

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
4 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена для обучающегося 4 класса.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с учетом психофизических особенностей учащегося, его познавательной деятельности и адаптирована применительно к его способностям и возможностям.

Программа содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Общее число часов, отведённых для изучения предмета «Окружающий социальный мир» составляет 68 часов, 2 часа в неделю.

Приложение: адаптированная рабочая программа по учебному предмету
« Окружающий социальный мир» 4 класс

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Кемчугская средняя общеобразовательная школа
имени М.А. Хлебникова"**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 7 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УВР

Н.Б. Мерзлякова
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МКОУ
«Кемчугская СОШ
имени М.А.
Хлебникова»

Е.В. Вильток
Приказ № 81 от «31»
августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»
для обучающегося 4 класса**

с. Жуковка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» для учащихся 4 класса составлена на основе программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» / Под ред. И.М. Бгажноковой (Л.Б. Баряева, А.П. Зарин).

Цели и задачи

Цель: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- Накапливать и развивать представления об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
- Формировать полноценную речевую деятельность через овладение речью как средством общения; взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- Накапливать и анализировать знания, умения, опыт социального поведения и регуляция собственного поведения.
- Формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
- Развивать собственную активность ребенка;
- Формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- Формировать и развивать целенаправленные действия;
- Развивать планирование и контроль деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Окружающий и социальный мир» представлено следующими разделами:

1. Предметы и материалы изготовленные человеком.
2. Продукты питания.
3. Транспорт.
4. Праздники и традиции
5. Школа
6. Предметы быта.
7. Страна.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы для жизни и здоровья, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. С последними работа по

программе ведется от этапа постановки целей и задач на урок (например, правила безопасности в квартире, которые могут отличаться в зависимости от квартиры и её расположения) до этапа выполнения домашних заданий, переноса отработанных в классе навыков в домашнюю ситуацию.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном селе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемый в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 4 класс (2 вариант). Образовательная область - «Окружающий мир». На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные:

- представления о мире, созданном руками человека:
 - интерес к объектам, созданным человеком;
 - представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.;
 - умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:
 - представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
 - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- развитие межличностных и групповых отношений:
 - представление о дружбе, товарищах, сверстниках;
 - умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
 - умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
 - представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
 - использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
 - умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- представление о стране проживания - России:
 - представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения учащегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Формирование базовых учебных действий происходит через включение в программу учебного предмета задач подготовки ребенка к нахождению и обучению сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Содержание учебного предмета

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России.

Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)

Узнавание (различение) видов бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.)) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавают в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.)

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения

электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.

Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение)

рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш.

Знакомство со способами обработки (приготовления)

рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари),

требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления)

мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание

(различение) круп и бобовых: готовых к употреблению

(консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).

Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.

Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение)

кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Школа

Представление о себе как члене школьного коллектива.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный

(многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (село, улица, номер дома, номер квартиры).

Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории школьного двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в помещениях школы: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.

Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)).

Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).

Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Страна	10
2	Предметы быта	10
3	Транспорт	9
4	Традиции и обычаи	7
5	Школа	2
6	Продукты питания	10
7	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	10
8	Дом, двор	10
	ИТОГО	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
1.	Моя страна - Россия	5.09
2.	Государственные символы России. Президент страны.	7.09
3.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	12.09
4.	Города России. Санкт – Петербург.	14.09
5.	Города России. Казань. Владивосток. Сочи.	19.09
6.	Города России. Красноярск.	21.09
7.	Государственные праздники.	26.09
8.	Права и обязанности граждан России. Паспорт гражданина России	28.09
9.	Исторические события. День Победы.	3.10
10.	Выдающиеся люди России	5.10
11.	Электроприборы. Назначение электроприборов.	10.10
12.	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.	12.10
13.	Предметы мебели(стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Их назначение.	17.10
14.	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	19.10
15.	Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	24.10
16.	Назначение предметов посуды. Правила пользования. Практическое занятие.	26.10
17.	Кухонный инвентарь (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).	7.11
18.	Назначение кухонного инвентаря. Правила пользования. Практическое занятие.	9.11
19.	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Уход за предметами.	14.11
20.	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).	16.11
21.	Наземный транспорт. Его значение.	21.11
22.	Воздушный транспорт. Значение воздушного транспорта	23.11
23.	Водный транспорт. Значение водного транспорта.	28.11
24.	Космический транспорт. Знание назначения космического транспорта.	30.11
25.	Профессии людей, работающих на транспорте.	5.12
26.	Общественный транспорт. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	7.12
27.	Специальный транспорт (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	12.12

28.	Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	14.12
29.	Пользование общественным транспортом. Практическая работа.	19.12
30.	Что такое дружба?	21.12
31.	Твои друзья - школьники	26.12
32.	Традиции празднования Нового года	28.12
33.	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе). Различение по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	9.01
34.	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено). Различение по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Правила хранения молочных продуктов.	11.01
35.	Мясные продукты: готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Продукты, требующие обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Правила хранения мясных продуктов.	16.01
36.	Рыбные продукты, готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов.	18.01
37.	Приготовление салата из крабовых палочек. Практическое занятие.	23.01
38.	Мучные изделия, готовые к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).	25.01
39.	Макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Правила хранения мучных изделий.	30.01
40.	Крупы и бобовые, готовые к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох). Требуемые обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые).	1.02
41.	Способы обработки (приготовления) круп и бобовых. Правила хранения круп и бобовых.	6.02
42.	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Правила хранения кондитерских изделий.	8.02
43.	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	13.02
44.	Виды бумаги (по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.)	15.02
45.	Виды бумаги по фактуре (глянцева, бархатная и др.)). Предметы, изготовленные из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)	20.02
46.	День защитников Отечества 23 февраля.	22.02
47.	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный	27.02

	дырокол)	
48.	Свойства дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).	29.02
49.	Предметы , изготовленные из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).	5.03
50.	Праздник 8 марта	7.03
51.	Уход за предметами из дерева. Практическое занятие.	12.03
52.	Ткани. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)	14.03
53.	Предметы , изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.)	19.03
54.	Как празднуют Масленицу	21.03
55.	Уход за одеждой. Практическое занятие.	2.04
56.	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	4.04
57.	Домашний адрес (село, улица, номер дома, номер квартиры). Написание домашнего адреса.	9.04
58.	Части территории школьного двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором, газон).	11.04
59.	Коммунальные удобства в помещениях школы: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы),	16.04
60.	Аудио, видеотехника и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер).	18.04
61.	Правила пользования средствами связи.	23.04
62.	Праздник Пасхи	25.04
63.	Труд людей весной. Помощь взрослым.	30.04
64.	Назначение технических устройств (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).	2.05
65.	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.	7.05
66.	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	14.05
67.	Правила безопасности и поведения во дворе.	16.05
68.	Правила безопасности в летний период.	21.05

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-научная литература:

1. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА) – М.: АСАДЕМА, 2001.

Интернет источники:

http://pedsovet.su/fgos/6048_tipy_urokov_po_fgos Типы уроков по ФГОС в школе: требования к урокам нового типа, виды уроков и примерная структура урока каждого типа.

<http://logoportal.ru/material-po-leksicheskoy-teme-transport/.html> Наглядно-информационный материал по лексической теме «Транспорт».

Учебно-методическая:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.

2. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М. Просвещение, 2008.