34** учебных часа, по 1 часу в неделю

#### Сроки реализации программы

Срок реализации программы—1год.

#### Формы организации учебного процесса

Занятия по данной программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные формы:

- беседы
- деловые игры
- викторины
- практические занятия
- лекции

Приложение: рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный эколог» 8 класс

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Козульского района Красноярского края**

**филиал МКОУ " Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова "**

**" Косачинская ООШ "**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом

Протокол №5 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

и.о. директора филиала

\_\_\_\_\_  
И.С. Семёнова

от «30» августа 2023. г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора МКОУ "  
Кемчугская СОШ имени М.А.  
Хлебникова "

\_\_\_\_\_  
Е.В. Вильток

Приказ №81 от «31» августа  
2023. г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Юный эколог»**

8 класса

**п.Косачи 2023**

## Пояснительная записка

### Программа выполняет следующие функции:

1. Образовательную.
2. Культурообразующую.

Цели:

*Образовательные:*

- Сформировать основные понятия экологии.
- Сформировать систему знаний об экологических факторах, адаптациях живых организмов по отношению к ним и экологических группах.
- Сформировать представление о классификации живых организмов.

*Развивающие:*

- развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, т.е. развивать абстрактно-логическое мышление.
- сформировать навыки исследовательской деятельности.
- Выработать навыки самостоятельной работы со справочной и научно-популярной литературой.
- Развивать творческие способности школьников и их лидерские качества путем вовлечения в игровую ситуацию и практическую деятельность.

*Воспитательные:*

- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать активную жизненную позицию школьников, предлагая ситуации рационального и нерационального отношения к окружающей среде.

*Изучение экологической культуры на ступени основного общего образования направлено на решение следующих задач:*

- углубление и расширение научных знаний об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту проживания;
- ознакомление с общими экологическими законами и их применением при решении практических проблем сохранения природы родного края;

- формирование научных представлений об основных способах сохранения природы родного края;
- выработка устойчивых установок на практическое участие в различных экологических акциях, направленных на сохранение природы конкретной местности.

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у учащихся.

Сложившаяся в настоящее время система школьного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни.

Предлагаемые программы ориентированы на учащихся общеобразовательных школ и направлены на дополнение базовых знаний по биологии.

Данная программа является актуальной и востребованной, так как

1. Дает импульс к самостоятельному поиску знаний.
2. Углубляет знания по разделам биологии.
3. Обеспечивает сплочение коллектива на основе общего интереса.

Формы занятий:

- Индивидуальная - при проведении отдельными кружковцами экспериментов, подготовке докладов, рефератов.
- Групповая - при проведении практических занятий, наблюдений.
- Фронтальная - при изучении новой темы, проведения контроля над уровнем усвоения знаний, экскурсий, викторин.

Методы занятий:

- Словесные: рассказ, беседа.
- Наглядные: используются различные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, модели, графические средства (схемы, таблицы, географические карты).
- Использование наглядных методов (показ, демонстрация) позволяет установить ассоциацию между словами и зрительными образами, поэтому используются вместе со словесными методами.
- Практические: эксперимент (иллюстративный; включает изучение теоретического материала и подтверждение теории в ходе подготовки опыта);

Виды занятий:

1. Лекция - используется на занятиях, тематика которых связана с изучением основных положений экологии, общими сведениями, касающимися биологических особенностей организмов.
2. Семинар - с целью отслеживания обратной связи между учениками и педагогами и выяснения уровня усвоения знаний школьниками.
3. Практические занятия - используется при изучении и освоении методик по размножению и выращиванию культурных растений.
4. Игровая форма проведения занятий с целью обобщения полученной информации на предыдущих занятиях, а также для формирования устойчивого интереса к изучению предмета способом переключения с одного вида деятельности на другой.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения экологических понятий будут достигнуты

- Значительное распространение и уточнение полученной информации, т. е. систематизация знаний учащихся по данной проблеме с вовлечением знаний по смежным предметам;

- Развитие абстрактно-логического мышления с повышением уровня сложности определенных понятий и систем;
- Развитие умения работать с необходимыми методическими рекомендациями, применять соответствующие термины и использовать полученную информацию при проведении практических работ;
- Формирование навыков исследовательской деятельности с большой степенью её самостоятельности;
- Формирование основ размножения и выращивания комнатных растений, т. е. формирования умений адаптировать известные теоретические знания и умений в практической деятельности.
- Раскрытие творческих способностей школьников путем вовлечения их в игровую ситуацию и практическую деятельность, а также лидерских качеств и умений взаимодействовать с педагогом и коллективом школьников.

## **метапредметные и личностные результаты**

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- определять основные органы организмов разных царств, объяснять их взаимосвязь;
- понимать смысл биологических и экологических терминов;
- проводить экологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Основные виды учебной деятельности	
		учителя	обучающихся
1.	Введение	- Подготовка учебного материала; - Предъявление УМ и организация работы с ним; - Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта; - Обработка продукта ученика (анализ и оценка).	- Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним; - Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ.
2.	Человек и природа	- Подготовка учебного материала; - Предъявление УМ и организация работы с ним; - Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта; - Обработка продукта ученика (анализ и оценка).	- Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним; - Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ.
3.	Охрана природы	- Подготовка учебного материала; - Предъявление УМ и организация работы с ним; - Организация деятельности учащихся по изготовлению учебного продукта; - Обработка продукта ученика (анализ и оценка).	- Восприятие, запоминание, понимание УМ и работа с ним; - Изготовление учебного продукта на основе предъявленного УМ.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Человек и природа	18
3.	Охрана природы	14

### Календарно – тематический план

№	Тема урока	Тип урока	Дата		Примечание
			план	факт	
Введение 2 ч.					
1	Введение в экологию	Игра; Презентация			
2	Виды экологических проблем	Лекция; Презентация			
Человек и природа 18 ч.					
3	Вода-чудо природы	Лекция; Презентация			
4	Лес – важнейший фактор экологического равновесие	Игра; Презентация			
5	Правила поведения в лесу	Самостоятельная работа; Презентация			
6	Правила сбора лесных растений и грибов	Комбинированный			
7	Пожар – экологическое бедствие	Лекция; Презентация			
8	Лекарственные растения в жизни человека	Семинар-практикум			
9	Ядовитые растения и человек	Лекция; Презентация			
10	Опустынивание				
11	Влияние человека на загрязнение морей и океанов	презентация			
12	Проблемы рек	Комбинированный			
13	Проблемы болот	презентация			
14	Загрязнение почв	Презентация (видео)			
15	Кислотные дожди	Презентация			
16	Проблема утилизации бытовых отходов	Лекция – презентация			
17	Зоопарки. Значение зоопарков	Лекция			
18	Человек – часть живой природы.	Комбинированный			
19	Мир моими глазами	Практическая работа №1 (Эмблема экологических проблем)			

20	Контрольная работа по теме «Человек и природа»	Контрольная работа №1			
Охрана природы 14 ч.					
21	История создания ООПТ.	Презентация			
22	Законы об охране природы.	Презентация-лекция			
23	Заповедники	Презентация			
24	Заказники	Презентация			
25	Иловский заказник.	Видеофильм; Лекция			
26	Национальные парки и памятники природы	Презентация			
27	История создания Красной книги	Презентация			
28	Растения Красной книги Томской области	Презентация			
29	Животные Красной книги Томской области	Презентация			
30	Моя «Красная книга».	Проект- практикум			
31	«Что я могу сделать полезного для своей планеты?»	Практическая работа № 2			
32	Операция «Зеленый Дом»	Практическая работа № 3			
33	Обобщение по теме «Охрана природы»	Закрепление и обобщение знаний			
34	Контрольный урок по курсу «Экология»	Контрольная работа № 2			
И т о г о	34 часа.				

### Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1f5aaedb-b05d-4d1d-afc8-e247f48d3eb0/118918/>