

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий природный мир», 4 класс .**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир», 4 класс (вариант 2), разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ "Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова" (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

2. «Программой образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011);

3. Программно-методическим материалом «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией профессора И.М. Бгажноковой (Москва, 2007).

4. Учебного плана образовательного учреждения. Рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями АООП. Предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Количество часов: 34 часа( 1 час в неделю) .Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

**Приложение** : адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для обучающегося 4 класса.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова »

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Приказ №7 от «30» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем  
директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Н. Б. Мерзлякова.  
«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
и.о директора МКОУ  
"Кемчугской СОШ имени  
М.А.Хлебникова"  
\_\_\_\_\_  
Е. В. Вильток  
Приказ №81 от «31» августа  
2023г.

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета « Окружающий природный мир»  
для обучающегося 4 класса

с.Жуковка 2023 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства; осознавать, что может, а что ему пока не удается;
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

### Базовые учебные действия

#### Регулятивные УД:

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремиться помогать окружающим

#### Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

### **Предметные результаты:**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др

<b>Класс</b>	<b>Обучающиеся должны <u>уметь</u>:</b>	<b>Обучающиеся должны <u>знать</u>:</b>
4класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы;</li> <li>- анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека;</li> <li>- закреплять в практической деятельности полученные знания и умения;</li> <li>- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;</li> <li>- использовать полученные результаты в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-названия и свойства природных явлений;</li> <li>- взаимосвязь между животным и растительным миром;</li> <li>- правила бережного отношения к природным объектам;</li> <li>- особенности природы нашего края;</li> <li>-редкие и охраняемые объекты живой природы.</li> </ul>

	дальнейшей учебной и практической деятельности.	
--	---	--

### Содержание учебного предмета.

В программе предмета выделяются разделы:

#### Растительный мир.

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Части растений.
- Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).
- Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).
- Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Лиственные и хвойные деревья.
- Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.
- Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.
- Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);
- Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Повторение по теме «Растительный мир».

#### Животный мир.

- Основные признаки животного.
- Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека.
- Дикие животные. Питание диких животных.
- Детеныши диких животных.
- Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Связь строения животного с его местом обитания.
- Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
- Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.
- Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека.
- Повторение по теме «Животный мир».

#### Объекты природы.

- Солнце и Луна.
- Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.
- Формы земной поверхности.
- Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.
- Лес. Значение леса в природе и жизни человека.
- Вода. Свойства воды.
- Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Повторение по теме «Объекты природы».

#### Временные представления.

- Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев с временами года.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Повторение по теме «Временные представления».

### Учебно-тематическое планирование.

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Растительный мир.	8 ч
2.	Животный мир.	8ч
3.	Объекты природы.	10 ч
4.	Временные представления.	8 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>

•

## Календарно-тематическое планирование

4 класс.

Четверть- 16ч.

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол. час	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Временные представления.  Времена года. Осень. Последовательность Соотношение месяцев.	1	6.09	День, ночь, сутки, дни недели Осень, ранняя осень, сентябрь, октябрь, ноябрь	Сравнивают наблюдаемые объекты с их названием. Сравнивают частей суток с видами деятельности. Узнавание дней недели. Составление описательного рассказа по опорным словам. Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя. Наблюдение за осенними работами в огороде.  Называют время года, последовательность по наглядности, Развитие диалогической речи через ответы на вопросы. Сравнивают называемые объекты с их названием. Сравнивают время года с названием месяцев.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
						Коррекция пространственного восприятия. Коррекция представлений об окружающем мире
						Коррекция представлений об окружающем мире.
2	Календарь природы. <b>Практическая работа.</b> Определение времени года по календарю природы. Календарь природы. Соотношение месяцев с временем	1	13.09	Названия месяцев и времён года. Похолодание, пасмурно, увядание Последовательность	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
						Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и

	года по календарю					воспроизведении.
	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности Живая природа. Земля	1	20.09	Виды деятельности в разные части суток Живая природа	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Изучают объект, характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки.	Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.
Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.						
3	Живая природа. Деревья. Живая природа. Птицы перелетные. Живая природа. Животные. Груша. Узнавание.	1	27.09	Листопад.  Перелетные птицы  Садовое дерево.	Изучают деревья характеризуют их по основным признакам, включая все анализаторы; отгадывают загадки. Изучают по наглядности перелетных птиц, характеризуют их по основным признакам, отгадывают загадки.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
						Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
						Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
4	Груша. Запах. Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. <b>Р.К. Природа твоего края.</b>	1		Сладкий, горький.	Определяют на запах включая все анализаторы. Составление описательного рассказа по опорным словам.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. Коррекция речи ч/з составление рассказа по опорам.
5	Части суток. Осень. Труд людей осенью. <b>Р.К. "Овощная ярмарка города"</b>	1		Сутки	Организовывают свое рабочее место. Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
6	Осень. Одежда людей осенью	1		Меняем одежду	Работают по предложенному	Коррекция зрительной памяти



					плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	на основе упражнений в запоминании.
7	Живой мир. Перелетные птицы. Ласточка.	1		Перелетные птицы Жаркие страны	Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
8	Живой мир. Ласточка. Строение. Питание.	1		Строение. Питание	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
9	Зима. Снегопад. <b>Экскурсия «Наш прикольный двор»</b> Зима. Одежда и занятия детей зимой.	1		Снегопад. Мороз, теплые вещи	Участвуют в беседе. Отвечают на вопросы учителя. Наблюдение за объектами природы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
10	Зимующие птицы. Воробей. Узнавание. Строение.	1		Зимовать	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
11	Зимующие птицы. Воробей. Питание. <b>Р.К. Зимующие птицы нашего города.</b>	1		Кормушка. Забота	Участвуют в беседе. Ответы на вопросы учителя. Рассказ по сюжетной картине.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
12	Неживая природа. Камни. Песок. Облака.	1		Песок. Облака	Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.	Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений
13	Неживая природа. Вода. . Камни, песок. <b>Р.К. Зима Сибири.</b>	1		Свойства воды. Твердые и сыпучие.	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе	Коррекция внимания, восприятия.

14	Неживая природа. Облака. Земля и солнце. Изменения в природе в феврале			Виды облаков. Изменения в природе.	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения Работа с предметными и сюжетными картинками.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
15	Равнины, горы. Узнавание.	1		Картинки (фото) земная поверхность.	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
16	Овраг. Узнавание. Равнины, овраг- сравнение.	1		Будьте бдительны - овраг	Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками	Коррекция внимания, восприятия.
17	Равнины, овраг- различие.	1		Ровная поверхность,яма	Рассматривают, устанавливают различие по картинкам и наводящим вопросам предложения.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
18	Дикие животные. Волк. Части тела. Узнавание.	1		Внешний вид	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом. Просмотр презентации. Фиксируют взгляд на изображении, на экране монитора. Выполняют инструкции учителя	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
19	Волк. Детеныши. Питание.	1		Строение, корм. Добывает пищу. Всё живое не может существовать без воды, тепла, пищи.	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.	Коррекция внимания, восприятия.
20	Дикие животные. Волк, заяц- различие.	1		Различие, повадки	Рассматривание картинок; установление последовательности	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.

21	Домашние животные. Свинья. Части тела.	1		Загадки . Строение тела	Просмотр презентации. Отвечают на вопросы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
22	Свинья. Детеныши. Питание.	1		Поросята. Специальный корм.	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения.	Коррекция внимания, восприятия.
23	Домашние животные. Коза и свинья.	1		Сравнение и отличие	Рассматривание картинок, ответы на вопросы.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
24	Весна. Ручьи, сосульки.	1		Образование сосульки, ручья Прозрачность, текучесть, свойства	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
25	Весна. Сезонные изменения в природе.	1		Тепло, ярко светит солнце	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
26	Репа. Узнавание. Внешний вид. Вкус.	1		Части репы.	Рассматривание овоща; знакомятся с названием, выделяют части растения	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
27	Репа. Внешний вид. Запах.	1		Круглый, бугристая поверхность, желтенький	Рассматривание репы; сравнение выделяют части растения	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей
28	Репа. Съедобная часть. Не съедобная часть.	1		Корешки, Листья-вершки	Работают по предложенному плану и в нужном темпе используя вербальное и невербальное общение	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
29	Комнатные растения. Герань Узнавание. Внешний вид.	1		Герань	Знакомятся с растением, описывают по вопросам учителя рисуют.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.

30	Комнатные растения. Герань. Строение. Уход.	1		Части цветка	Слушают учителя. Действуют по подражанию, используя по назначению учебный материал с помощью взрослого.	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
31	Живой мир. Цветы, травы.	1		Части цветка, бархатистая поверхность, на ощупь, мачеха.	Участвуют в беседе используя невербальные и вербальные методы общения	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
32	Живой мир. Цветы. Астра. Узнавание. Внешний вид.	1		Клумба, цветение.	Под руководством учителя наблюдают за погодными явлениями	Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений.
33	Живой мир. Астра. Строение. Уход.	1		Стебель, листья, цветы, корень	Наблюдают. Помогают учителю в пересадки растений	Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении
34	Лето. Ягоды. <i>Экскурсия.</i>	1		Ягоды	Участвуют в беседе, используя невербальные и вербальные методы общения. Отвечают на вопросы учителя полным ответом.	