

## **Аннотация к рабочей программе курса «Коррекционно-развивающие занятия» 6 класс**

Программа составлена для учащихся 6 класса с интеллектуальной недостаточностью (легкой умственной отсталостью 1 вариант)

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие познавательной деятельности, а также развитие высших психических функции.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 40 минут. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом.

### **Цели и задачи программы:**

#### **1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:**

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

#### **2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:**

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

#### **3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:**

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

### **Программа занятий включает следующие основные направления:**

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Приложение: рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия» 6 класс.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КЕМЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА  
АНДРЕЕВИЧА ХЛЕБНИКОВА»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом	заместителем директора по УВР	и.о. директора МКОУ «Кемчугской СОШ имени М.А.Хлебникова»
Приказ №7 от «30» августа 2023 г.	Н.Б. Мерзлякова _____ От «30» августа 2023г	Е.В. Вильток _____ Приказ №81 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса  
«Коррекционно-развивающие занятия» 6 класс**

Разработчик: Григорьева  
Кристина Витальевна

**Жуковка 2023**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

## **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## **Тематическое планирование**

### **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

#### **Развитие внимания**

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### **Развитие воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. **Развитие памяти**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

#### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

### **Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.**

#### **6 класс**

#### ***К концу учебного года учащийся должен уметь:***

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;

- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога; - запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции; - составлять план своей деятельности.

## Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Исследование зрительного и слухового восприятия. Оценка восприятия пространства и времени.	
2.	Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. Оценка зрительной и слуховой памяти.	
3.	Диагностика наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Исследование словесно – логического мышления, обобщения, абстрагирования.	
4.	Развитие восприятие пространства и формирование пространственных отношений.	
5.	Развитие способности к целостному восприятию формы предметов. Развитие восприятия величины и веса.	
6.	Развитие восприятия времени, формы, цвета, геометрических фигур, целостности восприятия.	
7.	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания.	
8.	Развитие наблюдательности внимания. Развитие концентрации слухового внимания.	
9.	Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие словесно – логической памяти.	
10.	Развитие мнестических процессов, тренировка памяти.	
11.	Развитие зрительной памяти.	
12.	Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	
13.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.	
14.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	
15.	Развитие скорости мышления.	
16.	Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».	
17.	Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку», «Геометрические фигуры», «Придумай и дорисуй».	
18.	Развитие пространственного воображения: складывание пазлов, упражнения «Придумай фигуру».	
19.	Диагностика ВПФ.	
20.	Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления: складывание пазлов,	
21.	Развитие образно-логического мышления:	

22.	Коррекция и развитие образного мышления	
23.	Коррекция и развитие словесно – логического и понятийного мышления	
24.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам.	
25.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста	
26.	Роль мимики и жестов во время общения.	
27.	Делители и кратные натурального числа.	
28.	<u>Дроби</u> . Обыкновенные дроби.	
29.	Десятичные дроби.	
30.	Решение текстовых задач арифметическими способами.	
31.	Положительные, отрицательные числа и число 0.	
32.	Арифметические действия с рациональными числами.	
33.	Числовые выражения. Значение числового выражения.	
34.	Диагностика внимания, памяти, мышления, восприятия	