

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Филиал МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова»
«Косачинская ООШ»

**Программа курса внеурочной деятельности
«Хочу всё знать»
«Работа с текстом»**

Направление: общеинтеллектуальное
Форма организации: внеурочная деятельность
Класс: 2-4
Срок реализации: 3 года

Программу разработала
учитель начальных классов
Шутова А.А.

п.Косачи

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» «Работа с текстом» составлена в соответствии с

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

-Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями);

-с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- письмом Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Современное начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Известно, что начальная школа специально не обучает ребенка приемам анализа информационных текстов, но их понимание во многом отражает готовность ученика к продолжению образования, самостоятельному получению знаний, поскольку текст является основным источником информации и одним из базовых средств обучения. С переходом в основную школу ребенок переносится в новую для себя ситуацию целенаправленного чтения для обучения. В виду того, что в конце каждого года обучения проводятся итоговые работы в тестовой форме, возникает необходимость обучения детей этому виду деятельности и обучению работе с различными источниками информации. Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как

единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению обучающихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

Цель Программы «Работа с текстом» – формирование у обучающихся информационной грамотности. Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией (сведениями).

Задачи:

- Формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
- Формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
- Владение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
- Развитие у выпускников таких читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
- Формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
- Создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Целевая аудитория.

Реализация программы общеинтеллектуального направления «кружок» (далее – Программа «Работа с текстом») предполагает контингент обучающихся 2-4 классов.

Срок реализации: 3 года

Программа «Работа с текстом» предусматривает *общий объем прохождения материала* в течение 3 лет обучения *за 102 академических часа*:

1 год обучения по 1 часу в неделю (34 ч за год),

2 год обучения по 1 часу в неделю (34 ч за год),

3 год обучения по 1 часу в неделю (34 ч за год).

Программа разработана на основе учебно – методического комплекта О. Н. Крыловой «Работа с текстом».

Основной **формой образовательного процесса** являются **практико-ориентированные учебные занятия**:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре)

Вид деятельности: познавательная

Формы организации внеурочной деятельности: викторины, познавательные игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).

Программа курса внеурочной деятельности «Работа с текстом» тесно связана с такими учебными предметами как литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты обучения:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- механизм самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;
- внутренний субъективный мир личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);
- составлять простой и сложный план текста;
- создавать текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;

- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- видеть языковые средства, использованные автором.

Работа с текстом ориентирована на совершенствование всех видов коммуникативно - речевой деятельности: умение читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения. Программа предусматривает освоение обучающимися разнообразных речевых умений при работе с текстами произведений (деление текста на части, подбор к ним заглавий, составление плана, умения кратко и полно пересказать прочитанный текст, выделение главного и формулирование его своими словами), а также решение различных коммуникативно – речевых задач. Содержание программы направлено на освоение различных видов текстов (текст – описание, текст – рассуждение, текст – повествование), формирование умения соотносить заглавие и содержание текста, различать учебные, научно – познавательные и художественные тексты, определять их роль в процессе общения. Обучающиеся будут наблюдать, как изменяются цели общения при создании художественного и познавательного текстов (с помощью учителя).

Чтение художественного произведения рассматривается как процесс воображаемого общения, как диалог ученика с автором произведения и его героями. Обучающиеся ведут диалоги с героями, анализируют их поступки, понимают смысл и значение происходящего. Понимание художественного произведения как искусства слова во многом обеспечено изучением слова как двусторонней единицы, как взаимосвязи значения слова и его звучания на уроках русского языка. Поэтому при анализе художественного произведения работа со словом не сводится к подбору сравнений, эпитетов, олицетворений.

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. Способствует обучению обучающихся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию,

обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

Внеурочная деятельность обучающихся связана с развитием личности, и в оценке внеурочных достижений выделяем три уровня.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний - учащиеся принимают участие в викторинах, познавательных играх, познавательных беседах.

Второй уровень результатов - формирование ценностного отношения к социальной реальности. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет дидактический театр, общественный смотр знаний.

Третий уровень результатов - получение опыта самостоятельного социального действия

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет участие в детских исследовательских проектах, внешкольных акциях познавательной направленности (олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны).

Система оценки планируемых результатов, подведение итогов реализации программы

Способы проверки результатов:

- контрольное задание ;
- диагностирование в виде тестов;
- викторина;
- анкетирование;
- опросники;
- собеседование;
- аукцион знаний;

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Формой подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности «Работа с текстом» являются участие обучающихся в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах, защита проектов и творческих работ.

II. Содержание программы

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде.

Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Работа с текстом: оценка информации

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая,

собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

III. Тематическое планирование 1 год обучения (2 класс)

№	Дата	Разделы (темы)	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	5.09	Вводное занятие	1	1	0
2	12.09	По И.Соколову- Микитову	1	0	1
3	19.09	В.Осеева «Плохо».	1	0	1
4	26.09	Л.Толстой «Два товарища».	1	0	1
5	3.10	По В.Бурлакову	1	0	1
6	10.10	По А.Тихонову	1	0	1
7	17.10	С.Михалков «Аисты и лягушки»	1	0	1
8	24.10	По И.Пузанову	1	0	1
9	7.11	В.Бахревский	1	0	1
10	14.11	И.Соколов- Микитов «На лесной дороге»	1	0	1
11	21.11	Л.Яхтин	1	0	1
12	28.11	А.Тихонов	1	0	1
13	05.12	По материалам энциклопедии для детей	1	0	1
14	12.12	К.Ушинский «Играющие собаки».	1	0	1
15	19.12	По И.Соколову- Микитову	1	0	1
16	26.12	По Е.Пермяку «Первая рыбка».	1	0	1
17	9.01	По И.Соколову- Микитову	1	0	1
18	16.01	С.Михалков	1	0	1

		«Не стоит благодарности»			
19	23.01	По Цыферову «Жил на свете слонёнок».	1	0	1
20	30.1	В.Кологрив	1	0	1
21	6.02	По С.Аксакову	1	0	1
22	13.02	Ш.Перро	1	0	1
23	20.02	По Н.Юрцевичу	1	0	1
24	27.2	По С.Юцзунь	1	0	1
25	5.03	По В.Танасийчук	1	0	1
26	12.03	По В.Коржикову	1	0	1
27-33	19.03 2.04 9.04 16.04 23.04 30.04 7.05	Комплексный анализ текста.	7	0	7
34	14.05	Итоговое занятие	1	1	0
		ИТОГО	34ч	2ч (6%)	32ч (94%)

**2 год обучения
(3 класс)**

№	Дата	Разделы (темы)	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1		Вводное занятие	1	1	0
2		Работа с текстом «Синица»	1	0	1
3		Работа по тексту А.Тихонова	1	0	1
4		Работа по тексту Э.Бауэра	1	0	1
5		Работа с текстом «По	1	0	1

		материалам энциклопедии «Хочу всё знать»			
6		Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	0	1
7		Работа с текстом по Г.Ханнелору «Растения»	1	0	1
8		Работа с текстом С Михалкова «Ответ»	1	0	1
9		Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	0	1
10		Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	0	1
11		Работа с текстом А.Старостина	1	0	1
12		Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	0	1
13		Работа с текстом по Э.Шиму	1	0	1
14		Работа с текстом «По	1	0	1

		материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»			
15		Работа с текстом Л.Киселёвой «И так бывает»	1	0	1
16		Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	0	1
17		Работа с текстом по А.Тихонову	1	0	1
18		Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1	0	1
19		Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	1	0	1
20		Работа по Л.Киселёвой «Башмачки»	1	0	1
21		Работа с текстом по Э.Бауэру	1	0	1
22		Работа с текстом С.Михалкова «Осёл и бобр».	1	0	1
23		Работа с текстом В.Васильева	1	0	1
24		Работа с текстом В.Осеевой	1	0	1
25		Работа с	1	0	1

		текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»			
26	24.03	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову «Калина»	1	0	1
27-33		Комплексный анализ текста	7	0	7
34		Итоговое занятие	1	1	0
		ИТОГО	34ч	2ч (6%)	32ч (94%)

**3 год обучения
4 класс**

№	Дата	Разделы (темы)	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	5.09	Вводное занятие	1	1	0
2	12.09	Работа с текстом по Г Николаевой «Ливень»	1	0	1
3	19.09	Работа с текстом по Г. Скребицкому	1	0	1
4	26.09	Работа с текстом по К.Ушинскому	1	0	1
5	3.10	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	0	1
6	10.10	А.Бостром «Кошка и ёж»	1	0	1
7	17.10	С.Аксаков «Осень»	1	0	1
8	24.10	Работа с	1	0	1

		текстом по И.Соколову-Микитову			
9	7.11	Работа с текстом по Р.Киплингу	1	0	1
10	14.11	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	0	1
11	21.11	А.Тихонов «Колибри»	1	0	1
12	28.11	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать»	1	0	1
13	5.12	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову	1	0	1
14	12.12	К.Ушинский «Четыре желания»	1	0	1
15	19.12	Работа с текстом «По материалам энциклопедии «Хочу всё знать».	1	0	1
16	26.12	Работа с текстом по Э.Бауэру	1	0	1
17	9.01	С.Михалков «Жадный Заяц»	1	0	1
18	16.01	Работа с текстом по И.Соколову-Микитову «Рябина»	1	0	1
19	23.01	Работа с	1	0	1

		текстом по Н Дудникову			
20	30.1	К.Ушинский «Утренние лучи»	1	0	1
21	6.02	По Е.Пермяку «Как Маша стала большой»	1	0	1
22	13.02	Работа с текстом по С.Михалкову	1	0	1
23	20.02	В.Осеева «Злая мать и добрая тётя»	1	0	1
24	27.2	Работа с текстом по Г. Скребицкому	1	0	1
25	5.03	Работа с текстом по П.Молчанову	1	0	1
26	12.03	Работа с текстом по Г.Скребицкому.	1	0	1
27-33	19.3 2.04 9.04 16.04 23.04 30.4 7.05	Комплексный анализ текста	7	0	7
34	14.05	Итоговое занятие		1	0
		ИТОГО	34ч	2ч (6%)	32ч (94%)

Список литературы

(используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса)

1. Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе: Материалы для учителя. М., 2001.
2. Никифорова О. И. Психология восприятия художественной литературы. М., 1972.

3. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
4. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
5. Электронные материалы 1-4 класс. – Режим доступа: <http://umk-garmoniya.ru/about/edm-lit-1-4klass.ph>
6. Мишанина Т.Л. итоговые тесты по литературному чтению для 3 класса / Т.Л.Мишанина. – М.:Издательство «Ювента», 2013 . -32с.
7. Чайка Е.С. Моя первая энциклопедия.- Минск: Харвест, 2010.- 240 с.
8. Шукейло В.А. Русский язык. Сборник проверочных и диагностических работ. 1-4 кл. Изд-во «Вентана Граф» -
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие.-М.: Дидакт, 1993.

Список литературы

(рекомендуемая для детей и родителей)

1. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 20-е изд.-перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)
2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.-перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)
3. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н.Крылова. – 3-е изд.-перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 109 с. (Серия «Учебно – методический комплект»)