

Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Человек» 4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для 4 класса (вариант 2), разработана на один учебный год на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022

— Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ "Кемчугской СОШ имени М.А.Хлебникова" (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по человеку составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Приложение : адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающегося 4 класса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова »

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Приказ №7 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем
директора по УВР

Н. Б. Мерзлякова.
«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
и.о директора МКОУ
"Кемчугской СОШ имени
М.А.Хлебникова"

Е. В. Вильток
Приказ №81 от «31» августа
2023г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета « Человек »
для обучающегося 4 класса

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные результаты:

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:
 - Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
 - Принятие контакта, инициированного взрослым.
 - Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
 - Планирование учебного дня.
 - Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
 - Следование расписанию дня.
2. Формирование учебного поведения:
 - Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
 - Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
 - Выполнение соотношения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
 - Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
 - Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
 - Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
 - Выполнение речевых инструкций на групповом занятии
 - Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
 - Принятие помощи учителя на групповом занятии
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
 - Выполнение задания полностью (от начала до конца)
 - Выполнение задания с заданными качественными параметрами
 - Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Коммуникативные:

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты:

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
1. Представления о себе.	1. Представления о себе.
Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);	Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);
Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)
Знание назначения внутренних органов	Сообщение о состоянии своего здоровья
Сообщение о состоянии своего здоровья	
Называние своего имени и фамилии	Называние своего имени и фамилии
Называние своего возраста (даты	

рождения)	
Знание видов деятельности для организации своего свободного времени	
Сообщение сведений о себе	
2. Семья:	2. Семья:
Узнавание (различение) членов семьи	Узнавание (различение) членов семьи
Узнавание (различение) детей и взрослых	
Определение своей социальной роли в семье	
Различение социальных ролей членов семьи	
3. Гигиена тела:	3. Гигиена тела:
Вытирание лица	Вытирание лица
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица)
Чистка зубов	Чистка зубов
Полоскание полости рта	Полоскание полости рта
Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой)
Расчесывание волос	Расчесывание волос
Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос)
4. Обращение с одеждой и обувью:	4. Обращение с одеждой и обувью:

Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)
Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий
Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	
Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	
Знание назначения головных уборов	
Различение сезонных головных уборов	
Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	
Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	

Содержание учебного предмета.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка)). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка,

стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Навыки, связанные с гигиеной тела.	10 ч

2.	Навыки одевания и раздевания.	8 ч
3.	Навыки, связанные с приемом пищи.	4ч
4.	Навыки, связанные с гигиеной одежды, обуви, постели.	6 ч
5.	Навыки поведения и самообслуживания.	6 ч
	ИТОГО	34 ч

Календарно-тематическое планирование .

	Содержание учебного материала.	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов	Дата
Представления о себе.				
1	Называние своего имени и фамилии.	Развитие представления о себе как «Я»: имя, фамилия, социальный статус, половая принадлежность.	1	04.09
2	Называние своего возраста (даты рождения).	Развитие знаний о частях тела человека, что находится на туловище, что на голове и т.д. Развитие ориентировки относительно своего тела	1	11.09
3	Сообщение о состоянии своего здоровья.	Развитие понятия «здоровье»: составляющие, правила и необходимость соблюдения Развитие представления о себе как «Я»: имя, фамилия, социальный статус, половая принадлежность.	1	18.09
4	Сообщение сведений о себе.	Развитие знаний о названиях пальцев. Работа с разрезными картонными фигурками человека, игры на развитие ориентировки относительно себя. Игра-вкладыш «Ладочки»	1	25.09
Представления о себе.				
5	Строение тела человека: скелет, мышцы, кожа	Развитие знаний о частях тела человека, что находится на туловище, что на лице. Развитие ориентировки относительно своего тела. Развитие знаний о частях тела человека, что находится на туловище, что на лице. Развитие ориентировки относительно своего тела.	1	2.10

6	Внутренние органы человека: сердце, легкие, печень.	Развитие знаний о частях тела человека, что находится на туловище, что на лице. Развитие ориентировки относительно своего тела. Развитие знаний о частях тела человека, что находится на туловище, что на лице. Развитие ориентировки относительно своего тела.	1	09.10
7	Внутренние органы человека: почки, желудок)	Развитие знаний о частях тела человека, что находится на туловище, что на лице. Развитие ориентировки относительно своего тела. Развитие знаний о частях тела человека, что находится на туловище, что на лице. Развитие ориентировки относительно своего тела.	1	16.10
8	Обобщающий урок: «Строение тела человека»		1	23.10
Семья.				
9	Мама. Члены семьи.	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок	1	
10	Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых	Рассматривать иллюстрации, составлять рассказ по серии сюжетных картинок	1	
11	Животные, проживающие в семье.	Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.	1	18.11
12	Режим дня. Обобщающий урок по теме: «Моя семья»	Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.	1	19.11
Гигиена тела.				
13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	Называть правила личной гигиены, рассматривать иллюстрации	1	26.11
14	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос	Находить на картинках и иллюстрациях средства личной гигиены, объяснять их назначение	1	02.12
15	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта	Открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой..	1	03.12

16	Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо.	применение на практике правильно использовать предметы личной гигиены	1	10.12
17	Мытье ушей. Чистка ушей.	Называть последовательность действий при мытье и чистке ушей ..	1	17.12
18	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	Находить на картинках и иллюстрациях средства личной гигиены, объяснять их назначение	1	24.12
19	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	Находить на картинках и иллюстрациях средства личной гигиены, объяснять их назначение.	1	14.01
	Обращение с одеждой и обувью.			
20	Обувь. Виды обуви.	Отработка навыка шнурования.	1	21.01
21	Головные уборы	Развитие знаний об одежде: названия, назначение; умение дифференцировать предметы одежды по сезону	1	28.01
22	Гигиена одежды. Уход за сезонной одеждой.	Различать виды одежды. Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению.	1	03.02
23	Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов)	Развитие знаний об одежде: названия, назначение; умение дифференцировать предметы одежды по сезону	1	04.02
24	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий	Называть и подбирать предметные картинки с изображением праздничной и спортивной одежды.	1	11.02
25	Гигиена обуви. Уход за сезонной обувью.	Отработка навыка шнурования.	1	18.02
26	Различие белья и одежды.		1	02.03
27	Расстегивание (развязывание) липучки .Снятие предмета одежды	Называть и соблюдать последовательность при раздевании, одевании. Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению	1	03.03
28	Надевание предмета одежды		1	16.03

29	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды.	Называть и соблюдать последовательность при раздевании, одевании. Работать со схемой, выбирать картинки, соответствующие предложению	1	30.03
30	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Снятие обуви. Обувание обуви	Называть и подбирать предметные картинки с изображением обуви. Раскрашивать в тетради изображения обуви.	1	06.04
	Туалет			
31	Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете	Соблюдение последовательности действий в туалете	1	20.04
32	Охрана здоровья. «Туалетные принадлежности» Охрана здоровья. «Мойдодыр рассказывает».	Просматривать презентацию. Охрана здоровья. «Мойдодыр рассказывает».	1	28.04
	Прием пищи			
33	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой.	Называть и подбирать предметные картинки с изображением столовых приборов.	1	18.05
34	Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Сюжетно-ролевая игра «Мы ждем гостей»	Развитие знаний о посуде, используемой на кухне для приготовления пищи. Рассматривать картинки. Составлять правила техники безопасности при приготовлении пищи	1	25.05