

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» 2 класс**

Настоящая рабочая программа предназначена для обучения русскому языку обучающихся 2 класса с умственной отсталостью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает достижение результатов по русскому языку.

Программа составлена с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 1 вариант).

Программа рассчитана 2 класс– по 3 часа в неделю. (34 учебные недели)

Программа ориентирована на использование учебников:

- 2 класс: Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык». 2 класс, М., Просвещение.

Обучение русскому языку во 2 классе предусматривает включение в рабочую программу следующих разделов: «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в предметную область «Язык и речевая практика» призвано решить следующие задачи:

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно речевых навыков;

— овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков.

Для реализации программного материала используются:

1. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык». 2 класс, М., Просвещение.

Приложение: адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 2 класс.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КЕМЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА АНДРЕЕВИЧА  
ХЛЕБНИКОВА»**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

Приказ №7  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем  
директора по УВР

Н.Б. Мерзлякова  
\_\_\_\_\_  
От «30» августа 2023г

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о. директора МКОУ  
«Кемчугской СОШ

имени  
М.А.Хлебникова»

Е.В. Вильток  
\_\_\_\_\_

Приказ №81  
от «31» августа 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа по**

**учебному предмету «Русский язык»**

для обучающихся 2 класса

Разработчик: Григорьева  
Кристина Витальевна

**Жуковка 2023**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования «Программа отдельных учебных предметов и курсов»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением);

На изучение русского языка во 2 классе для детей с легкой степенью умственной отсталостью выделено 102 часа год (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

- Проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты**

#### **Достаточный уровень**

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;

- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

#### **Минимальный уровень**

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

#### **Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить**

Барабан, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

#### **Содержание программы**

<b>Раздел</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>
Повторение	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и и й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

	<p>Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <b>и, е, ю, я</b>.</p> <p>Буква <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных в конце слова.</p> <p>Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <b>Ь</b> и <b>Ъ</b>.</p>
Слово	<p>Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); различение основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).</p> <p>Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</p> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<b>в, из, на, у, с</b>).</p> <p>Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста.</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
Связная письменная речь	<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <p>Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.</p>

	Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
Письмо и чистописание	Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.
Устная речь	Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

### 3. Учебно – тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Повторение.	10ч.
2.	Звуки и буквы.	48ч.
3.	Слово.	24ч.
4.	Предложение.	9ч.
5.	Повторение	11ч.
	Итого	102

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Дата
1	Предложение. Выделение предложений из речи.	
2	Предложение и его схема.	
3	Распространение предложений.	
4	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	
5	Наша речь. Слово.	
6	Составление предложений с данным словом.	
7	Составление предложений из 2-3 слов.	
8	Звуки и буквы.	
9	Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв.	
10	Буквы, сходные по начертанию. Различение сходных по начертанию букв.	
11	Гласные звуки и буквы.	
12	Согласные звуки и буквы.	
13	Звуки гласные и согласные, их различение.	
14	Слова, которые различаются одним звуком.	
15	Слова, которые различаются количеством звуков.	
16	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	
17	Слова со стечением согласных.	
18	Проверочный диктант по теме: «Гласные и согласные звуки и буквы».	
19	Работа над ошибками.	
20	Ударение. Выделение ударного гласного в слове.	
21	Слог как часть слова. Деление слова на слоги.	
22	Роль гласных в образовании слогов.	
23	Роль гласных в образовании слогов	
24	Деление слов со звуками И - Й на слоги.	
25	Дифференциация согласных Л - Р в словах	
26	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация б-п.	
27	Дифференциация в-ф.	
28	Дифференциация г-к.	
29	Дифференциация д-т.	
30	Контрольный диктант.	
31	Работа над ошибками.	
32	Дифференциация ж-ш.	
33	Дифференциация з-с.	
34	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	
35	Контрольное списывание.	
36	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	
37	Шипящие свистящие согласные. Свистящие согласные.	
38	Различение шипящих и свистящих согласных на слух и в произношении.	
39	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Гласная е в начале слова или слога.	
40	Буква ё в начале слова или слога.	
41	Буква ю в начале слова или слога.	
42	Буква «я» в начале слова или слога.	
43	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	

44	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы – И.	
45	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О - Ё.	
46	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У – Ю.	
47	Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А – Я.	
48	Гласная <i>е</i> после мягких согласных.	
49	Гласная <i>е</i> после мягких согласных.	
50	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
52	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
53	Закрепление.	
54	Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	
55	Слово. Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название.	
56	Различение названий предметов по вопросу <i>что это?</i>	
57	Слова, обозначающие названия частей предмета.	
58	Дифференциация слов, обозначающих сходные предметы.	
59	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	
60	Различение названий предметов по вопросу <i>кто это?</i>	
61	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	
62	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы «Кто это?», «Что это?»	
63	Контрольное списывание с заданием по теме: «Слова, обозначающие предметы».	
64	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	
65	Большая буква в именах и фамилиях людей.	
66	Большая буква в кличках животных.	
67	Правописание имен собственных.	
68	Правописание имен собственных.	
69	Обобщение.	
70	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	
71	Названия действий предметов, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	
72	Подбор названий действий к названиям предметов « Кто как голос подаёт?»	
73	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?»	
74	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	
75	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	
76	Дифференциация названия предметов и названия действий по вопросам.	
77	Предлоги. Предлог как отдельное слово.	
78	Употребление предлогов в предложении. Предлоги <i>в, из, на, у, с</i> .	
79	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.	
80	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	
81	Правописание гласных в словах – родственниках.	
82	Составление рассказа из предложений.	
83	Составление рассказа из предложений.	
84	Составление рассказа из предложений.	



85	Повторение пройденного материала.	
86	Предложение. Выделение предложения из текста.	
87	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	
88	Предложение и его схема.	
89	Дифференциация предложений и слов, не связанных между собой по смыслу.	
90	Порядок слов в предложении.	
91	Завершение начатого предложения. Интонация.	
92	Составление предложений по предметной картинке.	
93	Составление предложений по сюжетной картинке.	
94	Знаки препинания в конце предложения. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	
95	Проверочный диктант по теме «Предложение»	
96	Работа над ошибками.	
97	Звонкие и глухие согласные.	
98	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкие согласные перед е, ё, ю, я.	
99	Мягкий знак на конце слова.	
100	Слово. Названия предметов.	
101	Большая буква в именах собственных.	
101	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	
102	Слово. Названия действий.	

### **Учебно-методическое оснащение:**

- Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- Касса букв, разрезная азбука
- Раздаточные карточки;
- Проектор;
- Компьютер.