

Аннотация к рабочей программе по курсу «Основы финансовой грамотности» 2 класс

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивацию к познанию и на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (начальное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» входит в учебно-методический комплект, который также включает следующие издания:

- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;
- Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы;
- Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 2–3 классов в сфере экономики семьи

Рабочая программа рассчитана во 2 классе – 34 ч (34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану, 1 ч. в неделю).

Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, структуру предмета, место предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, материально техническое обеспечение.

Приложение: рабочая программа по курсу «Основы финансовой грамотности» 2 класс

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕМЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА АНДРЕЕВИЧА ХЛЕБНИКОВА»**

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Приказ №7
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УВР

Н.Б. Мерзлякова

От «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МКОУ
«Кемчугской СОШ
имени
М.А.Хлебникова»

Е.В. Вильток

Приказ №81
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 2 класса

Жуковка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности»

1. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. — 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1
3. Сборником рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. М.; «Просвещение», 2020.
4. Основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» в начальной школе направлено на достижение следующих

целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Принципы построения программы.

1. Принцип сотрудничества. Предполагает готовность к сотрудничеству и конструктивному решению возникающих проблем, способность работать в группах, парах.

2. Принцип индивидуализации. Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся и в частности создания ситуации при организации занятия, в которых ученик может выполнять как индивидуальную творческую работу, так и рабочим и группе.

3. Коммуникативно-деятельностный подход. Предполагает речевую активность учащихся и их самостоятельность в выборе речевого поведения.

4. Личностно ориентированный подход. Способствует становлению, самоопределению, самоутверждению ребенка, выявлению и развитию его способностей и возможностей.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Основы финансовой грамотности» в 1-4 классах начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часов (34 учебных недель) во 2-4 классах.

Предпочтительная продолжительность занятий 1 раз в неделю по 1 часу.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Программа рекомендована классным руководителям, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, педагогам – организаторам.

Режим организации занятий кружка осуществляется в соответствии с утверждённым графиком внеурочной работы. Временной бюджет: 1 час в неделю (33 часа в год) для обучающихся 1-х классов, для 2-4 классов – 1 час в неделю (34 часа в год) численность группы – весь класс, состав постоянный.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Что нам нужно для жизни

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Универсальные учебные действия:

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»

Что такое деньги и откуда они взялись

Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира.

Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Универсальные учебные действия:

- различать деньги бумажные и монеты;
- определять понятие «ликвидность»;
- формулировать понятие товарного обмена.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Магазин»;
- рисование на тему «Монеты разных стран мира».

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Универсальные учебные действия:

- различать деньги бумажные и монеты;
- определять понятие «ликвидность»;
- формулировать понятие товарного обмена.

Практическая и игровая деятельность:

- игры «Магазин»;

— рисование на тему «Монеты разных стран мира».

Хочу, могу и надо

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.

Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.

Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Универсальные учебные действия:

— определять потребности своих близких;

— оценивать свои желания и возможности их реализации.

Практическая и игровая деятельность:

— рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

Как товары и услуги исполняют желания

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.

Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т.

п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Универсальные учебные действия:

— соотносить виды товаров и место их приобретения;

— различать товары и услуги: понимать разницу между ними;

— кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

Практическая и игровая деятельность:

— изготовление изделий из природного материала для подарка;

— игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;

— экскурсия в магазин;

— экскурсия на почту;

— мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

К концу обучения в 2 классе ученик узнает:

— какие бывают потребности;

— почему все потребности нельзя удовлетворить;

— какие бывают товары и услуги;

- где можно приобрести товары и услуги;
- почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу обучения в 2 классе ученик сможет научиться:

- **соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;**
- различать товары и услуги.

Тематическое планирование

2 класс

№ п\п	Название разделов и тем	Содержание	ЭОР	Виды деятельности
Что нам нужно для жизни				
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	<p>Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).</p> <p>Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.</p> <p>Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.</p>	http://ecschool.hse.ru	определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;	
3	Игра: «Собери портфель»		учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
4	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).		http://ecschool.hse.ru	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.		http://pro.lenta.ru/money	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
6	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.			учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
7	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».			овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
Что такое деньги и откуда они взялись				
8	Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира. Знакомство с историей	Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира. Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах	http://ecschool.hse.ru	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом

	<p>появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Первые монеты и монеты разных государств.</p>	<p>товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.</p>		<p>плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p>
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок				
9	<p>Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.</p>	<p>Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.</p>	<p>http://pro.lenta.ru/money</p>	<p>учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p>
Хочу, могу и надо				
10	<p>Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.</p>	<p>Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.</p>	<p>http://ecschool.hse.ru</p>	<p>учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</p>
11	<p>Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».</p>	<p>Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую</p>		<p>учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом</p>

		очередь.		плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
12	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	http://pro.lenta.ru/money	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
13	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	http://ecschool.hse.ru	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
14	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).		http://pro.lenta.ru/money	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
15	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками,			учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом

	отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).			плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
16	Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо»			учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
Какие товары и услуги исполняют желания				
17	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	http://ecschool.hse.ru	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
18	Экскурсия в магазин	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары.		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
19	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	Покупатель — человек, покупающий товары.	http://pro.lenta.ru/money	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

				определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
20	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.	Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).	http://ecschool.hse.ru	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
21	Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».			учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
22	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).		учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
23	Покупатель — человек, покупающий товары.	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.	http://pro.lenta.ru/money	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно

				выполненное задание от неверного;
24	Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.	http://ecschool.hse.ru	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
25	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).		http://pro.lenta.ru/money	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
26	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.		http://ecschool.hse.ru	учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
27	Виртуальная экскурсия на почту			учиться высказывать свое предположение;

				учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
28	Экскурсия в парикмахерскую	Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.		овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
29	Виртуальная экскурсия в амбулаторию			учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
30	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.		http://pro.lenta.ru/money	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

31	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.			
32	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.		http://ecschool.hse.ru	овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;
33	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.			
34	Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»			учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
ВСЕГО		34		

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Календарно-тематический план**2 класс**

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
Что нам нужно для жизни				
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	1	07.09	Устный опрос, практическая работа;
2	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	1	14.09	Устный опрос, практическая работа;
3	Игра: «Собери портфель»	1	21.09	Подведение итогов игры
4	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	1	28.09	Устный опрос, практическая работа;
5	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	1	05.10	Устный опрос, практическая работа;
6	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	1	12.10	Устный опрос, практическая работа;
7	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».	1	19.10	Защита исследовательских работ
Что такое деньги и откуда они взялись				
8	Товарный обмен; первые деньги; монеты разных стран мира. Знакомство с историей появления обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег – товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Первые монеты и монеты разных государств.	1	26.10	Устный опрос, практическая работа;
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок				
9	Знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.	1	09.11	Устный опрос, практическая работа;

Хочу, могу и надо				
10	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.	1	16.11	Устный опрос, практическая работа;
11	Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».	1	23.11	Выставка рисунков
12	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.	1	30.11	Устный опрос, практическая работа;
13	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.	1	07.12	Устный опрос, практическая работа;
14	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	1	14.12	Устный опрос, практическая работа;
15	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).	1	21.12	Устный опрос, практическая работа;
16	Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо»	1	28.12	Защита исследовательских работ

Какие товары и услуги исполняют желания

17	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.	1	11.01	Устный опрос, практическая работа;
18	Экскурсия в магазин	1	18.01	Беседа по итогам экскурсии
19	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.	1	25.01	Устный опрос, практическая работа;
20	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.	1	01.02	Устный опрос, практическая работа;
21	Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».	1	08.02	Подведение итогов игры
22	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	1	15.02	Устный опрос, практическая работа;

23	Покупатель — человек, покупающий товары.	1	22.02	Устный опрос, практическая работа;
24	Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).	1	29.02	Устный опрос, практическая работа;
25	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	1	07.03	Устный опрос, практическая работа;
26	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.	1	14.03	Устный опрос, практическая работа;
27	Виртуальная экскурсия на почту	1	21.03	Устный опрос, практическая работа;
28	Виртуальная экскурсия на почту	1	04.04	
29	Виртуальная экскурсия в парикмахерскую	1	11.04	Беседа по итогам экскурсии
30	Виртуальная экскурсия в амбулаторию	1	18.04	
31	Виртуальная экскурсия в амбулаторию	1	25.04	Устный опрос, практическая работа;
32	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.	1	02.05	Устный опрос, практическая работа;
33	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.	1	16.05	Устный опрос, практическая работа;
34	Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания»	1	23.05	Защита исследовательских работ
ВСЕГО		34		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы и средства безотметочного контроля:

- наблюдение;
- защита творческих работ в различных формах.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 2-3 классы общеобразоват. орг. В 2 ч.
2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя 2-3 классы общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020. – 120 стр.

Ресурсы интернет

1. Электронный учебник по курсу основы финансовой грамотности
<https://школа.вашифинансы.рф/>
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
3. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/58>
4. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>

5. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>
6. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>
7. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности
<http://www.dostatok.ru>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» —
http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>
10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidii.net/>
11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-Strahovaniay>