

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
коррекционно - развивающих занятий
«Предметно – практические действия»
4 класс**

Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий « Предметно – практические действия» составлена для обучающегося 4 класса.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с учетом психофизических особенностей учащегося, его познавательной деятельности и адаптирована применительно к его способностям и возможностям.

Программа содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Общее число часов, отведённых на коррекционно – развивающие занятия «Предметно – практические действия » составляет 34 часа, 1 час в неделю.

Приложение: адаптированная рабочая программа коррекционно – развивающих занятий «Предметно – практические действия» 4 класс

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Кемчугская средняя общеобразовательная школа
имени М.А. Хлебникова"**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 7 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УВР

Н.Б. Мерзлякова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МКОУ
«Кемчугская СОШ
имени М.А.
Хлебникова»

Е.В. Вильток
Приказ № 81 от «31»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

коррекционно – развивающего занятия

«Предметно – практические действия»

для обучающегося 4 класса

с. Жуковка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа коррекционно – развивающих занятий «Предметно – практические действия» для учащихся 4 класса составлена на основе программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / Под ред. И.М. Бгажноковой (Л.Б. Баряева, А.П. Зарин).

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- развивать тактильные ощущения кистей рук, расширять тактильный опыт;
- развивать зрительно – моторную координацию;
- развивать слухо – моторную координацию;
- развивать словесную регуляцию действий;
- развивать пространственно- двигательную координацию, обучать целенаправленным действиям по инструкции педагога;
- развивать общую и мелкую моторику рук;
- развивать практические комбинаторно-конструктивные возможности;
- развивать наглядное мышление.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Сформирован на начальном этапе интерес к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- Сформированы на начальном этапе умения взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- В стадии формирования умения выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя;
- В стадии формирования умения оценивать своё изделие с указанием достоинств и недостатков с помощью учителя;
- Усвоены частично элементарные навыки предметно-практической деятельности;
- Сформирован на начальном этапе опыт конструктивного взаимодействия со взрослыми.

Предметные результаты:

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Располагает предметы по словесной инструкции (частично по показу): сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева.• С помощью учителя ориентируется в объекте: верхний левый, верхний правый, нижний | <ul style="list-style-type: none">• Называет стороны и указывает (с частичной помощью учителя) положения объектов: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева.• Ориентируется в сторонах объекта(с частичной |

| | |
|--|---|
| <p>левый, нижний правый углы; соответственно этому определяет стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывает по называнию учителем: материалы, инструменты, приспособления, используемые при выполнении действий. • Выполняет изученные приёмы работы с бумагой, пластическими материалами, конструктором, с водой, нитками при частичной помощи учителя. • Показывает предметы, по называнию педагогом, используемые при практических действиях: большой-меленький, широкий-узкий, длинный-короткий. • Прослеживает взглядом последовательность выполнения несложных заданий. • Выполняет под контролем и с помощью учителя постройки из конструктора с опорой на схему. | <p>помощью учителя) верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определяет стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь, частично с помощью учителя, называть операции, материалы, инструменты, приспособления, используемые при выполнении действий. • Выполняет изученные приёмы работы с бумагой, пластическими материалами, с водой, нитками по словесной инструкции. • Дифференцирует понятия (при выполнении заданий): большой-меленький, широкий-узкий, длинный-короткий. • Рассказывает по вопросам учителя о последовательности выполнения несложных заданий. • Выполняет, с частичной помощью учителя, постройки из конструктора с опорой на схему. |
|--|---|

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, отведённых на коррекционно – развивающие занятия «Предметно – практические действия», составляет 34 часа, 1 час в неделю.

Содержание коррекционных занятий

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента

(стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Предметно-практические действия | 6 |
| 2. | Конструирование | 5 |
| 3. | Работа с мозаикой. | 5 |
| 4. | Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). | 4 |
| 5. | Работа с бумагой и фольгой. | 5 |
| 6. | Работа с нитками и тканью. | 5 |
| 7. | Работа с природными материалами. | 4 |
| | Итого | 34 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Дата изучения |
|-------|--|---------------|
| 1. | Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости. | 8.09 |
| 2. | Различение предметов по форме, цвету, величине. | 15.09 |
| 3. | Упражнения с массажными шариками. | 22.09 |
| 4. | Дидактическая игра «Лото». | 29.09 |
| 5. | Дидактическая игра «Разложи в ряд». | 6.10 |
| 6. | Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. | 13.10 |
| 7. | Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Фрукты. | 20.10 |
| 8. | Складывание разрезных картинок из 2-4 частей. Овощи. | 27.10 |
| 9. | Складывание простых пазлов с опорой на образец. | 10.11 |
| 10. | Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов. | 17.11 |
| 11. | Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей трех цветов. | 24.11 |
| 12. | Лепка «Вишня, слива» | 1.12 |
| 13. | Лепка «Морковь, огурец» | 8.12 |
| 14. | Лепка изученных букв по образцу. | 15.12 |
| 15. | Аппликация «Снеговик». | 22.12 |
| 16. | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка) | 29.12 |
| 17. | Дидактическая игра «Что лишнее». | 12.01 |
| 18. | Складывание букв из счетных палочек. | 19.01 |
| 19. | Конструирование из геометрических фигур. | 26.01 |
| 20. | Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры» | 2.02 |
| 21. | Аппликация «Ёлочка» | 9.02 |
| 22. | Наматывание ниток на игрушки. | 16.02 |
| 23. | Графареты. Штриховка прямыми вертикальными штрихами (сверху вниз). | 1.03 |
| 24. | Графареты. Штриховка горизонтальными штрихами (слева направо) | 15.03 |
| 25. | Выкладывание узора из семян по контуру. | 22.03 |
| 26. | Вырезание из бумаги разной плотности простых предметов. | 05.04 |
| 27. | Лепка «Рыбка» | 12.04 |
| 28. | Плетение косичек из толстых цветных шнуров. | 19.04 |
| 29. | Пальчиковые игры и упражнения. | 26.04 |
| 30. | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | 3.05 |

| | | |
|-----|---|-------|
| 31. | Складывание фигур и узоров по образцу. | 10.05 |
| 32. | Выкладывание геометрических фигур разной величины. | 17.05 |
| 33. | Постройки из строительного материала по показу и образцу. | 23.05 |
| 34. | Аппликация. «Поляна» | 24.05 |

Материально-техническое обеспечение

Основная и дополнительная литература:

Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – журнал «Дефектология», №3, 2005.

Дидактический и наглядный материалы:

Железнов С., Железнова Е. Аудиодиски Музыкальные обучалочки. – М.: Издательство детских образовательных программ «ВЕСТА – ТДА», 2012г.

Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 1класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2ч. Ч.1. – 2-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012.

Ремизова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса, 2004. – («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып.9)

Оборудование и приборы:

Бизиборды, игрушки – сортеры, игрушки – вкладыши.

Деревянный конструктор цветной «Томик» (42 – 50 деталей), либо набор цветной деревянный «Развитие».

Материалы и инструменты, используемые при работе с бумагой, нитками, природными и пластическими материалами.

Стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.

Счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;

Половник, воронка, таз с водой, ёмкости с узким горлышком.

Мячи пластмассовые, небольших размеров, ёмкости.

Дидактическая игра «Цвет, величина, форма»

Природные материалы.

Шнуровки из серии «Путаница», наборы геометрических фигур.

Детский пластмассовый технический конструктор с использованием гаек и болтов

Наборы из 6-9 кубиков любой тематики.

Наборы разрезных картинок, любой тематики.