

Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Математика» 2 класс

Настоящая рабочая программа предназначена для обучения математике обучающихся 2 класса с умственной отсталостью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает достижение результатов по математике

Программа составлена с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями 1 вариант), утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации.

Программа рассчитана во 2 классе: 4 часа в неделю (34 учебных недели)

Программа ориентирована на использование учебников:

Алышева Т.В. Математика 2 класс в двух частях. Москва «Просвещение», 2023г

Основной **целью** обучения математики является преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к усвоению абстрактных понятий.

На уроках математики решаются следующие **задачи**:

- формирование доступных умственно отсталым обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении

соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Для реализации программного материала используются:

- Алышева Т.В. Математика 2 класс в двух частях. Москва «Просвещение», 2023г

Приложение: адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 2 класс.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КЕМЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА
АНДРЕЕВИЧА ХЛЕБНИКОВА»**

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Приказ №7
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УВР

Н.Б. Мерзлякова

От «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МКОУ
«Кемчугской СОШ

имени
М.А.Хлебникова»

Е.В. Вильток

Приказ №81
от «31» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа по

учебному предмету «Математика»

для обучающихся 2 класса

Разработчик: Григорьева
Кристина Витальевна

Жуковка 2023

Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 2 класс на 2023-2024 учебный год и составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,
- Федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников «Математика» Т.В. Алышева «Математика», Ч.1,2, М., Просвещение

В соответствии с Примерными годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 класса рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю. Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики во 2 классе, определено примерными недельными учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2 классов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Ученик получит возможность для формирования:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознания роли своей страны в мировом развитии, уважительного отношения к семейным ценностям, бережного отношения к окружающему миру;

- целостного восприятия окружающего мира;
- развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составлять план и последовательность действий;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получает возможность научиться:

- с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- с помощью учителя ставить и формулировать проблемы;
- с помощью учителя создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- с помощью учителя создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- поиску и выделению необходимой информации из различных источников;
- связей, построению суждений, обобщению.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Ученик получит возможность научиться:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Минимальный уровень:

- - знание числового ряда 1—20 в прямом порядке;
- - откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;
- - знание названий компонентов сложения, вычитания;
- - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания в пределах 20;
- - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины(см, дм, литр, 1 копейка, монета 10 копеек, рубль);
- - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- - знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- - знание и применение переместительного свойства сложения;
- - пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- - узнавание, называние, прямых, кривых линий, фигур;
-
- *Достаточный уровень:*
- - знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и парами в пределах 20;
- - откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;
- - знание названий компонентов сложения, вычитания;
- - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- - знание и применение переместительного свойства сложения;
- - выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины (см, дм, литр, 1 копейка, монета 10 копеек, рубль);
- - различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- - знание названий основных геометрических фигур, построение их по точкам на нелинованной бумаге (самостоятельно).
- - запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- - знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- - умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- - узнавание, называние, вычерчивание, прямых и кривых линий, многоугольников;
- - знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки.

Содержание программы

Нумерация.

Чтение и запись чисел в пределах 20.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Название компонентов и результата сложения и вычитания. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения).

Разряды. Состав чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица сложения в пределах 20. Способы проверки правильности вычислений.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (сутки, неделя, час), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Арифметические действия.

Сложение и вычитание целых чисел в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Способы проверки правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.

Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, треугольник, прямоугольник, квадрат. Измерение длины отрезка. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Использование чертежных инструментов

для выполнения построений. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам

Учебно – тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Первый десяток.	19
2.	Второй десяток.	32
3.	Мера длины – дециметр.	3
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	14
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	19
6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	9
7.	Составные арифметические задачи.	2
8.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	21
9.	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	5
10.	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.	6
11.	Повторение.	6
всего		136

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание учебного материала	Дата
1	Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду.	
2	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Сравнение чисел.	
3	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	
4	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	
5	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	
6	Таблица сложения и вычитания с числом 5.	
7	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5. Переместительное свойство сложения.	
8	Сложение и вычитание как взаимобратные действия. Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	
9	Структурные элементы задачи.	
10	Дополнение задачи недостающими данными.	
11	Решение и сравнение пар задач. Составление и решение задач по иллюстрациям.	
12	Состав чисел 3, 4, 5.	
13	Состав чисел 6, 7. Дополнение примеров.	

14	Состав чисел 8, 9.	
15	Состав числа 10. Десяток.	
16	Состав чисел первого десятка.	
17	Повторение по теме: «Первый десяток».	
18	Самостоятельная работа по теме: «Первый десяток».	
19	Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	
20	Число 11. Получение, название, обозначение. Состав числа 11.	
21	Число 12. Получение, название, обозначение. Состав числа 12.	
22	Число 13. Получение, название, обозначение. Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка	
23	. Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел.	
24	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач. 1 -13. Построение и сравнение отрезков	
25	Число 14. Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка	
26	Число 15. Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка.	
27	Число 16. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1 – 16.	
28	Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	
29	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и задач.	
30	Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа.	
31	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. Десятичный состав чисел.	
32	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1.	
33	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел.	
34	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка. Решение пар задач.	
35	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	
36	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. = 2 дес.	
37	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. = 2 дес..	
38	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	
39	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия.	
40	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	
41	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	
42	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	
43	Повторение по теме: «Второй десяток».	
44	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	
45	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	
46	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	
47	Увеличение числа на несколько единиц.	
48	. Составление и решение примеров. Задача, содержащая отношение «больше на».	
49	Уменьшение числа на несколько единиц.	
50	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	
51	Задача, содержащая отношение «меньше на».	
52	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	
53	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	
54	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
55	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок.	
56	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок.	
57	Повторение.	
58	Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	
59	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$.	

60	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	
61	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	
62	Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.	
63	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$.	
64	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	
65	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
66	Приём сложения вида $17 + 3$.	
67	Получение суммы 20.	
68	Приём вычитания вида $20 - 3$.	
69	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	
70	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	
71	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	
72	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	
73	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	
74	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	
75	Сложение чисел с числом 0.	
76	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	
77	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	
78	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	
79	Работа над ошибками.	
80	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	
81	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	
82	Действия с числами, полученными при измерении длины.	
83	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	
84	Решение задач с числами, полученными при измерении длины.	
85	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	
86	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	
87	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	
88	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	
89	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	
90	Закрепление.	
91	Закрепление.	
92	Знакомство с составной задачей.	
93	Объединение двух простых задач в одну составную.	
94	Краткая запись составных задач и их решение.	
95	Дополнение задач недостающими данными.	
96	Решение и сравнение составных задач.	
97	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.	
98	. Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	
99	Работа над ошибками.	
100	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.	
101	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	
102	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	
103	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	

104	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	
105	Повторение по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	
106	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек. Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	
107	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	
108	Повторение. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	
109	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	
110	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	
111	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	
112	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	
114	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
115	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	
116	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	
117	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	
118	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	
119	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	
120	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	
121	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	
122	Вычитание числа 5.	
123	Вычитание числа 6.	
124	Вычитание числа 7.	
125	Вычитание числа 8.	
126	Вычитание числа 9.	
127	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	
128	Самостоятельная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	
129	Работа над ошибками.	
130	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	
131	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	
132	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	
133	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	
134	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16,17,18,19.	
135	. Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	
136	Повторение.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Математика. Методические рекомендации (содержащие примерную программу)
2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированную общеобразовательную программу

2. Учебники: - Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для
общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную
общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер.
- медиапроектор