

Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 4 класса (вариант 2), разработана на один учебный год на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022

— Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ "Кемчугской СОШ имени М.А.Хлебникова" (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по человеку составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Количество часов: 68 часов (2 часа в неделю) .Срок реализации программы 2023-2024 учебный год .

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к образовательной области «Язык и речевая практика».

4 класс – 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

Приложение: адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация » для обучающегося 4 класса.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова »

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Приказ №7 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем
директора по УВР

Н. Б. Мерзлякова.
«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
и.о директора МКОУ
"Кемчугской СОШ имени
М.А.Хлебникова"

Е. В. Вильток
Приказ №81 от «31» августа
2023г.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Речь или альтернативная коммуникация »
для обучающегося 4 класса

с. Жуковка 2023 г.

Планируемые результаты изученного предмета.

Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- умение пользоваться разными пишущими предметами;
- выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;
- умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возможностями обучения
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
-

- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Класс	Учащиеся должны <i>уметь</i> :	Учащиеся должны <i>знать</i> :
4 класс	<p>Соотносить буквы и звуки, различать их: а,у,о,м,с,х н,ы,л,в,и,ш</p> <p>Составлять и читать слоги из букв, слова из слогов.</p> <p>Образовывать открытые и закрытые слоги из вновь изученных звуков и букв.</p> <p>Составлять слоги, слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Составление из кассы слов подписей из 3-4 слов под картинками</p> <p>Чтение простых слов, запись их под диктовку.</p> <p>Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, простых предложений.</p> <p>Написание слуховых диктантов с предварительным звукобуквенным анализом.</p> <p>Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p>	<p>Рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных.</p> <p>Составлять предложения из двух слов по картинке</p> <p>Буквы алфавита.</p> <p>Рукописное написание изученных букв.</p> <p>Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.</p> <p>Знать большую букву в именах людей и кличках животных.</p>

Содержание учебного предмета .

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации,
- расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося
- совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- совершенствовать элементарные графо моторные умения,
- расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,
- закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

Тематическое планирование.

№	Название раздела	Кол-во ч.
1	Повторение.	6
2	Чтение и письмо.	54
3.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	8

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во ч	Дата	Основные понятия	Деятельность учащихся	Коррекционная работа
I четверть-16ч.						
1	Буквы и звуки алфавита.	1	4.09	Алфавит	Выделение знакомых букв по алфавиту, звуков из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
2	Выделение звука -а,у,о,- в начале слова.	1	6.09		Произносить звук [а] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Формирование произвольного внимания
3	Выделение звука –м,с,х,в,л,н по предметным картинкам.	1	11.09	Строчная буква элементы буквы – а-	Чётко произносить и графически обозначать этот звук. Выделение звука (а) из имён детей. Графическое изображение звука в виде кружка	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через письмо элементов букв.
4	Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова.	1	13.09	Слоги соединение	Произносить звук [а] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения осуществлять операции

						анализа и синтеза
5	Звук и буква Ии. Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.	1	18.09	Печатная буква У	Произносить звук [у] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
6	Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имени людей с буквой Зз.	1	20.09	Строчная буква	Чётко произносить и графически обозначать этот звук .Выделение звука (у) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
7	Работа с кассой букв. Чтение текста «Малыши»	1	25.09	Прописная буква соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
8	Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза»	1	27.09	Слоги соединение	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений,

					Письмо по контуру.	направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
9	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами	1	2.10	Прописная буква соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах.	Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти
10	Звук и буква Х,х. Выделение звука -х- Работа с кассой букв.	1	4.10	Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании
11	Анализ слогов ха- хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х	1	9.10	Строчная буква закрытый слог	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв
12	Звук и буква Кк. Выделение звука -к-. Составление и чтение слогов <i>ка,ко,ки,ку</i>	1	11.10	Прописная буква строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.

13	Практическая работа. Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по следам анализа каша, косы, куры.	1	16.10	Буква слог соединение	Рассматривать иллюстрации в книге, вслушиваться в содержание сказки, показывать героев на иллюстрации.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики через упражнения в списывании
14	Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв.	1	18.10	Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Коррекция зрительного восприятия и мелкой моторики через упражнения в списывании
15	Написание слов по следам анализа па- па, Паша, па-ук	1	23.10	Строчная буква закрытый слог	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики через упражнения в расположении элементов букв
16	Звук и буквы Работа с кассой букв с изученными буквами.	1	25.10	Строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
Пчетверть-15ч.						
17 (1)	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1		Буква слог соединение	Произносить звуки за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений,

					позиции звука.	направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
18 (2)	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1		Прописная буква строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти
19 (3)	Составление коротких предложений по предметным картинкам..	1		Слово, соединение, предложение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу
20 (4)	Звук и буква Бб. Работа с кассой букв. Выделение звука -б- в начале слова	1		Буква слог соединение	Произносить звук (б) самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция механической памяти через упражнения в запоминании написания и соединении букв в словах
21 (5)	Выделение звука -б- в конце слова. Письмо строчной буквы -б- по обводке. Р.К. «Буратино-кукольный театр»	1		Прописная буква строчная буква	Выделение звука (б) из имён детей, по предметным картинкам.	Формирование произвольного внимания
22 (6)	Составление и чтение слогов бо- об. Упражнение в составлении и чтении слогов ба-аб, бу-уб;па-ба,бу-пу.	1		Прописная буква и строчная буква	Произносить звук [б] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза

23 (7)	Составление рассказа по предметным картинкам. Письмо <i>баран, батон, бусы, полы, рыбалка</i>	1		Буква слог соединение	Произносить звук [б] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
24 (8)	Имена людей, клички животных Борис, Бобик, Барсик. Списывание печатного текста «Барабан»	1		Прописная буква строчная буква	Выделение звука (б) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
25 (9)	Звук и буква Г, г. Выделение звука -г- и знакомство с буквой Гг	1		Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция двигательной памяти
26 (10)	Выделение звука -г- в конце слова. Письмо строчной буквы-г -по обводке, образцу.	1		Текст	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по контуру.	Коррекция мелкой моторики через выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
27 (11)	Составление и чтение слогов <i>га, го, ги, гу</i> . Написание слов по следам анализа го-ра, гу-си, гал-ка, угол.			Прямой, обратный слог, деление на слоги	Выделение звука (г) из имён детей, по предметным картинкам.	
	Практическая работа. Письмо по слуху слов, коротких предложений с	1		Понимание слов, обозначающих	Выделяют основные элементы буквы и	Коррекция мелкой моторики через

	буквой г. Чтение текста «Гуси»			предмет	определяют форму каждого элемента. Письмо по контуру.	выполнение упражнений, направленных на развитие координации мелких движений пальцев и кисти.
28 (12)	Звук и буква Дд. Работа с кассой букв. Выделение звука -д- в начале слова	1		Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
29 (13)	Выделение звука -д- в конце слова. Письмо строчной буквы-д-по обводке.	1		Строчная буква строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
30 (14)	Составление и чтение слогов,слов <i>да,до,ду,ды.</i> Письмо прописной буквы Д. Списывание печатного текста «Сад»	1		Понимание слов, обозначающих предмет	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
31 (15)	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Садик» Р.К. «Новый год в школе»	1		Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики

Зчетверть-20ч

32 (1)	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами.	1		Буква слог соединение	Усваивают рукописное начертание строчной и прописной буквы. Повторение ранее усвоенных букв.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
33 (2)	Письмо слогов, слов д-т. Чтение текста «Наш огород»	1		Прописная, строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
34 (3)	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1		Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной и прописной буквы.	Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
35 (4)	Звук и буква Йй Работа с кассой букв. Выделение звука -й- в начале слова	1		Буква слог соединение	Произносить звук [й] за учителем, на основе стихотворения, артикуляционной позиции звука.	Коррекция мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
36 (5)	Выделение звука -й- в середине, конце слова. Письмо слогов, слов ай, ой, мой, май, рой, пой	1		Прописная буква строчная буква	Произносить звук [й] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики

37 (6)	Упражнение в составлении и чтении слогов лай,рай,май,зай. Лай-ка,са-рай,май-ка,зай-ка	1		Прописная буква строчная буква	Выделение звука (й) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция двигательной памяти, мелкой моторики и памяти через упражнения в запоминании
38 (7)	Списывание печатного текста «Лай-ка и зай-ка»	1		Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слогах, записывают.	Коррекция мелкой моторики, двигательной памяти
39 (8)	Буква Ь. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами	1		Прописная, строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по образцу.	Коррекция фонематического восприятия через формирование умение анализировать слова по звуковому составу
40 (9)	Составление предложений по картинкам: карась-караси;окунь-окуни	1		Заглавные буквы	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Формирование произвольного внимания
41 (10)	Чтение текста «Рыба»	1		Прописная буква строчная буква	Выделение звука «Ь» из названия рыб по тексту	Коррекция фонематического восприятия через операции анализа и синтеза
42 (11)	Работа с кассой букв. Письмо слов:хор-хорь;угол-уголь.	1		Буква слог	Произносить звук [т] самостоятельно и за	Коррекция мелкой моторики и памяти

				соединение	учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	через упражнения в запоминании
43 (12)	Списывание текста с Букваря «Коньки»	1		Прописная буква строчная буква	Выделение звука (т) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция пространственных представлений и мелкой моторики
44 (13)	Практическая работа. Письмо слов по слуху: роза, гроза ,рыбы, грибы. Чтение текста «В саду» «Зоопарк»	1		Письмо по слуху	Анализируют слова по составу, определяют последовательность букв в слове.	Коррекция двигательной памяти, мелкой моторики
45 (14)	Звук и буква Ее .Выделение звука -е- и знакомство с буквой Ее			Текст	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Формирование произвольного внимания
46 (15)	Работа с кассой букв. Выделение звука -е - в словах. Письмо «Ежи»	1		Буква слог соединение	Произносить звук [е] за учителем, на основе чисто говорки, артикуляционной позиции звука.	Формирование произвольного внимания
47 (16)	Составление и чтение коротких текстов с изученными буквами « У реки» «В лесу»	1		Прописная буква строчная буква	Произносить звук [е] самостоятельно и за учителем, на основе артикуляционной позиции звука.	Коррекция мыслительной деятельности через операции анализа и синтеза
48 (17)	Звук и буква Ее .Выделение звука -е- и знакомство с буквой Ее	1		Прописная буква строчная буква	Выделение звука (е) из имён детей, по предметным картинкам.	Коррекция пространственного восприятия и мелкой

						моторики
49 (18)	Работа с кассой букв. Выделение звука -е - в словах поет, жует. Письмо «Елка»	1		Буква слог соединение	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
50 (19)	Выделение звука-е- в именах людей: Леша, Алеша, Сережа.	1		Прописная буква строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция пространственного восприятия
51 (20)	Составление предложений по предметным картинкам «Кто у кого»	1		Строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
52 (21)	Чтение текста «Самолет»	1		Вставлять пропущенные слова по картинке	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
4 четверть-17ч						
53 (1)	Закрепление написания пройденных букв, слогов, слов.	1		Строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза

54 (2)	Звук и буква Яя . Выделение звука -я- и знакомство с буквой Яя Письмо строчной буквы -я.	1		Буквы слоги слова	Списывание с доски изученных букв и двусложных слов.	Коррекция зрительного восприятия через упражнения в воспроизведении образа букв.
55 (3)	Выделение звука -я - в словах ягода, яма. В именах людей Яша, Зоя.	1		Слово слог	Списывание слогов с образца по следам анализа.	Коррекция фонематического восприятия через формирование умения дифференцировать слова по звуковому составу.
55 (4)	Слоги обратные и прямые мя-ям; ня-ян; ся-яс; ря-яр. дя-яд . Составление предложений по картинкам «Угадай, то где»	1		Строчная буква слог соединение	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция фонематического слуха через формирование умения выделять звуки из слов
56 (5)	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквой -я- . Списывание текста «На поляне»	1		Буква слог соединение	Списывают слоги после звукового анализа.	Коррекция фонематического восприятия через упражнение в различении звуков и букв.

57 (7)	Буква л,Л.Обратные и прямые открытые слоги с буквой л. Слова, состоящие из данных слогов.	1		Строчная буква слог соединение	Выделяют основные элементы буквы и определяют форму каждого элемента.	Коррекция зрительной памяти и пространственного восприятия через анализ прямых и обратных слогов
58 (8)	Звуки и буквы. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами по образцу.	1		Строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
59 (9)	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	1		Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
60 (10)	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1		Прописная буква строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Коррекция пространственного восприятия
61 (11)	Работа с кассой букв. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам «Весна»	1		Прописная буква строчная буква	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция мыслительной деятельности через формирование звукового анализа и синтеза
	Письмо с изученными буквами	1			Анализируют слоги по	Формирование

62 (12)	слов, коротких предложений по слуху.				составу, определяют последовательность букв в слоге.	произвольного внимания
63 (13)	Составление коротких предложений по предметным картинкам.	1		Прописная буква строчная буква	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге. Письмо по обводке, по образцу	Коррекция пространственного восприятия
65 (14)	Работа с деформированным текстом «На поляне»	1		Вставлять пропущенные слова по картинке	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
66 (15)	Письмо слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами.	1		Буква слог соединение	Анализируют слоги по составу, определяют последовательность букв в слоге.	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи
67 (16)	Списывания с учебника коротких текстов.	1		Название текста	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция пространственного восприятия и мелкой моторики
68 (17)	Составление рассказа по предметным картинкам «Лето»	1		Вставлять пропущенные слова по картинке	Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают по следам анализа слоги	Коррекция фонематического слуха, совершенствование произносительной стороны речи

