

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Креативное мышление» 4 класс**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Креативное мышление» подготовлена на основе Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (с последующими изменениями и дополнениями), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Мин просвещения России от 31.05.2021 г № 287).

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний. На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

### **Цель:**

Развитие креативного мышления обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.

### **Задачи:**

1. Научить обучающихся мыслить в разных направлениях;
2. Развить оригинальность мыслительной деятельности;
3. Научить анализировать проблемные ситуации с разных сторон;
4. Воспитать творческую направленность личности.
5. Научить находить решения в нестандартных ситуациях;

Программа рассчитана на 1 год, реализуется в объеме 34 часа. На учебный год отводится: 4 класс 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Приложение: рабочая программа курса внеурочной деятельности «Креативное мышление» 4 класс

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КЕМЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
МИХАИЛА АНДРЕЕВИЧА ХЛЕБНИКОВА**

**РАССМОТРЕНО**  
педагогическим  
советом  
Протокол №7  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
заместителем директора по  
УВР \_\_\_\_\_ Н.Б. Мерзлякова  
« 30 » августа 2023 г

**УТВЕРЖДЕНО**  
и.о. директора МКОУ  
"Кемчугская СОШ имени  
.М.А.Хлебникова"  
\_\_\_\_\_ Е.В. Вильток  
Приказ №81 от « 31 »  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Креативное мышление»**  
4 класс

**с. Жуковка 2023**

## **Пояснительная записка.**

Обществу нужны самостоятельные, интеллектуально смелые, творческие люди, которые умеют принимать нестандартные решения и не боятся этого делать.

Среди известных сегодня способов формирования творческой личности, одним из наиболее сильных инструментов является Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ). «ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового, соединяющий в себе точный расчёт, логику, интуицию», так считал основатель теории Г.С. Альтшуллер, так считают и его последователи.

Новый нестандартный стиль обучения творчеству на уроках ТРИЗ во внеурочной деятельности – это доступные способы работы с детьми младшего школьного возраста, которые были бы интересны ребёнку и вызвали у него положительные эмоции. Весь учебный процесс на занятиях ТРИЗ – это творчество, и в качестве творцов, исследователей, изобретателей и конструкторов выступают сами дети.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет разрешить противоречие между требованиями программ начального общего образования и потребностями учащихся в дополнительном материале, который дети смогли бы быстро перенести на другие предметы и использовать при решении любых жизненных проблем.

Программа «Креативное мышление» для 4 класса четырёхлетней начальной школы имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Программа составлена с учётом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, позволяет ребёнку проявить себя и выявить свой творческий потенциал.

Одной из основных задач образования в рамках стандарта второго поколения является овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими универсальных способов принятия решений в различных ситуациях и развитие интеллекта, приобретение навыков самостоятельной деятельности.

**Цель курса** – создание воспитательной среды для формирования творческой личности, подготовленной к решению проблем в различных жизненных ситуациях.

### **Задачи курса:**

- Формировать нравственные и эстетические представления, целостную систему взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе под девизом «Не навреди!»
- Формировать потребности в самопознании, саморазвитии младшего школьника через приобщение его к творчеству на занятиях ТРИЗ.

- Создать условия для личностного развития младшего школьника через формирование творческого воображения и диалектического, системного, ассоциативного, творческого мышления младшего школьника.
- Способствовать овладению специальными и эффективными методами изобретательской деятельности на занятиях ТРИЗ в начальной школе.

Содержание программы «Школа креативного мышления» для 4 классов четырёхлетней начальной школы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предметам – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материалов таких программ начального образования, как «Перспектива», «Школа России», «Начальная инновационная школа» и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учётом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии, с воспитанием творческой личности и развитием творческого потенциала младшего школьника.

Основным достоинством программы является её максимальная практическая ориентированность. Принцип преемственности данного курса на последующих этапах обучения можно реализовать в таких образовательных областях как естествознание (биология, физика, химия), искусство (музыкальное и изобразительное), технология, филология и т.д.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Креативное мышление».**

Требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе.

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа школы.

В результате реализации данной программы обучающийся должен:

#### **Требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе «Креативное мышление»**

##### **Знать:**

- сформированность понятия «ТРИЗ», «изобретательская задача (ИЗ)»;
- методы решения тризовских задач («Инверсия», «Фазовый переход», «Переход в другое состояние», «Заранее подложенной подушки», «Матрёшка», «Дробление-объединение», «Проскока», «Обратить вред в пользу»);
- правила оформления проектов;

##### **Уметь:**

- устанавливать логические связи между явлениями и предметами;
- находить и разрешать противоречия, используя изученные принципы;
- применять полученные знания в жизни под девизом «Не навреди!»;

- стремиться к большой достойной цели в жизни;
- создавать презентацию (умение работать в Word, PowerPoint);
- создавать проекты (постановка цели и задач, актуальность выбранной темы, выводы и результаты);

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий по программе «Креативное мышление» для 4 класса:**

- познавательная, творческая, общественная активность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- толерантность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

**Планируемые результаты курса:**

№	Название раздела	% усвоения
1	Решение творческих задач.	100 %
2	Оформление проектов.	100 %
3	Создание проектов учащимися	100 %
4	Защита проектов.	100 %

**Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, на развитие творческого воображения и диалектического, системного, ассоциативного, творческого, логического мышления; проектная деятельность.

**Содержание курса**

№	Название раздела	Количество часов
1	Решение творческих задач.	9
2	Оформление проектов.	8
3	Создание проектов учащимися	10
4	Защита проектов.	7
	Итого:	34

**Календарно - тематическое планирование:**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1. Решение творческих задач</b>		
1	Знакомство с юными изобретателями.	1
2	Понятие ТРИЗ, изобретательская задача (ИЗ)	1
3	Создание творческих задач в малых группах	3
4	Презентация творческих задач учащимися	4
<b>1. Оформление проектов.</b>		
5	Правила оформления проектов	1
6	Работа в Word	1
7	Работа в PowerPoint	1
8	Презентация продукта(предмета) учащимися, тренинг.	3
9	Мини презентация	2
<b>1. Создание проектов учащимися</b>		
10	Поиск идей, постановка цели проекта	2
11	Постановка задач к проекту	2
12	Актуальность выбранной темы	1
13	Создание проекта (основная часть)	3
14	Результаты, выводы	2
<b>1. Защита проектов</b>		
15	Защита проектов, созданные учащимися.	7
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа</b>

## Литература:

1. Гин, Светлана. Мир загадок: Методическое пособие для учителя начальной школы/Внеурочная деятельность в начальной школе; Светлана Гин.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2012.
2. Гин С.И. Из опыта работы по развитию мышления в начальной школе./С.И. Гин.- Гомель, 1990.
3. Гин С.И. Первые дни в школе/ С.И. Гин, И.Е. Прокопенко.М.: ВИТА-ПРЕСС. 2012.
4. Гайсина Р. С. Загадаю загадку...//Начальная школа 2007 №11,
5. Григорьева М. Н. Учимся сочинять загадки//Начальная школа 2003 №4
6. Детская литература/ Сборник статей. Москва. 1986
7. Загадки. Издание подготовила В. В. Митрофанова. Л., 1968
8. Закржевская Е. Д. Поиграем на досуге: сборник детских развивающих игр для начальных классов и старше / Е. Д. Закржевская – Ростов н/Д: «Феникс», 2006.
9. Запорожец И. В. Сочини загадку//Начальная школа 2003 №5
10. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. Москва. Просвещение. 1985
11. Львова М. Е. Воспитательная и образовательная роль загадок на уроках//Начальная школа 1998, №4
12. Митрофанова В. В. Русские народные загадки. Л., 1978
13. Митрофанова В. В. Художественный образ в загадках// Современные проблемы фольклора. Вологда, 1971
14. Панкратова Н. В. Развитие речи младших школьников в играх и игровых упражнениях//Начальная школа 1997, №3