

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности "Читательская грамотность. Анализ текста" (9 класс)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Читательская грамотность. Анализ текста" для 9 класса составлена на основе:

1) требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО);

2) основной образовательной программой основного общего образования МКОУ "Кемчугская СОШ имени М. А. Хлебникова";

3) учебного плана МКОУ "Кемчугская СОШ имени М. А. Хлебникова" на 2023-2024 учебный год.

Программа содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила  
Андреевича Хлебникова»**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
Протокол № 7 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Н. Б. Мерзлякова

**УТВЕРЖДЕНО**

и. о. директора МКОУ «Кемчугская  
СОШ имени М. А. Хлебникова»

\_\_\_\_\_ Е. В. Вильток

Приказ №81 от «31» августа 2023 г.

|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность. Анализ текста»  
для обучающихся 9 класса**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Читательская грамотность. Анализ текста" для 9 класса составлена на основе:

- 1) требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО);
- 2) основной образовательной программой основного общего образования МКОУ "Кемчугская СОШ имени М. А. Хлебникова";
- 3) учебного плана МКОУ "Кемчугская СОШ имени М. А. Хлебникова" на 2023-2024 учебный год.

Содержание курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения

по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес

к различной информации; читательский интерес.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической

и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом».

**Предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
  - составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

– сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

– определять назначение разных видов текстов;

– ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

– различать темы и подтемы специального текста;

– выделять не только главную, но и избыточную информацию;

– прогнозировать последовательность изложения идей текста;

– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

– выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

– формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Учащийся научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

– сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

– обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

– делать выводы из сформулированных посылок;

– выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта

подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **Содержание тем курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. Введение. Текст.**

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. Написание изложения.
6. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.
7. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.
- 8-9. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.

### **Раздел 2. «Неспециальные» лексические средства языковой выразительности.**

#### **2.1. Синонимы.**

Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд. Словари синонимов. Контекстуальные синонимы. Использование синонимов в речи.

#### **2.2. Антонимы.**

Антонимы. Типы антонимов. Оксюморон. Контекстуальные антонимы. Использование антонимов в речи.

#### **2.3. Омонимы.** Омонимы. Омоформы. Омографы. Омофоны. Словари омонимов.

### **Раздел 3. Фразеологические средства языковой выразительности.**

#### **3.1. Фразеологизмы русского языка.**

Фразеологизм и его признаки. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов. Грамматическое строение фразеологизмов. Фразеологические словари и справочники.

#### **3.2. Употребление фразеологизмов в речи.**

Образность фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов русского языка. Использование фразеологизмов в речи.

### **Раздел 4. Цвета и звучность текстов.**

#### **4.1. Эпитеты.** Виды эпитетов. Роль эпитетов в тексте. Цветовые эпитеты.

#### **4.2. Звуковой символизм.** Звук и цвет. Передача звуком цвета.

#### **4.3. Звукопись.**

Звукоподражания. Ассонанс. Аллитерация.

### **Раздел 5. Специальные лексические изобразительно-выразительные средства языка (тропы).**

#### **5.1. Сравнение.**

Сравнение. Способы выражения сравнения. Прямое и отрицательное сравнение. Роль сравнений в тексте.

## 5.2. Метафора. Олицетворение.

Метафора. Виды метафор. Развёрнутая метафора. Олицетворение. Роль метафор и олицетворений в тексте.

## 5.3. Метонимия. Синекдоха.

Метонимия. Синекдоха. Роль метонимии и синекдохи в тексте.

## 5.4. Перифраз, или перифраза. Гипербола и литота.

Перифраз, или перифраза. Роль перифраз в тексте. Гипербола. Литота. Роль гиперболы и литоты в тексте.

## 5.5. Аллегория. Ирония.

Аллегория. Ирония. Роль аллегории в тексте. Роль иронии в тексте.

**Раздел 6. Итоговое занятие. 6.1. Зачётный урок. Анализ текста.**

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1.	Введение. Текст.	9	1. <a href="https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html">https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html</a> 2. <a href="https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9Aompleksnyy-analiz-teksta-9-klass-%D0%9A%D0%90.pdf">https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9Aompleksnyy-analiz-teksta-9-klass-%D0%9A%D0%90.pdf</a> 3. <a href="https://infourok.ru/kompleksnyj-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html">https://infourok.ru/kompleksnyj-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html</a>
2.	«Неспециальные» лексические средства языковой выразительности.	1	1. <a href="https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html">https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html</a> 2. <a href="https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9Aompleksnyy-analiz-teksta-9-klass-%D0%9A%D0%90.pdf">https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9Aompleksnyy-analiz-teksta-9-klass-%D0%9A%D0%90.pdf</a> 3. <a href="https://infourok.ru/kompleksnyj-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html">https://infourok.ru/kompleksnyj-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html</a>
3.	Фразеологические средства языковой выразительности.	7	1. <a href="https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html">https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html</a> 2. <a href="https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9Aompleksnyy-analiz-teksta-9-klass-%D0%9A%D0%90.pdf">https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9Aompleksnyy-analiz-teksta-9-klass-%D0%9A%D0%90.pdf</a> 3. <a href="https://infourok.ru/kompleksnyj-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html">https://infourok.ru/kompleksnyj-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html</a>
4.	Цвета и звучность текстов.	4	1. <a href="https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html">https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html</a> 2. <a href="https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9Aompleksnyy-analiz-teksta-9-klass-%D0%9A%D0%90.pdf">https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9Aompleksnyy-analiz-teksta-9-klass-%D0%9A%D0%90.pdf</a>

			<a href="https://infourok.ru/kompleksnyy-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html">php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9A%D0%90.pdf</a> 3. <a href="https://infourok.ru/kompleksnyy-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html">https://infourok.ru/kompleksnyy-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html</a>
5.	Специальные лексические изобразительно-выразительные средства языка (тропы).	13	1. <a href="https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html">https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html</a> 2. <a href="https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9A%D0%90.pdf">https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9A%D0%90.pdf</a> 3. <a href="https://infourok.ru/kompleksnyy-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html">https://infourok.ru/kompleksnyy-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html</a>

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата
1-2	Раздел 1. Введение Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	2	
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	
4	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1	
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	
6	Сжатое изложение.	1	
7	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос	1	
8	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	1	



9	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	1	
10	Раздел 2. «Неспециальные» лексические средства языковой выразительности. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Виды омонимов.	1	
11	Раздел 3. Фразеологические средства языковой выразительности. Фразеологизмы.	1	
12	Фразеологизмы в русском языке.	1	
13-14	Употребление фразеологизмов в речи.	2	
15	Задания по лексике и фразеологии в текстах ЕГЭ и ГИА. Практическая работа.	1	
16-17	Эпитеты. Употребление эпитетов в речи и художественной литературе.	2	
18-19	Раздел 4. Цвета и звучность текстов. Звуковой символизм. Особенности звукового символизма.	2	
20-21	Звукопись.	2	
22-23	Раздел 5. Специальные лексические изобразительно-выразительные средства языка (тропы). Сравнения. Употребление сравнений в речи и художественной литературе.	2	
24	Метафора.	1	
25	Олицетворение.	1	
26	Метонимия.	1	

27	Синекдоха	1	
28	Анализ поэтического текста.	1	
29	Перифраз, или перифраза.	1	
30	Перифраз, или перифраза. Гипербола и литота.	1	
31	Аллегория	1	
32	Ирония	1	
33	Зачётный урок. Анализ текста.	1	
34	Итоговый урок. Анализ итогов зачётной работы.	1	