

Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Мир природы и человека» 2 класс

Настоящая рабочая программа предназначена для обучения предмету «Мир природы и человека» обучающихся 2 класса с умственной отсталостью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает достижение результатов по математике

Программа составлена с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1), утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации

Программа рассчитана во 2 классе по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

Программа ориентирована на использование учебников авторов Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. «Мир природы и человека».

Основная **цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

«Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Для реализации программного материала используются:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и др. «Мир природы и человека».

Приложение: адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» 2 класс.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КЕМЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА
АНДРЕЕВИЧА ХЛЕБНИКОВА»**

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Приказ №7
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УВР

Н.Б. Мерзлякова

От «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МКОУ
«Кемчугской СОШ

имени
М.А.Хлебникова»

Е.В. Вильток

Приказ №81
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа по

учебному предмету «Мир природы и человека»

для обучающихся 2 класса

Разработчик: Григорьева
Кристина Витальевна

Жуковка 2023

Рабочая учебная программа по предмету «Мир природы и человека» предназначена для учащихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» \

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание» обязательной части учебного плана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с учебным планом МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова» на 2023-2024 учебный год на предмет «Мир природы и человека» во 2 классе отведён 1 час при 34 учебных неделях.

Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих метапредметных результатов

1. Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2. Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

4. Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Содержание учебного предмета.

Неживая природа. (3 часа)

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Вода горячая и холодная. Температура воды. Термометр. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд) болото. Значение воды для жизни растений, животных, человека

Сезонные изменения в природе (времена года).(13 часов)

Долгота дня. Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Времена года. Осень. Название осенних месяцев. Признаки осени. Растения и животные осенью. Труд людей осенью (в саду, огороде, поле); поведение человека во время дождя. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. Времена года – зима. Название зимних месяцев. Признаки зимы. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Поведение человека при наступлении морозов. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Детские игры зимой, предупреждение травм, несчастных случаев. Времена года – весна. Название весенних месяцев. Признаки весны. Растения и животные весной. Труд людей весной. Поведение человека во время грозы. Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – появление весной грачей, скворцов. Детские игры зимой, предупреждение травм, несчастных случаев. Времена года – лето. Название летних месяцев. Признаки лета. Растения и животные летом. Труд людей летом. Поведение человека во время жары. Обобщение знаний по изученным темам.

Живая природа.(14 часов)

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Разнообразие пород кошек, их повадки, условия для жизни. Отношение человека к животным. Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Разнообразие пород собак, их повадки, условия для жизни. Отношение человека к животным. Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий. Комнатные растения. Их польза. Названия и отличительные признаки. Части растений. Жизнь растений. Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светолюбивые и тенелюбивые растения: бегония и фиалка.

Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи, их признаки, особенности произрастания. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов. Уход за растениями сада и огорода. Гигиена тела человека. Физкультура и закаливание. Органы пищеварения. Питание человека. Профилактика отравлений.

Безопасное поведение.(4 часа)

Предупреждение заболеваний и травм. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в лесу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№ п\п	Тема урока	Дата
<i>Неживая природа. Вода.</i>		
1.	Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.	
2.	Вода горячая и холодная. Температура воды. Термометр.	
3.	Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд) болото. Значение воды для жизни растений, животных, человека	
<i>Сезонные изменения в природе (времена года).</i>		
4.	Долгота дня. Влияние солнца на смену времён года.	
5.	Сутки. Долгота дня летом и зимой.	
6.	Времена года. Осень. Название осенних месяцев. Признаки осени.	
7.	Растения и животные осенью. Труд людей осенью (в саду, огороде, поле); поведение человека во время дождя.	
<i>Безопасное поведение.</i>		
8.	Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.	
<i>Живая природа.</i>		
9.	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания.	
10	Разнообразие пород кошек, их повадки, условия для жизни. Отношение человека к животным.	
11	Сравнение домашних и диких животных. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания.	
12	Разнообразие пород собак, их повадки, условия для жизни. Отношение человека к животным	
13	Рыбы. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	
<i>Сезонные изменения в природе (времена года)</i>		
14	Время года - зима. Название зимних месяцев. Признаки зимы.	
15	Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Поведение человека при наступлении морозов.	
<i>Безопасное поведение.</i>		
16	Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – наблюдение за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Детские игры зимой, предупреждение травм, несчастных случаев.	
<i>Живая природа.</i>		
17	Комнатные растения. Их польза. Названия и отличительные признаки.	

18	Части растений. Жизнь растений.	
19	Растения: влаголюбивые и засухоустойчивые: традесканция и кактус.	
20	Светолюбивые и тенелюбивые растения: бегония и фиалка. Уход за комнатными растениями.	
21	Огород. Овощи, их признаки, особенности произрастания. Овощи в питании человека.	
22	Сад. Фрукты. Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.	
23	Растения садов и огородов. Уход за растениями сада и огорода.	
<i>Сезонные изменения в природе (время года)</i>		
24	Время года - весна. Название весенних месяцев. Признаки весны.	
25	Растения и животные весной. Труд людей весной. Поведение человека во время грозы.	
<i>Безопасное поведение.</i>		
26	Обобщение знаний по изученным темам. Экскурсия – появление весной грачей, скворцов. Детские игры весной, предупреждение травм, несчастных случаев.	
<i>Живая природа.</i>		
27	Гигиена тела человека. Физкультура и закаливание.	
28	Органы пищеварения. Питание человека.	
<i>Безопасное поведение.</i>		
29	Правила питания. Профилактика отравлений.	
<i>Сезонные изменения в природе (время года).</i>		
30	Время года - лето. Название летних месяцев. Признаки лета.	
31	Растения и животные летом.	
32	Труд людей летом. Поведение человека во время жары.	
33	Обобщение знаний по изученным темам	
34	Обобщение знаний по изученным темам	
Общее количество часов 34.		

Материально – техническое обеспечение

- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по окружающему миру
- таблицы (строение растений);
- муляжи овощей и фруктов;
- гербарии растений, наборы семян, плодов;
- живые объекты (комнатные цветы);
- таблицы животных и их детёнышей;
- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;
- демонстрационные карточки «Дикие животные»;
- демонстрационные карточки «Времена года»;
- демонстрационные карточки «Одежда»;
- демонстрационные карточки «Головные уборы»;
- демонстрационные карточки «Природные явления»;

Технические средства обучения

- персональный компьютер
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по изучаемому учебному предмету.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Учебник «Мир природы и человека» 2 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. / Авторы: Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. – 4 - изд. – М.: Просвещение, 2023