

Аннотация к рабочей программе курса «Логика» 1 – 4 класс

Программа курса «Логика» для 1 - 4 классов разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), учитывает целевые ориентиры Примерной программы воспитания.

Рабочая программа курса реализует интеллектуальную направленность на уровне начального общего образования. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Основные формы и виды деятельности обучающихся:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта; способствует формированию навыков основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, выделять закономерности, рассуждать т. д.

Сроки освоения программы: 4 года, по 1 часу в неделю в каждом классе. 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.
Всего 135 часов .

Приложение: рабочая программа курса «Логика» 1 – 4 класс

МКОУ "Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 7 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора
по УВР

Н.Б. Мерзлякова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МКОУ
«Кемчугская СОШ
имени М.А.
Хлебникова»

Е.В. Вильток
Приказ № 81 от «31» августа
2023 г.

**Рабочая программа курса «Логика»
1- 4 класс**

с. Жуковка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Логика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Цели и задачи программы.

Целью курса является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся;

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- воспитание интереса к предмету, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Задачи :

- научить младших школьников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы.
- формировать у обучающихся целостное представление о логике в многообразии её межпредметных связей;
- развивать умение школьников правильно и быстро совершать стандартные логические операции;
- углубить, обобщить ранее приобретенные знания по программным предметам;
- способствовать реализации интереса ребенка к выбранному предмету;
- способствовать формированию информационной культуры, развитию алгоритмического мышления и творческих способностей учащихся;

В результате освоения программы курса у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение курса отводится по 1 часу в неделю. В 1 классе — 33 ч (33 учебные недели). Во 2 – 4 классах по 34 часа.

Планируемые результаты.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Логика»:

В результате изучения данной программы в 1 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УУД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие

В результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;

- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

В результате изучения данной программы **в 3 классе** обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УУД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
 - обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
 - сопоставлять части и целое для предметов и действий;
 - описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
 - приводить примеры истинных и ложных высказываний;
 - приводить примеры отрицаний;
 - проводить аналогию между разными предметами;
 - выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения данной программы в 4 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УУД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

1. Введение.

Введение. Знакомство с курсом «Логика в играх и задачах». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников

Знакомство с курсом «Логика в играх и задачах». Логика – это наука о том, как нужно думать, рассуждать, доказывать. Задание на развитие внимания и памяти. Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках. В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы.

Диагностические задания. Диагностические задания выполняются в начале и конце изучения темы. Они дают представление об уровне подготовки, на котором находится каждый ученик. Задания направлены на выяснение влияния обучения на становление у детей общеучебных интеллектуальных действий (наблюдать, классифицировать, сравнивать, соотносить) на основе которых формируется умение учиться. Сравнивая результаты можно проследить продвижение ребенка в учении.

2. Цвет. Форма. Признаки предметов.

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти.

Сказка про радуго.

Закрепление знаний детей о цветах радуги. Логическое упражнение на поиск

недостающих в ряду фигур. Оно наглядно представлено тремя вертикальными и горизонтальными рядами. В каждом ряду по 3 фигуры, отличающие одна от другой по одному признаку. Детям предлагается найти фигуру и объяснить сделанный выбор самостоятельно, выделив закономерности, лежащие в основе построения ряда. Практическая работа. На этом уроке дети закрепляют понятия о цветах радуги, знакомятся с основными цветами, получают дополнительные цвета. Полученные знания применяют на практике.

Ученые – психологи установили прямую зависимость между развитием интеллектуальных способностей, речи ребенка и развитием мелкой моторики рук. Поэтому упражнения подобного вида не только позволяют закрепить изученную тему, но и способствуют общему развитию ребенка.

Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур.

Данные упражнения не только развивают мелкую моторику рук, но и учат фигуры сравнивать между собой, искать черты сходства и различия. Они направлены на развитие восприятия таких свойств предметов, как форма, величина. Кроме того, они способствуют концентрации внимания, что необходимо ребенку при обучении в школе.

Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету.

Упражнение на формирование умения передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры. Задание на развитие внимания и памяти. Формирование монологической речи, умения аргументировать свою точку зрения.

3. Прием сравнения

Прием сравнения. Выделение признаков предметов

Зарядка на внимание. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса яблока, лимона.

Найди признаки животных: кошки и собаки. Игра «Передай предмет»

Узнавание предметов по заданным признакам. Упражнения на определение лишнего предмета. Упражнения на определение формы, цвета, вкуса помидора, огурца. Узнавание предмета по заданным признакам. Игра «Угадай предмет».

Логические задачи. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур. «Весёлая переменка»

Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства.

Зарядка на внимание. Упражнения на определение лишнего предмета.

Свойства, которыми предметы отличаются друг от друга, называются отличительными свойствами. Существенный признак — такой, который необходимо принадлежит предмету при всех условиях, без которого данный предмет существовать не может и который выражает коренную природу предмета и тем самым отличает его от других родов и видов.

Желательно, чтобы при ответе дети могли обосновать свое мнение, показав, что несущественные признаки могут изменяться или отсутствовать, а существенные присутствуют всегда. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

Характерные признаки. Существенные признаки – это те, которыми наши

деревья отличается от других растений. А характерные признаки те, которыми различаются разные объекты друг от друга; например, березы от всех остальных деревьев, клен от остальных деревьев. Сравнение объектов между собой, делаем не по любым произвольным признакам, а по существенным или характерным.

Зарядка на внимание. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. «Веселая переменка».

Сравнение двух и более предметов.

Задания на развитие памяти и внимания выполняются построчно на занятиях курса. Затем можно повторить эту строку несколько раз и на предметных уроках.

В заданиях сначала используются четыре рисунка, затем их количество увеличивается. Детям дается установка запомнить рисунок и воспроизвести их в том же порядке в тетради справа. После выполнения работы дети сравнивают свои работы с образцом. Можно предложить детям взаимопроверку. Время на запоминание отводится в зависимости от сложности работы.

Правила сравнения. Сравнение – это нахождение и сходства, и различия. Определение сходства и различия геометрических фигур.

Дополнительные правила сравнения. Сходство – это наличие общего, а не соединение в одном предложении. Если один признак автоматически включает в себя другой, то последний указывать не нужно. Различие должно проводиться по одному основанию (основному признаку). Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

Игры и упражнения на сравнение предметов. Упражнения на определение существенных признаков, общих признаков. Упражнение на узнавание предмета по заданным признакам. Логические упражнения на поиск недостающих в ряду фигур.

4. Прием классификации

Классификация предметов и явлений. В основу классификации входит умение выделять признаки предметов, т.е. сходства и различия. Предметы, имеющие общий признак, объединяются в один класс. Зарядка на внимание. Упражнения по разбиению множества предметов на классы. Поэтапное использование целостной системы упражнений помогает не только обучать школьников приему классификации, но и выделять разные признаки объектов, сравнивать по этим признакам, обобщать; формировать мышление, внимание, речь, сообразительность; повышать интерес учащихся к предмету.

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации

Правила классификации. В одной и той же классификации необходимо применять только одно основание. Основание — это признак, по которому данные предметы делятся на группы или классы. Например: множество натуральных чисел можно расклассифицировать на четные и нечетные, а по другому основанию — простые и составные. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. Зарядка на внимание. Игра «Отгадай-ка». Анализ отношений понятий. Логическая задача.

Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.

Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации. Игра «Спрятанное слово». Анализ отношений понятий.

5. Диагностика

Диагностические задания. Диагностика психических процессов. Способность выделять существенное.

Сравнение. Обобщение. Классификация. Анализ отношений понятий (аналогия).

2 класс

1.Задания повышенной сложности

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

2.Логически-поисковые задания

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

3.Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема

произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

4.Тренировка слуховой памяти

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

5.Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

6.Поиск закономерностей

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

7.Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Шарады.

Практические задания с использованием спичек, на разгадывание ребусов.

3 класс

1.Задания повышенной сложности

Курс «Логика» в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

2.Нестандартные задачи

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно

воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

3.Тренировка

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

4.Тренировка слуховой памяти

Также во третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

5.Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

6.Поиск закономерностей

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

7.Задания по переключиванию спичек. Ребусы. Шаралы.

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов, шарал.

4 класс

1.Задания повышенной сложности

Курс «Логика» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

2.Нестандартные задачи

Решение нестандартных задач формирует познавательную (активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей.

3.Тренировка внимания

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

4.Тренировка слуховой памяти

Также в четвертом классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

5.Тренировка зрительной памяти

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания.

К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

6.Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Шарады.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------|------------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практические работы | |
| 1 | Введение | 1 | | | |
| 2 | Цвет. Форма. Признаки предметов. | 10 | | | |
| 3 | Прием сравнения | 10 | | | |
| 4 | Развитие психических процессов | 10 | | | |
| 5 | Диагностика | 2 | | | |
| | ИТОГО | 33 | | | |

2 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------|------------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практические работы | |
| 1 | Введение | 1 | | | |
| 2 | Цвет. Форма. Признаки предметов. | 10 | | | |
| 3 | Прием сравнения.Классификация | 10 | | | |
| 4 | Развитие психических процессов | 11 | | | |
| 5 | Диагностика | 2 | | | |
| | ИТОГО | 34 | | | |

3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------|------------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практические работы | |
| 1 | Введение | 1 | | | |
| 2 | Цвет. Форма. Признаки предметов. | 10 | | | |
| 3 | Прием сравнения | 10 | | | |
| 4 | Развитие психических процессов | 11 | | | |
| 5 | Диагностика | 2 | | | |
| | ИТОГО | 34 | | | |

4 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---------------------------------------|------------------|--------|------------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практические работы | |
| 1 | Введение | 1 | | | |
| 2 | Цвет. Форма. Признаки предметов. | 10 | | | |
| 3 | Прием сравнения | 10 | | | |
| 4 | Развитие психических процессов | 11 | | | |
| 5 | Диагностика | 2 | | | |
| | ИТОГО | 34 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------|-------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практическ ие работы | | |
| 1. | Введение. Знакомство с курсом «Логика». Диагностика интеллектуальных способностей младших школьников. | | | | | |
| 2. | Тренировка внимания. Признаки предметов. Цвет. Знакомство с радугой. Сравнение предметов по цвету. Логические упражнения | | | | | |
| 3. | Развитие мышления. Графический диктант. Признаки предметов. Форма. Сравнение предметов по форме | | | | | |
| 4. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. | | | | | |
| 5. | Практическая работа. Аппликация из геометрических фигур. | | | | | |
| 6. | Признаки предметов. Сравнение фигур по форме, размеру и цвету. | | | | | |
| 7. | Логические упражнения | | | | | |
| 8. | Прием сравнения. Сравнение предметов по свойству. | | | | | |
| 9. | Узнавание предметов по заданным признакам. | | | | | |
| 10. | Целое и часть .Логические упражнения | | | | | |
| 11. | Выделение признаков предметов. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет» | | | | | |
| 12. | Прием сравнения. Существенные и несущественные свойства. | | | | | |
| 13. | Сравнение двух и более предметов Характерные признаки. Логические упражнения. Игра “Считаем и | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| | рисуем”. | | | | | |
| 14. | Игры и упражнения на сравнение предметов. Логические игры. Игра «Четвёртый лишний» | | | | | |
| 15. | Классификация предметов и явлений. Игры «Найди лишнюю картинку», «Что лишнее?», «Живое - неживое» Логические упражнения | | | | | |
| 16. | Упражнения, направленные на формирование умения давать словесную характеристику классов в готовой классификации. | | | | | |
| 17. | Упражнения, направленные на формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию. | | | | | |
| 18. | Задачи-шутки. Логические игры. | | | | | |
| 19. | Дидактические игры на классификацию предметов. | | | | | |
| 20. | Упражнения, направленные на формирование умения выбирать основание для классификации | | | | | |
| 21. | Логические упражнения. Логические задачи. | | | | | |
| 22. | Игра «Чего не стало?» Игра «Рассказываем сказку». Логические игры | | | | | |
| 23. | Игра «Запомни картинки» .Игра в слова | | | | | |
| 24. | Работа со словарным запасом. Игра «Запоминаем вместе». Игра «Вспомни пару». | | | | | |
| 25. | Развитие слухового восприятия и памяти. Игра «Цветные треугольники». | | | | | |
| 26. | Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.Игра «Не пропусти растение» | | | | | |
| 27. | Развитие зрительной памяти. Развитие мышления. Упражнения «Играем кубиками», «Сложи фигуры» | | | | | |
| 28. | «Классификация» Логические игры | | | | | |
| 29. | Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Загадки-смекалки. Игры и упражнения“ Найди нужные слова” Логические игры | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 30. | Развитие зрительно - предметного восприятия. Игра «Разноцветное солнышко». Игра «Разложи, как я скажу». Развитие психических процессов | | | | | |
| 31. | Развитие воображения. Игры и упражнения способствующие воображению. Упражнение - игра «Закончи рисунок», «Десять отличий» | | | | | |
| 32. | Диагностика полученных знаний. | | | | | |
| 33. | Математическая викторина | | | | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Теория | Практические работы | | |
| 1. | Диагностика. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | | | | | |
| 2. | Вводный тест. | | | | | |
| 3. | Выделение признаков предметов. | | | | | |
| 4. | Различие предметов. | | | | | |
| 5. | Сходство предметов. | | | | | |
| 6. | Существенные признаки. | | | | | |
| 7. | Характерные признаки. | | | | | |
| 8. | Упорядочивание признаков. | | | | | |
| 9. | Правила сравнения. | | | | | |
| 10. | Значение сравнения. | | | | | |
| 11. | Тест «Сравнение» | | | | | |
| 12. | Истинные и ложные высказывания. | | | | | |
| 13. | Отрицание высказывания. | | | | | |
| 14. | Понятие о классах. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 15. | Правила классификации. | | | | | |
| 16. | Задаём вопросы. Отвечаем на вопросы. | | | | | |
| 17. | Что такое алгоритм? | | | | | |
| 18. | Проверочная работа | | | | | |
| 19. | Закономерность в числах и фигурах. | | | | | |
| 20. | Закономерность в буквах и словах. | | | | | |
| 21. | Комбинаторика. Перестановки. | | | | | |
| 22. | Комбинаторика. Размещения. | | | | | |
| 23. | Комбинаторика. Сочетания. | | | | | |
| 24. | Причина и следствие. | | | | | |
| 25. | Причинно-следственные цепочки. | | | | | |
| 26. | Противоположные отношения между понятиями. | | | | | |
| 27. | Отношения: род-вид. | | | | | |
| 28. | Упорядочивание по родовидовым отношениям. | | | | | |
| 29. | Виды отношений. | | | | | |
| 30. | Тест «Отношения». | | | | | |
| 31. | Определения. | | | | | |
| 32. | Ошибки в построении определений. | | | | | |
| 33. | Суждения. | | | | | |
| 34. | Итоговый тест. | | | | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------|-------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практическ ие работы | | |
| 1. | Вводный тест. | | | | | |
| 2. | Закономерности в чередовании признаков. | | | | | |
| 3. | Классификация по какому-то признаку. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 4. | Сравнение предметов по признакам. | | | | | |
| 5. | Тест «Сравнение». | | | | | |
| 6. | Состав предметов. | | | | | |
| 7. | Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». | | | | | |
| 8. | Найди отличия. | | | | | |
| 9. | Действия предметов. Игра «Кто так делает?» | | | | | |
| 10. | Комбинаторика. Перестановки, размещения. | | | | | |
| 11. | Функциональные признаки предметов. | | | | | |
| 12. | Симметрия. Симметричные фигуры. | | | | | |
| 13. | Логическая операция «и». | | | | | |
| 14. | Координатная сетка. | | | | | |
| 15. | Решение логических задач и задач-шуток. | | | | | |
| 16. | Результат действия предметов. | | | | | |
| 17. | Обратные действия. | | | | | |
| 18. | Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток. | | | | | |
| 19. | Тест «Отношения». | | | | | |
| 20. | Порядок действий, последовательность событий. | | | | | |
| 21. | Комбинаторика. Размещение, сочетание. | | | | | |
| 22. | Составление загадок, чайнвордов. | | | | | |
| 23. | Множество. Элементы множества. | | | | | |
| 24. | Классификация по одному свойству. | | | | | |
| 25. | Тест «Классификация». | | | | | |
| 26. | Способы задания множества. | | | | | |
| 27. | Сравнение множеств. | | | | | |
| 28. | Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). | | | | | |
| 29. | Решение задач с использованием понятий о множествах. | | | | | |
| 30. | Выражения и высказывания. | | | | | |
| 31. | Высказывания со связками «и», «или». | | | | | |
| 32. | Отрицание. | | | | | |
| 33. | Итоговая диагностика | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 34. | Работа над ошибками. Итоговое занятие. | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------|-------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Теория | Практическ ие работы | | |
| 1. | Вводный тест. | | | | | |
| 2. | Повторение основных мыслительных операций. | | | | | |
| 3. | Причинно-следственные связи. | | | | | |
| 4. | Логика в окружающем мире. | | | | | |
| 5. | Логика в русском языке. | | | | | |
| 6. | Виды отношений между понятиями. | | | | | |
| 7. | Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц. | | | | | |
| 8. | Понятие о графах. | | | | | |
| 9. | Рефлексивность отношений. | | | | | |
| 10. | Симметричность отношений. | | | | | |
| 11. | Тест «Отношения между понятиями». | | | | | |
| 12. | Классификация. | | | | | |
| 13. | Язык и логика. Фразеологизмы. | | | | | |
| 14. | Язык и логика. Образность и меткость речи. | | | | | |
| 15. | Язык и логика. Речевые ошибки. | | | | | |
| 16. | Язык и логика. Пословицы. | | | | | |
| 17. | Тест «Язык и логика». | | | | | |
| 18. | Работа над ошибками | | | | | |
| 19. | Логические связки «или», «и». | | | | | |
| 20. | Логическая связка «если ..., то». | | | | | |
| 21. | Логические возможности. | | | | | |
| 22. | Ситуативная связь между понятиями. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 23. | Оценка ситуации с разных сторон. | | | | | |
| 24. | Образное сравнение. | | | | | |
| 25. | Синонимы. Многозначность. | | | | | |
| 26. | Антонимы. | | | | | |
| 27. | Тест «Языковая логика». | | | | | |
| 28. | Работа над ошибками. | | | | | |
| 29. | Комбинаторика. Решение задач с помощью графов. | | | | | |
| 30. | Рассуждения. | | | | | |
| 31. | Выводы в рассуждениях. | | | | | |
| 32. | Юмор и логика. | | | | | |
| 33. | Конкурс эрудитов. | | | | | |
| 34. | Решение задач. Заключительный урок. | | | | | |

Литература для учителя

Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.

Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.

Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.

Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г

Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 6-7 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.

Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 7-8 лет. Ярославль. Академия развития.2010г.

Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления для детей 9-10 лет. Ярославль. Академия развития. 2010г.

Методическое пособие О. А. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Интернет - ресурсы

<http://www.school2100.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://n-shkola.ru/arch/144.html>

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.openclass.ru>

<http://metodisty.ru/>

rochemu4ka.ru

koncept.ru

[www solnet. Ru;](http://www.solnet.ru)

[www festival. Ru;](http://www.festival.ru)

[www kulichiki.ru.](http://www.kulichiki.ru)