

**Аннотация**  
**к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать»**  
**1-3 класс**

Рабочая программа курса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.
2. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
3. Примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей».

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «любопытный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Программа «Хочу всё знать!» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Цель курса: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные задачи курса:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

На изучение курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» в каждом классе отводится:

- количество часов в год – 34 часа (34 часа в 1-3 классе) ;
- количество часов в неделю – 1 час.

Приложение: рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать» 1-3 класс.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Администрация Козульского района Красноярского края МКОУ "**

**филиал МКОУ "Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова"**

**"Косачинская ООШ "**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

Протокол №5 от  
«30» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

и.о. директора филиала

---

И.С. Семёнова

от «30» августа 2023. г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора МКОУ "  
Кемчугская СОШ имени  
М.А. Хлебникова "

---

Е.В. Вильток

Приказ №81 от «31»  
августа 2023. г.

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

**«Хочу всё знать»**

1-3 класс

**п.Косачи 2023**

## Пояснительная записка

**Актуальность курса** определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

**Практическая значимость** программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у учащихся вышеуказанных качеств выпускника начальной школы.

Курс «Хочу всё знать» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно - развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

### Общая характеристика курса

**Содержание курса:** интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

**Основные формы работы:**

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

### **Требования к результатам**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности
- проговаривать последовательность действий
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
- учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике
- добывать новые знания: находить ответы на ??, используя учебник, свой жизненный опыт
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры

#### ***Коммуникативные УУД***

- слушать и понимать речь других
- читать и пересказывать текст
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам
- выделять существенные признаки предметов
- сравнивать между собой предметы, явления
- обобщать, делать выводы
- классифицировать явления, предметы
- определять последовательность событий
- судить о противоположных явлениях

- давать определения тем или иным понятиям
- выявлять функциональные отношения между понятиями
- выявлять закономерности и проводить аналогии

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- " логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- " обоснованно делать выводы, доказывать;
- " обобщать математический материал;
- " находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений обучающихся.

### **Основные формы учета знаний и умений:**

- " тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- " участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- " участие в интеллектуальных играх .

### *Технические средства*

1. Классная доска для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор.
4. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

### **Планируемые результаты**

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **К концу обучения в 1 классе обучающиеся должны уметь:**

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

#### **К концу второго года обучения обучающиеся должны уметь:**

- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

#### **К концу третьего года обучения обучающиеся должны уметь:**

- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

#### **К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны уметь:**

- уметь анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

### **Содержание курса**

#### **1 КЛАСС (33 часа)**

##### **Раздел №1. «Первый раз в первый класс» (5 часов)**

Первый раз в первый класс. Работа над ошибками. Задания трёх поросят. Здравствуй, осень! Играем в «ромашку»

##### **Раздел №2. «По страницам творчества» (4 часа)**

По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят». Рисуем яблоньку. Геометрический магазин. По страницам русской народной сказки «Маша и медведь».

##### **Раздел №3. «Шкатулка с сюрпризом» (6 часов)**

Хлеб-батюшка. Шкатулка с сюрпризом. На грибной поляне. В гостях у Знайки. Читаем письма. Наряжаем ёлочку.

##### **Раздел №4. «Прикольные задания» (4 часа)**

«Прикольные задания». Домашние животные. Цепочка занимательных заданий. О звёздах.

#### **Раздел №5. «Дорогою добра» (5 часов)**

Дорогою добра. Быть здоровым. Незнайкин экзамен. Коллекция головоломок от Незнайки. По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».

#### **Раздел №6. «Знаменитые малыши» (9 часов)**

Знаменитые малыши. Дюймовочка. Букет для Русалочки. Спичечное ассорти. Словесные забавы. «Говорящие» головоломки.

### **3 КЛАСС (34 часа)**

#### **Раздел №1. Задания повышенной сложности (5 часов)**

Слово о Родине. В кругу семьи. Продолжаем разговор о семье. Все мы люди разные... Дело было в Лукоморье.

#### **Раздел №2. Нестандартные задачи (5 часов)**

В космическом пространстве. Старичок-боровичок. Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. Кот в мешке. Поговорим о поведении.

#### **Раздел №3. Тренировка внимания (5 часов)**

Литературная угадай-ка. Береги здоровье. О воде. Спешим на помощь Кузе. Поэтическая карусель.

#### **Раздел №4. Тренировка слуховой памяти (5 часов)**

Арт-студия. Зима в загадках. Подарки Деда Мороза. Что мы знаем о деревьях. Поговорка-цветочек, пословица-ягодка.

#### **Раздел №5. Тренировка зрительной памяти (5 часов)**

«Репка» на новый лад. Любопытные факты из жизни животных. Школа искусств. Спешим в школу искусств. Куклы в нашей жизни.

#### **Раздел №6. Поиск закономерностей (5 часов)**

Золотой дождь. Лента занимательных заданий. Клуб любителей русского языка. В царстве Лешего. Геометрический калейдоскоп.

#### **Раздел №7. Задания по переключиванию спичек. Ребусы (4 часа)**

Магазин головоломок. Отдел художественной литературы. Магазин головоломок. Отдел кулинарии. В поисках цветка папоротника. На войне как на войне.

### **4 КЛАСС (34 часа)**

#### **Раздел №1. Задания повышенной сложности (5 часов)**

Государственные символы. Моя семья. Мой портрет в лучах солнца. Интеллектуальный клуб «Мыслитель». Вода в нашей жизни.

#### **Раздел №2. Нестандартные задачи (5 часов)**

Матушка-землица. Юные кулинары. Куда летят крылатые слова. Фильм, фильм, фильм... Путешествие в мир пушкинских сказок.

#### **Раздел №3. Тренировка внимания (5 часов)**



И снова нас ждет мир пушкинских сказок. Приветствуем зиму. Пернатые друзья. Олимпийские игры древности. Олимпийские игры современности.

#### **Раздел №4. Тренировка слуховой памяти (5 часов)**

Я расскажу тебе о цирке. Калейдоскоп головоломок. Музыкальная шкатулка. Что мы знаем о памяти. Приди, Масленица, с радостью!..

#### **Раздел №5. Тренировка зрительной памяти (5 часов)**

Золушка. Клуб любителей русского языка. Да здравствует абракадабра! Собрание пестрых дел. Поговорим, друзья, о книге.

#### **Раздел №6. Поиск закономерностей (5 часов)**

Эх, яблочко!.. Шутка – минутка, а заряжает на час. О времени и о часах. Еще раз о времени и о часах. Праздник Ивана Купалы.

#### **Раздел №7. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 часа)**

Клуб любителей головоломок. Как делают бумагу. История плюшевого мишки. Букет увлекательных задач.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

факультативные традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, конкурсы, соревнования и другие.

#### **Виды деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение).

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Для оценки эффективности занятий по данному курсу можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает взрослый учащимся при выполнении заданий: чем помощь взрослого меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий и конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **Тематическое планирование 1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов		
<b>Раздел №1. «Первый раз в первый класс» (5 часов)</b>				
1	Первый раз в первый класс	1	1	
2	Работа над ошибками	1		1
3	Задания трёх поросят	1		1

4	Здравствуй, осень!	1	1	
5	Играем в «ромашку»	1		1
<b>Раздел №2. «По страницам творчества» (4 часа)</b>				
6	По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	1		1
7	Рисуем яблоньку	1	1	
8	Геометрический магазин	1		1
9	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	1		1
<b>Раздел №3. «Шкатулка с сюрпризом» (6 часов)</b>				
10	Хлеб-батюшка	1	1	
11	Шкатулка с сюрпризом	1		1
12	На грибной поляне	1		1
13	В гостях у Знйки	1		1
14	Читаем письма	1		1
15	Наряжаем ёлочку.	1		1
<b>Раздел №4. «Прикольные задания» (4 часа)</b>				
16	«Прикольные задания»	1		1
17	Домашние животные	1		1
18	Цепочка занимательных заданий	1		1
19	О звёздах	1		1
<b>Раздел №5. «Дорогою добра» (5 часов)</b>				
20	Дорогою добра	1		1
21	Быть здоровым	1	1	
22	Незнайкин экзамен	1		1
23	Коллекция головоломок от Незнайки	1		1
24	По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	1		1
<b>Раздел №6. «Знаменитые малыши» (9 часов)</b>				
25	Знаменитые малыши. Дюймовочка	1		1
26	Букет для Русалочки	1		1
27	Спичечное ассорти	1		1
28	Словесные забавы	1		1
29	«Говорящие» головоломки	1		1
30	Ловим рыбку	1	1	
31	Загадки	1		1
32	Пернатые друзья	1	1	
33	Сказочные задания.	1		1
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>7</b>	<b>26</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
<b>Раздел №1. Задания повышенной сложности (5 ч)</b>				
1	Слово о Родине	1	1	
2	В кругу семьи	1		1
3	Продолжаем разговор о семье	1		1
4	Все мы люди разные...	1		1
5	Дело было в Лукоморье	1		1
<b>Раздел №2. Нестандартные задачи (5 ч)</b>				
6	В космическом пространстве	1	1	
7	Старичок-боровичок	1		1
8	Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка	1		1
9	Кот в мешке	1		1
10	Поговорим о поведении.	1		1
<b>Раздел №3. Тренировка внимания (5 ч)</b>				
11	Литературная угадайка	1		1
12	Береги здоровье	1	1	
13	О воде	1		1
14	Спешим на помощь Кузе	1		1
15	Поэтическая карусель.	1		1
<b>Раздел №4. Тренировка слуховой памяти (5 ч)</b>				
16	Арт-студия	1		1
17	Зима в загадках	1		1
18	Подарки Деда Мороза	1		1
19	Что мы знаем о деревьях	1	1	
20	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	1		1
<b>Раздел №5. Тренировка зрительной памяти (5 ч)</b>				
21	«Репка» на новый лад	1		1
22	Любопытные факты из жизни животных.	1	1	

23	Школа искусств	1	1	
24	Спешим в школу искусств	1		1
25	Куклы в нашей жизни	1		1
<b>Раздел №6. Поиск закономерностей (5 ч)</b>				
26	Золотой дождь	1		1
27	Лента занимательных заданий	1		1
28	Клуб любителей русского языка	1		1
29	В царстве Лешего	1		1
30	Геометрический калейдоскоп	1		
<b>Раздел №7. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (4 ч)</b>				
31	Магазин головоломок. Отдел художественной литературы.	1		1
32	Магазин головоломок. Отдел кулинарии.	1		1
33	В поисках цветка папоротника	1		1
34	На войне как на войне	1	1	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>27</b>

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Список литературы

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочие тетради для 1-4 классов в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) / Методическое пособие, 1-4 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).