

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Удивительный мир природы» 5 класс

Рабочая программа «Удивительный мир природы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности и результативности.

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
3. Развитие умений и навыков проектно-исследовательской деятельности;
4. Подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
5. Формирование основ экологической грамотности.

В современных условиях реализации ФГОС главным в учебном процессе является личностный рост ребенка, формирование умения адекватно анализировать и оценивать ситуацию, стремление к самообразованию, овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью.

Программа «Удивительный мир природы» направлена на формирование у учащихся 5 класса интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

Программа внеурочной деятельности «Удивительный мир природы» для учащихся 5 класса рассчитана на 34 учебных часов за год обучения (1 час в неделю).

Приложение: рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир природы» 5 класс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Администрация Козульского района Красноярского края

филиал МКОУ " Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова "

" Косачинская ООШ "

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №5 от
«30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

и.о. директора филиала

И.С. Семёнова

от «30» августа 2023. г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МКОУ " Кемчугская СОШ имени
М.А. Хлебникова "

Е.В. Вильток

Приказ №81 от «31»
августа 2023. г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Удивительный мир природы»

5 класс

п.Косачи 2023

Пояснительная записка.

Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта.

Практическая деятельность в процессе освоения учебного предмета биологии является одним из важных компонентов. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- Создание портфолио на ученика, позволяющее оценивать его личностный рост;
- Использование личностно-ориентированных технологий(технология развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, кейс-технология, метод проектов);
- Организация проектной деятельности школьников и проведение миниконференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные проекты по выбранной теме.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, экскурсии, эксперименты, наблюдения, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультации, кейс-технологии, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Методы контроля: защита исследовательских работ, миниконференция с презентациями, доклад, выступление, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ, олимпиадах.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- Иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- Знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- Уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- Уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- Владеть планированием и постановкой биологического эксперимента.

Ожидаемые результаты Личностные результаты:

Знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

Развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое) ;

Эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: уметь видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- Классификация- определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- Объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- Умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- Овладение методом биологической науки: наблюдение и описание биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе;
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

4. В эстетической сфере:

Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Дата проведения	Количество часов	Форма проведения
1	Вводный инструктаж по технике безопасности при проведении лабораторных работ. Зачем мы изучаем биологию?	04.09	1	беседа
2	Живая и неживая природа	11.09	1	экскурсия
3	Методы изучения живой природы	18.09	1	Лабораторная работа
4	Невидимое станет видимым	25.09	1	Работа с микроскопом
5	Наука цитология	02.10	1	Модель клетки. Распознавание основных органоидов клетки.
6	Наука цитология. Мини-исследование «Микромир»	09.10	1	Модель клетки. Распознавание основных органоидов клетки
7	Семя-это будущее растение	16.10	1	Знать этапы развития семени
8	Условия прорастания семян	23.10	1	Практическая работа
9	Условия прорастания семян	06.11	1	практическая работа «Прорастание семян»
10	Химический состав растений	13.11	1	Лабораторная работа «Химический состав растений»
11	Физиологический состав растения	20.11	1	Лабораторная работа «Испарение воды листьями»
12	«Зачем растению паспорт?»	27.11	1	Творческая мастерская «Паспортизация комнатных растений»
13	Необычные растения	04.12	1	Исследовательская деятельность: «Создание фотоподборки необычных, декоративных, растительных т.п. растений»
14	Зеленая аптека	11.12	1	Создание подборки лекарственных растений
15	О чем говорят названия растений?	18.12	1	О происхождении названий некоторых растений
16	Чем занимается наука систематика	25.12	1	Творческая мастерская «Создание конструктора Царств живой природы»
17	Где живут бактерии?		1	Творческая мастерская
18	Эта страшная плесень		1	Лабораторная работа «Выращивание плесени»

19	Кто живет в аквариуме		1	Практическая работа
20	Что у кита на обед?		1	Творческая мастерская
21	Пришельцы из космоса или земные обитатели?		1	Творческая мастерская «Как выглядят вирусы»
22	Почему море назвали Красным?		1	Лабораторная работа
23	Почему не растут в тундре пальмы		1	«Природные зоны Земли» Игра-путаница
24	Как развивалась жизнь на земле		1	Лента времени
25	Палеонтология		1	«Человек будущего»
26	Мой домашний любимец		1	Провести наблюдение за домашним животным
27	Следопыты		1	Создание биологической игры «Угадай животное»
28	Следопыты		1	Создание биологической игры «угадай растение»
29	Деятельность человека и природа		1	Творческая мастерская «Вторая жизнь»
30	Красный- цвет тревоги		1	Виртуальное путешествие по красной книге Красноярского края»
31	Цветоводство		1	Проект «Как оформить клумбу»
32	Экотуризм		1	Проект «Моя милая малая Родина»
33	Защита проектов		1	Мини конференция
34	Защита проектов		1	Мини конференция

Список литературы для учителя

1. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе.- М.: ЦДЮТ РФ, 1997. – 104 с.
2. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальной школы.- М.: ЦДЮТур, 1996. – 144 с.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М.: Прогресс, 1983. – 273 с.
4. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) / Вестник АсЭЖО – 1994 – вып. 3-4 – С. 3-7.
5. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Мн.: «Асар», 1996. – 128 с.
6. Баргин К.В. «Азбука туризма», М., Просвещение 2007.
7. Владышевский Д.В. «Экология и мы», К., Соло, 2006.
8. Горышина Т.К. «Экология растений», М., 2007.
9. Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии //Самара,1992.
10. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,1997. – 240с
11. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003

12. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.
13. Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ. ред. Л.В.Егорова – Чебоксары. 1999. – 106с.
14. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
15. П.М. Баев. «Играем на уроках русского языка», Москва, «Русский язык», 1989 г.
16. Л.С. Выготский. «Педагогическая психология». Москва, «Педагогика», 1991 г.
17. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург: Издательство «АРГО», 1994.
18. Кучина Т.Г., Болдырева Е.М. Литература. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998. – 240 с., ил. – (Серия: «Минута на размышление»).
19. Бабкина Н.В. Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. // Психологическое обозрение. 1996. № 2 (3), с. 47-52.
20. Зайцев Т.Г. Теоретические основы обучения решению задач в нач. школе. – М.: Педагогика, 1983.
21. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Ярославль: "Академия развития", 1998.
22. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М.: Просвещение, Владос, 1994.
23. Липина И. Развитие логического мышления на уроках математики // Нач. школа. – 1999. - № 8.
24. Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи. Для учащихся начальной школы. – СПб.: "Лань", "Мик", 1996.
25. Мельченко И.В. Примерные задания для детей, мотивированных к интеллектуальной деятельности, в возрасте от 6 до 10 лет //
26. Муранов А.А., Муранова Н.Ф. Игры с кругами – Минск, 1995.
27. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. – СПб-б: Изд-во «Питер», 1999.
28. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб.: Альфа, 1998.
29. Формирование учебной деятельности школьников. / Под. ред. Давыдова В.В., Ломпшера Й., Марковой А.К. М.: Просвещение, 1982.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1
3. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -:ФИС, 1998
4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001