

Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Математические представления» 4 класс.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

и следующих нормативно - правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО и ОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью»;

Образовательная программа МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова» На изучение предмета «Математические представления» в 4 классе в учебном плане МКОУ "Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова" отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Приложение** : адаптированная рабочая программа по учебному предмету « Математические представления » для обучающегося 4 класса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова »

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Приказ №7 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем

директора по УВР

---

Н. Б. Мерзлякова.

«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

и.о директора МКОУ  
"Кемчугской СОШ имени  
М.А.Хлебникова"

---

Е. В. Вильток

Приказ №81 от «31» августа  
2023г.

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета « Математические представления»  
для обучающегося 4 класса

с. Жуковка 2023 г.

## Планируемые результаты изучения предмета.

### Личностные и предметные результаты

#### *Личностные результаты освоения учебного предмета:*

- освоение доступной социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### *Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:*

##### Пространственные представления:

- умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
- умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определять, месторасположения предметов в ряду.

##### Представления о величине:

- умение различать и сравнивать предметы по величине.
- умение измерять с помощью мерки (линейки).

##### Представление о форме:

- умение различать и сравнивать предметы по форме.
- умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

##### Временные представления:

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

##### Количественные представления:

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- умение обозначать арифметические действия знаками.
- умение решать задачи простые задачи.
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

## Содержание учебного предмета.

### *Количественные представления*

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Знание отрезка числового ряда 1-10. Определение места числа в числовом ряду. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.

### *Представления о величине*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

### *Представление о форме*

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).

### *Пространственные представления*

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

### *Временные представления*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Различение времен года. Узнавание, различение месяцев. Знание порядка следования сезонов в году. Сравнение людей по возрасту.

### **Коррекционная направленность:**

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

**Основные формы и методы обучения** - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, рассматривание картин.

**А также используются следующие методы и приемы:**

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, величины, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Формирование математических знаний ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений.

На всех уроках используются **принципы** наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребенку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор методов и приемов обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала.

### **Учебно-тематический план**

#### **I**

<b>№</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Количественные представления.	14ч
2.	Представление о величине.	5 ч
3.	Представление о форме.	5ч
4.	Пространственные представления.	6 ч

5.	Временные представления.	4 ч
	Всего	34 ч

### Календарно-тематический план

№ урока	Содержание учебного материала.	Характеристика основных видов деятельности ученика	К-во ч	Дата
1.	Первый десяток. Повторение. Счёт предметов. Числовой ряд. Последующее и предыдущее числа. Повторение состава чисел в пределах 10. Состав числа 5 из двух слагаемых. Состав числа 6 из двух слагаемых. Понятие: «поровну», «столько же».	Соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду. Соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду.	1	
2	Состав числа 7 из двух слагаемых. Состав числа 8 из двух слагаемых. Присчитывание и отсчитывание по 2. Состав числа 9 из двух слагаемых. Присчитывание и отсчитывание по	Записывать и читать примеры. Соотносить количество предметов с числом. Правильно записывать в тетради примеры. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 7,8,9.	1	
3	Состав числа 10 из двух слагаемых. Образование числа 0.	Правильно записывать в тетради примеры. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10.	1	
4	Работа над ошибками. Сравнение и сопоставление чисел в пределах 10. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Называть числа в порядке их следования при счете; Сравнивать числа 1-10.	1	
5.	Решение задач по рисунку и краткой записи. Сравнение чисел.	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая	1	

		или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	
6	Сравнение отрезков по длине. Черчение отрезков разной длины. Преобразование 10 единиц в 1 десяток и 1 десятка в 10 единиц.	Чертить линии и отрезки с помощью линейки; Измерять длину отрезков и прямых линий с помощью линейки	1
7.	<b>Контрольная работа</b> <b>« Сложение и вычитание в пределах 10».</b> Работа над ошибками. Нумерация второго десятка. Числа 11, 12, 13	Записывают и решают примеры; выполняют инструкции по мере своих возможностей.	1
8	Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел. Числа: 14,15,16. Предшествующее и предыдущее числа.	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	1
9.	Решение задач с краткой записью. Состав чисел 14,15,16. Сравнение чисел.	Формирование навыка решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1
10.	Числа 17, 18, 19. Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	1
11	Сравнение чисел в пределах 19. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	Формирование навыка решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1
12.	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа.	Формирование навыка решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1



13.	Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания. Мера длины – дециметр. Обозначение: 1 дм, 1дм=10 см	Познакомить с единицей длины (универсальной меркой - сантиметр) как единой принятой мере	1
14.	Контрольная работа по теме «Решение примеров и задач в пределах 20» Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Закрепление.	Записывают и решают примеры; выполняют инструкции по мере своих возможностей.	1
15.	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на». Простые арифметические задачи на увеличение числа.	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	1
16.	Решение примеров и задач на увеличение числа. Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на»	Формирование навыка решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1
17.	Простые арифметические задачи на уменьшение числа. Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	1
18.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Формирование навыка решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1
19.	Преобразование чисел при измерении одной, двумя единицами длины. Луч. Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	Формирование навыка решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1
20.	Название компонентов и результатов сложения. Сложение двузначного числа с однозначным. Сравнение пар примеров вида: $5+3$ , $15+3$	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	1

21.	Переместительное свойство сложения. Сравнение именованных чисел. Вычитание однозначного числа из двузначного. Название компонентов и результатов вычитания	Формирование навыка решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
22.	Сравнение пар примеров вида: 6-3, 16-3 Получение суммы 20, вычитание из 20.	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	1	
23.	Сравнение чисел в пределах 20. Самостоятельная работа по теме «Действия в пределах 20» Вычитание двузначного числа из двузначного.	Формирование навыка решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
24.	Вычитание в пределах 20. Вычитание двузначных чисел из 20.	Формирование навыка решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
25.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение чисел с числом 0. Число 0 как компонент сложения.	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	1	
26.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины. Угол. Решение примеров и задач.	Формирование навыка решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
27.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода». Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Работа над ошибками.	Формирование навыка решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
28.	Решение задач и примеров с мерами длины.	Овладевают приёмами работы с предметами,	1	

	Мера ёмкости – литр.	добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры. Познакомить с мерой ёмкости –литром.		
29.	Меры времени: сутки, неделя. Неделя – семь суток. Порядок дней недели	Познакомить учащихся с днями недели, их последовательностью, дать представление неделя – это семь суток.	1	
30.	Мера времени – час. Обозначение: ч. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	Познакомить с единицей времени час. Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
31.	Определение времени по часам с точностью до 1 часа. Закрепление.	Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
32.	Определение времени по часам с точностью до 1 часа. Закрепление.	Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	1	
33.	Закрепление изученного материала.	Формирование навыка решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	
34.	Повторение изученного материала.	Формирование навыка решения примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.	1	