

Аннотация к рабочей программе курса «Коррекционно-развивающие занятия» 2 класс

Данные рабочие программы разработаны на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;

Курс направлен на достижение следующих целей и задач

Цель: ликвидирование пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи:

- сформировать у учащихся познавательный интерес к русскому языку, математике, чтению;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас;
- учить правильно строить и употреблять в речи простое предложение;
- обучить некоторым правилам орфографии;
- помочь овладеть связной устной речью и первоначальными навыками связной письменной речи.

Программа курса учитывает особенности познавательной деятельности детей коррекционно-развивающего обучения. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В нём конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего развития, нравственного воспитания детей в процессе овладения учебными предметами.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, во 2 классе – 34 часов (34 учебные недели)

Приложение: рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия» 2 класс

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КЕМЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА
АНДРЕЕВИЧА ХЛЕБНИКОВА»**

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Приказ №7
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР

Н.Б. Мерзлякова

От «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МКОУ
«Кемчугской СОШ
имени
М.А.Хлебникова»

Е.В. Вильток

Приказ №81
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся 2 класса**

Разработчик: Григорьева
Кристина Витальевна

Жуковка 2023

Планируемые результаты освоения курса

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни

Предметные результаты:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач

Формирование ИКТ-компетентности

Различные способы передачи информации (буква, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные.

Содержание курса

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (7-9 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях

Обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, предметных); создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата
1	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	
2	«Этот пальчик. » ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	
3	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	
4	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10.	
5	«Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья	
6	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение.	
7*	«Запомни цвета» ЛПЗ. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	
8	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	
9	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	
10	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Числа от 10 до 16. «Шнуровки»	
11	«Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры	
12*	ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей. «Порядок предметов». ЛПЗ. Числовой ряд.	
13	«Зверь по клетке» ЛПЗ Правописание парных звонких и глухих согласных.	
14	«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	
15	Исключи лишнее». ЛПЗ Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	
16	«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	
17	«Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20.	
18	«Что перепутал художник?» ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	
19	«Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных.	
20	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число 20	
21	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж - Ш	
22	«Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Нахождение суммы и остатка.	
23	«Опиши предмет» ЛПЗ. составление рассказа «Зимние забавы».	
24	«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	

25	«Определение расположения предмета». ЛПЗ. Различение парных согласных З-С	
26	«Спрячь зайца» ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	
27	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твердые и мягкие согласные	
28	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	
29	«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	
30	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности	
31	«Исключи лишнее». ЛПЗ Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	
32	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.	
33	«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	
34	Итоговая диагностика	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”,
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. .
4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. .
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”.