

## **Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности "Комплексный анализ текста" (9класс)**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Комплексный анализ текста" для 9 класса составлена на основе:

1) требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО);

2) основной образовательной программой основного общего образования МКОУ "Кемчугская СОШ имени М. А. Хлебникова";

3) учебного плана МКОУ "Кемчугская СОШ имени М. А. Хлебникова" на 2023-2024 учебный год.

Программа содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Андреевича Хлебникова»**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим советом  
Протокол № 7 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Н. Б. Мерзлякова

**УТВЕРЖДЕНО**

и. о. директора МКОУ  
«Кемчугская СОШ имени  
М. А. Хлебникова»  
\_\_\_\_\_ Е. В. Вильток  
Приказ №81 от «31»  
августа 2023 г.

|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Комплексный анализ текста»  
для обучающихся 9 класса**

с. Жуковка | 2023 | г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности "Комплексный анализ текста" для 9 класса составлена на основе:

- 1) требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО);
- 2) основной образовательной программы основного общего образования МКОУ "Кемчугская СОШ имени М. А. Хлебникова";
- 3) учебного плана МКОУ "Кемчугская СОШ имени М. А. Хлебникова" на 2023-2024 учебный год.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Цель программы:** формирование и совершенствование умения проводить комплексный анализ текста.

#### **Задачи программы:**

- 1) Развитие коммуникативных умений и навыков, необходимых для овладения различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым и поисковым), умений анализировать смысловую структуру текста, видеть особенности стиля художника слова и умений создавать вторичные тексты.
- 2) Формирование у учащихся навыков самостоятельного познания, умения мыслить, делать выводы, отстаивать свое мнение, что позволяет поставить обучение на качественно новую ступень
- 3) Формирование устойчивого интереса у старшеклассников к выбранной области знаний. В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

#### **Основными пособиями по спецкурсу являются:**

Александрович, Н. В. Стилистический анализ художественного текста: Теория и практика.: Учебное пособие/ Н. В. Александрович.- М.: Флинта, 2016.-112 с.

1. Лотман, Ю. Структура художественного текста. Анализ поэтического текста/Ю. Лотман.- СПб.: Азбука, 2018.-160 с.
2. Николина, Н. А. Филологический анализ текста: Учебник /Н. А. Николина.- М.: Academia, 2017. - 128 с.
3. Пахнова. Т.М. Комплексная работа с текстом. Учебное пособие. Москва, «Экзамен», 2004.
4. Сырица, Г. С. Филологический анализ художественного текста: Учебное пособие/Г. С. Сырица,-М.: Флинта, 2015.-344 с.
5. Пахнова. Т.М. Комплексная работа с текстом. Учебное пособие. Москва, «Экзамен», 2004.

## Содержание учебного курса

### **Углубление знаний о понятии "Текст" (5 ч.)**

Текст (от лат. - ткань, сплетение, соединение) - как единица речи. Основные признаки текста, информативность текста.

Тема, ключевые слова, основная мысль. Микротемы. План текста (простой и сложный)

Связанность текста. Виды связи: цепная и параллельная. Завершенность текста и её признаки.

Роль заглавия в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения.

### **Типы речи (6 ч.)**

Типы речи как основные способы отражения действительности: в статике - описание; в динамике - повествование; в причинно - следственных связях - рассуждение.

### **Стили речи (10 ч.)**

Разговорный стиль и его черты (непринужденность, оценочность, эмоциональность).

Книжный стиль и его черты:

- научный (точность, абстрактность, логичность),
- официально - деловой (точность, официальность, бесстрастность),
- художественный (конкретность, образность, эмоциональность),
- публицистический (призывность, эмоциональность).

Их основные признаки, сфера употребления в речи, характерные языковые особенности.

### **Стилистические возможности языковых средств (8 ч.)**

Понятие стилистических возможностей языковых средств. Многозначность слова.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

### **Работа с текстом (5 ч.)**

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.



Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

6. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Выпускник научится:**

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1.	Углубление понятия "Текст"	5	1. <a href="https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html">https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html</a> 2. <a href="https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9A%9A%D0%90.pdf">https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9A%9A%D0%90.pdf</a> 3. <a href="https://infourok.ru/kompleksniy-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html">https://infourok.ru/kompleksniy-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html</a>
2.	Типы речи.	6	1. <a href="https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html">https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html</a> 2. <a href="https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9A%9A%D0%90.pdf">https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9A%9A%D0%90.pdf</a> 3. <a href="https://infourok.ru/kompleksniy-analiz-teksta-klass-">https://infourok.ru/kompleksniy-analiz-teksta-klass-</a>

			<a href="http://podgotovka-k-oge-2074257.html">podgotovka-k-oge-2074257.html</a>
3.	Стили речи.	10	1. <a href="https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html">https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html</a> 2. <a href="https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9Akompleksnyy-analiz-teksta-9-klass-%D0%9A%D0%90.pdf">https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9Akompleksnyy-analiz-teksta-9-klass-%D0%9A%D0%90.pdf</a> 3. <a href="https://infourok.ru/kompleksniy-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html">https://infourok.ru/kompleksniy-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html</a>
4.	Стилистические возможности языковых средств.	8	1. <a href="https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html">https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html</a> 2. <a href="https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9Akompleksnyy-analiz-teksta-9-klass-%D0%9A%D0%90.pdf">https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9Akompleksnyy-analiz-teksta-9-klass-%D0%9A%D0%90.pdf</a> 3. <a href="https://infourok.ru/kompleksniy-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html">https://infourok.ru/kompleksniy-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html</a>
5.	Работа с текстом	5	1. <a href="https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html">https://4ege.ru/trening-gia-russkiy/64404-kompleksnyj-analiz-teksta-9-klass.html</a> 2. <a href="https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9Akompleksnyy-analiz-teksta-9-klass-%D0%9A%D0%90.pdf">https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF77664F0-7350-FD24-AEAD-3D36B1C4980D%7D&amp;name=%D0%A0%D0%9F-%D0%9Akompleksnyy-analiz-teksta-9-klass-%D0%9A%D0%90.pdf</a> 3. <a href="https://infourok.ru/kompleksniy-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html">https://infourok.ru/kompleksniy-analiz-teksta-klass-podgotovka-k-oge-2074257.html</a>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
1	Текст и его признаки.		
2	Текст и его признаки		
	Способы выражения темы. Микротема.		
4	Структура текста:		
5	Смысловые части текста. План		
6	Типы речи (текстов). Повествование		
7	Типы речи (текстов). Описание		
8	Типы речи (текстов). Рассуждение		
9	Комплексный анализ текста		
10	Комплексный анализ текста		
11	Комплексный анализ текста		

12	Стили речи.		
13	Художественный стиль.		
14	Научный стиль речи.		
15	Публицистический стиль. Его особенности.		
16	Особенности публицистического стиля		
17	Официально-деловой стиль речи.		
18	Официально-деловой стиль речи.		
19.	Фонетика. Фонетический разбор.		
20	Комплексный анализ текста		
21	Комплексный анализ текста		
22	Лексика(синонимы антонимы, омонимы, паронимы).		
23	Многозначность слов		
24	Работа с текстом. Анализ текста.		
25	Разбор слова по составу. Словообразовательный анализ		
26	Орфография		
27	Пунктуация		
28	Морфология.		
29	Морфологический разбор разных частей речи.		
30	Работа с текстом. Комплексный текстов разных стилей.		
31	Работа с текстом. Комплексный текстов разных стилей.		
32	Работа с текстом. Комплексный текстов разных стилей.		
33	Работа с текстом. Комплексный текстов разных стилей.		
34	Повторение и обобщение по всему курсу.		