

Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Чтение» 2 класс

Настоящая рабочая программа предназначена для обучения чтению обучающихся 2 класса с умственной отсталостью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает достижение результатов, предусмотренных требованиями программы по чтению.

Программа составлена с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 1 вариант), утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации.

Программа рассчитана на 2 класс по 4 часа в неделю (34 учебные недели)

Программа ориентирована на использование учебников:

- 2 класс Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение. 2 класс М.: Просвещение.

Содержание чтения (круг чтения).

- Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина).

- Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

- Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр. Примерная тематика произведений:

произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Главная задача и цель адаптированной общеобразовательной программы: развить и усовершенствовать:

1. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя».
2. Формирование навыков выразительного чтения
3. Работа с текстом.

Для реализации программного материала используются:

1. 2 класс Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение. 2 класс М.: Просвещение.

Приложение: адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» 2 класс.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КЕМЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА МИХАИЛА АНДРЕЕВИЧА ХЛЕБНИКОВА»**

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Приказ №7
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УВР

Н.Б. Мерзлякова

От «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МКОУ
«Кемчугской СОШ

имени
М.А.Хлебникова»

Е.В. Вильток

Приказ №81
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа по

учебному предмету «Чтение»

для обучающихся 2 класса

Разработчик: Григорьева
Кристина Витальевна

Жуковка 2023

Адаптированная рабочая программа по чтению для детей с легкой умственной отсталостью составлена на основе следующих нормативных актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебника Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И. Москва, «Просвещение»

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2034 учебный год на изучение данного учебного предмета выделено 136 часов в год (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Ученик получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Минимальный уровень: прослушивание чтения произведения учителем, ответы на вопросы информационного плана; чтение текста вслух по слогам; пересказ содержания прочитанного текста по частям с опорой на вопросы учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное, отчетливое чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений.

Достаточный уровень: прослушивание чтения произведения учителем, ответы на вопросы по содержанию; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; самостоятельный пересказ содержания прочитанного текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план; выразительное, отчетливое чтение наизусть 4-5 коротких стихотворений.

Содержание программы

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Осень пришла в школу пора	16ч.
2.	Почитаем – поиграем	13ч.
3.	В гостях у сказки	17ч.
4.	Животные рядом с нами	17ч.
5.	Ой ты, зимушка - зима!	20ч.
6.	Что такое хорошо и что такое плохо.	19ч.
7.	Весна идет	13ч.
8.	Чудесное рядом	14ч.
9.	Лето красное.	6ч.
10.	Повторение.	1ч.
Итого		136

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Дата
1	По В.Саконской «Осень в школе».	
2	Р. Сеф «Я могу считать до ста».	
3	По В. Берестову «Где лево, где право».	
4	По В. Драгунскому «Школьные слова».	
5	По М. Яснову «Я учусь писать».	
6	Л. Толстой «Таня знала буквы».	
7	По К. Ушинскому «В школе».	
8	По В. Викторову «Мы дежуриим».	
9	По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится».	
10	По Э. Мошковской «Физкультура».	
11	По Р. Сефу «Пятёрка».	
12	По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место».	
13	М. Юдалевич «Три плюс пять».	
14	По В. Голявкину «Первый урок».	
15	По В. Драгунскому «Уроки».	
16	Г. Мамлин «Давайте складывать слова».	
17	Школьные загадки.	
18	Обобщение к разделу «Осень пришла в школу пора».	
19	«Осенний лес» по В.Корабельникову	
20	Прочитай	
21	«Хозяин в доме» Д.Летнева	
22	«Зачем дети ходят в школу?» по В.Голявкину	
23	Прочитай	
24	«Серый вечер» по А.Тумбасову	
25	Проверь себя!	
26	«Одна буква» по А.Шибяеву	
27	«Слоги» (в сокращении) А.Усачева	
28	Прочитай!	
29-31	«Дразнилка» по С.Иванову	
2432	«Черепашка» К.Чуковский	
33	«Шумный Ба-Бах» Дж.Ривз	
34	Прочитай!	
35	«Загадки»	
36	«Волк и баран» Литовская сказка	
37	«Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьеву.	
38	«Заяц и черепаха» Казахская сказка.	
39	«Благородный медведь» мордовская сказка.	
40	Прочитай!	
41	«Как белка и заяц друг друга не узнали» Якутская сказка.	
42	«Волк и ягненок» Армянская сказка.	
43	«Умей обождать» Русская народная сказка.	
44	Проверь себя!	
45	«Умная собака» Индийская сказка.	
46	Прочитай!	
47	«Я домой пришла» по Э.Шиму	
48	«Я домой пришла» по Э.Шиму	

49	«Кролики» по Е.Чарушину	
50	«Баран» В.Лифшиц	
51- 52	Прочитай!	
53	«Храбрый утенок» по Б.Житкову	
54	«Все умеют сами» по Э. Шиму	
55- 56	«Котенок» М.Бородицкая	
57	Прочитай!	
58	«Три котенка» по В.Сутееву	
59	«Петушок с семьёй» по К. Ушинскому.	
60	«Упрямые козлята»	
61	«Пес» (в сокращении) В.Лифшиц	
62	Проверь себя!	
63	«Первый снег» (в сокращении) Я.Аким	
64- 65	«Большой Снег» по Э Киселёвой	
66- 67	«Снежный колобок» по Н. Калининой	
68	«Снеговик-новосёл» по С.Вангели	
69	«Воробышкин домик» по Е.Шведеру.	
70	«Зимние картинки» (в сокращении) Г.Галина.	
71	«Миша и Шура» Е.Самойлова.	
72	«Купили снег» Ш.Галиев.	
73	«Буратиный нос» по Г.Юдину.	
74	«Живи, ёлочка» (в сокращении) И.Токмакова.	
75	«Про ёлки» по В.Сутееву.	
76	«Коньки купили не напрасно» по В.Голявкину	
77	«Ромашки в январе» по М. Пляцковскому.	
78	«Мороз и Заяц» Русская народная сказка.	
79	«Вьюга» Литовская народная песня..	
80	«На лесной полянке» по Г.Скребицкому.	
81	Проверь себя!	
82	По А Митту «Коля заболел». Д.Летнева «Подружки рассорились».	
83	По В.Голявкину. «Вязальщик». «Как я под партой сидел».	
84- 85	Г.Ладосников «Самокат». По Э.Киселевой «Скамейка, прыгун- гвоздик и Алик».	
86	По Пермяку. «Горопливый ножик». Проверь себя.	

87	По В. Сухомлинскому «Вьюга». По И. Бутмину «Трус».	
88	Б. Заходер «Петя мечтает». По В. Витка «Мед в кармане».	
89	По В. Донниковой «Канавка».	
90	Узбекская сказка. «Назло солнцу».	
91	А. Барто. «Мостик»	
92	По М. Дружининой «Песенка обо всем».	
93	Л. Квитко «Лемели хозяйничает».	
94	По И. Туричу «Неряха».	
95	Проверь себя.	
96	«Весна» Г. Ладошников	
97	«Барсук» по рассказу Е. Чарушина	
98	С. Маршак «Весенняя песенка».	
99	Соколов- Микитов. «На краю леса»	
100	По В. Голявкину. «Подходящая вещь».	
101	М. Пляцкий «Деньки стоят погожие».	
102	По С. Козлову «Ручей и камень».	
103	Русско- народная сказка. «Как птица лису проучила».	
104	По Т. Шарыгиной Вкусный урок.	
105	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	
106	Э. Шим. «Храбрый птенец».	
107	По М. Быкову «Кому пригодится старая Митина шапка».	
108	Проверь себя.	
109	По Г. Цыферову. «Лосенок. Удивление первое».	
110	О. Дриз. Игра.	
111	По Г. Снегиреву «Осьминожек»	
112	Э. Мошковская «Не понимаю».	
113	С. Козлов. «Друзья».	
114	С. Козлов «Необыкновенная весна».	
115	С. Козлов. «Друзья».	
116	Г. Скрибицкий «Кот Иванович»	
117	По М. Пришвину «Золотой луг».	
118	Ю. Кушак «Подарок».	
119	В. Бианки «Неродной сын».	
120	В. Бианки «Небесный слон»	
121	Я. Тайц. «Все здесь».	
122	Проверь себя.	
123	Проверь себя.	
124	Соколов- Микитов «Светлячки».	
125	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко».	
126	И. Гамазкова «Прошлым летом».	
127	С. Махотин «Поход».	
128	По Е. Пермяку «Раки».	
129	В. Виктор «В гости к лету».	
130	И. Мазнин «Отчего так много света?»	
131	Проверь себя.	
132	Чтение и повторение любимых разделов детей	

133	Чтение и повторение любимых разделов детей.	
134	Чтение и повторение любимых разделов детей	
135	Чтение и повторение любимых разделов детей	
136	Чтение и повторение любимых разделов детей	

Список литературы

1. Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И.
2. Электронное приложение к учебнику Чтение. 2 класс. Ильиной С.Ю., Аксеновой А.К., Головкиной Т.М., Шишковой М.И.
3. Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы. Ильина С. Ю.

Учебно-методическое оснащение

- Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- Касса букв, разрезная азбука
- Раздаточные карточки;
- Проектор;
- Компьютер.