

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Математика» 9 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена для обучающихся 9 классов на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г).

Рабочая программа соответствует требованиям обновленных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской образовательной программы М.Н. Перовой, В.В. Эк по предмету «Математика» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (Издательство «ВЛАДОС», 2013 год) под редакцией В.В. Воронковой.

Программа содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часа в год

Приложение: адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 9 классов.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя  
Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова»**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

Протокол №7 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместителем  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.Б. Мерзлякова  
от «30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

и.о директора МКОУ  
«Кемчугская СОШ  
имени М.А.  
Хлебникова»

\_\_\_\_\_  
Е.В. Вильток  
Приказ №81 от «31»  
августа 2023 г.

**Адаптированная  
рабочая программа  
«Математика» 9 класс**

Разработчик  
Трошина Любовь Владимировна  
учитель математики

с.Жуковка  
2023г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработана на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – Примерная АООП) образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);»Просвещение»,2019
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189);
- учебного плана МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова»;

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 100000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 1000000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1000000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1000000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА МАТЕМАТИКА**

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1000000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000. Алгоритмы письменного

сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению изучаемого материала по учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, выпускаемый издательством «ПРОСВЕЩЕНИЕ» - А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот Математика-9 класс ФГОС ОВЗ

В планировании разделы основного содержания по математике разбиты на темы в хронологии их изучения по соответствующему учебнику, в нём содержатся требования к уровню подготовленности учащихся направленных на достижение поставленных целей обучения. Это ориентирует учителя на усиление деятельностного подхода в обучении, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

*5 часов в неделю, всего 170 часа*

| №<br>урока  | Дата  |      | Содержание учебного<br>материала | Кол-<br>во<br>часов | Требования к уровню<br>подготовленности учащихся   |
|---|-------|------|----------------------------------|---------------------|--|
|   | план  | факт |                                  |                     |  |
| <b>ГЛАВА 1 ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ТЕЛА 32 часа</b> |       |      |                                  |                     |  |
| 1   | 04.09 |      | Геометрия в нашей жизни.         | 1                   | Иметь представление о геометрических фигурах, узнавать и называть их                                     |
| 2   | 05.09 |      | Отрезок. Измерение отрезков.     | 1                   | Иметь представление об отрезке, уметь строить отрезки по заданным параметрам                             |
| 3   | 06.09 |      | Меры длины.                      | 1                   | Знать меры длины   |
| 4   | 07.09 |      | Луч. Прямая.                     | 1                   | Иметь представление о прямой, о луче, их особенностях; уметь строить прямые и луч по заданным параметрам |

|    |       |  |   |   |  |
|----|-------|--|---|---|--|
| 5  | 08.09 |  | Углы. Виды углов.                                       | 1 | Знать понятие угла, виды углов, их свойства; уметь строить углы по заданным параметрам   |
| 6  | 11.09 |  | Измерение углов.  | 1 |  |
| 7  | 12.09 |  | Ломаные линии и многоугольники.                         | 1 | Иметь представление о ломаной, уметь строить ломаные разных видов, узнавать и называть многоугольники разных видов   |
| 8  | 13.09 |  | Треугольники.   | 1 | Имеет представление о треугольниках, знать элементы треугольников, виды треугольников  |
| 9  | 14.09 |  | Некоторые виды четырехугольников.                       | 1 | Иметь представление о видах четырехугольников, знать свойства четырехугольников, уметь узнавать их   |
| 10 | 15.09 |  | Контрольная работа №1 по теме: «Геометрические фигуры». | 1 | Знать: геометрические фигуры, свойства элементов многоугольников;<br>Уметь: вычислять площадь прямоугольника, различать геометрические фигуры; строить с помощью чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости |
| 11 | 18.09 |  | Параллелепипеды.  | 1 | Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед  |
| 12 | 19.09 |  | Пирамиды.   | 1 | Иметь представление о пирамиде, знать ее элементы и свойства, уметь рисовать пирамиды  |
| 13 | 20.09 |  | Круг и окружность.                                      | 1 | Иметь представление об окружности и круге, знать его элементы и свойства, уметь строить окружности и круги с помощью циркуля   |
| 14 | 21.09 |  | Длина окружности.                                       | 1 | Знать формулу нахождения длины окружности; уметь находить длину окружности   |
| 15 | 22.09 |  | Круглые тела  | 1 | Иметь представление о круглых телах, приводить примеры, узнавать цилиндры, конусы,   |
| 16 | 25.09 |  | Цилиндры.   | 1 |  |
| 17 | 26.09 |  | Конусы.   | 1 |  |
| 18 | 27.09 |  | Контрольная работа №2 по теме: "Круглые фигуры и тела". | 1 | Знать: геометрические фигуры и тела, цилиндр, конус, шар; уметь: различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, окружности в разном положении на плоскости.   |
| 19 | 28.09 |  | Фигуры, симметричные относительно прямой.               | 1 | Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, симметрии относительно прямой, уметь приводить примеры предметов, обладающих осевой симметрией,   |
| 20 | 29.09 |  | Построение фигур, симметричных относительно прямой      | 1 |  |

|  |       |  |   |   |   |
|--|-------|--|---|---|---|
| 21   | 02.09 |  | Фигуры, симметричные относительно точки.              | 1 | уметь строить фигуры, точки, относительно центра симметрии  |
| 22   | 03.10 |  | Построение фигур, симметричных относительно точки.    | 1 |   |
| 23   | 04.10 |  | Контрольная работа №3 по теме: "Симметричные фигуры". | 1 | Знать: геометрические фигуры; уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии. |
| 24   | 05.10 |  | Измерение площади геометрической фигуры               | 1 |   |
| 25   | 06.10 |  | Площадь прямоугольника.                               | 2 |   |
| 26   | 09.10 |  |   |   |   |
| 27   | 10.10 |  | Единицы измерения площади в метрической системе мер   | 1 |   |
| 28   | 11.10 |  | Площадь круга.  | 1 |   |
| 29   | 12.10 |  | Объем тела. Измерение объема тема.                    | 1 | Иметь представление об объеме тела, как измеряется объем тела. Знать правило вычисления прямоугольного параллелепипеда; уметь вычислять объем прямоугольного параллелепипеда. Знать единицы измерения объема                                      |
| 30   | 13.10 |  | Объем прямоугольного параллелепипеда.                 | 1 |   |
| 31   | 16.10 |  | Разные единицы объема в метрической системе мер       | 1 |   |
| 32   | 17.10 |  | Контрольная работа № 4 по теме: "Объем тела".         | 1 | Знать: геометрические тела; единицы измерения объема; уметь: строить с помощью линейки, угольника, циркуля развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; вычислять объем тела.  |
| <b>ГЛАВА 2 ЧИСЛА ЦЕЛЫЕ И ДРОБНЫЕ 34 часа</b> |       |  |   |   |   |
| 33   | 18.10 |  | Нумерация. Целые числа. Таблица классов и разрядов    | 1 | Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа   |
| 34   | 19.10 |  | Сравнение чисел.                                      | 1 | Уметь сравнивать многозначные числа и десятичные дроби  |
| 35   | 20.10 |  | Сложение и вычитание целых чисел.                     | 1 | Уметь складывать и вычитать многозначные числа  |
| 36   | 23.10 |  | Обыкновенные дроби.                                   | 1 | Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель, знать, что показывает числитель и знаменатель   |
| 37   | 24.10 |  | Сравнение обыкновенных дробей.                        | 1 | Знать правило сравнения дробей, уметь сравнивать обыкновенные дроби   |



|    |       |  |   |   |   |
|----|-------|--|---|---|---|
| 38 | 25.10 |  | Десятичные дроби.   | 1 | Уметь записывать десятичные дроби без знаменателя на примере чисел, полученных при измерении  |
| 39 | 26.10 |  | Сравнение десятичных дробей.  | 1 | Знать правило сравнения десятичных дробей, уметь сравнивать десятичных дробей с опорой на картинку, на правило, по образцу  |
| 40 | 27.10 |  | Сложение и вычитание десятичных дробей.   | 1 | Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби  |
| 41 | 07.11 |  | Числа, полученные при измерении величин.  | 1 | Уметь складывать и вычитать числа, полученные при измерении   |
| 42 | 08.11 |  | Решение задач.  | 1 | Уметь составлять краткую запись, решать задачи с числами, полученными при измерении   |
| 43 | 09.11 |  | Контрольная работа № 5 по теме: "Нумерация".  | 1 | Знать: таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь: выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000; выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями. |
| 44 | 10.11 |  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.                                   | 1 | Уметь выполнять сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей  |
| 45 | 13.11 |  | Нахождение неизвестного.  | 1 | Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения   |
| 46 | 14.11 |  | Решение уравнений.  | 1 | Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения   |
| 47 | 15.11 |  | Порядок действий.   | 1 | Знать порядок выполнения действий   |
| 48 | 16.11 |  | Подготовка к контрольной работе.  | 1 | Знать порядок выполнения действий, уметь складывать и вычитать целые числа и десятичные дроби; решать уравнения   |
| 49 | 17.11 |  | Контрольная работа № 6 по теме: "Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей". | 1 | Знать: таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: выполнять письменные действия сложения и вычитания с натуральными числами и десятичными дробями.   |
| 50 | 20.11 |  | Умножение целых чисел.  | 1 | Знать таблицу умножения, уметь  |
| 51 | 21.11 |  | Умножение целых чисел и десятичных дробей.  | 1 | выполнять умножение целых чисел и десятичных дробей   |

|  |                         |  |  |   |  |
|--|-------------------------|--|--|---|--|
| 52   | 22.11                   |  | Деление целых чисел.   | 1 | Знать таблицу умножения, уметь выполнять деление целых чисел, десятичной дроби на целое число<br>Уметь находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; решать уравнения<br>Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000<br>Знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; уметь выполнять умножение и деление на двузначное число |
| 53   | 23.11                   |  | Деление десятичной дроби на целое число.   | 1 |  |
| 54   | 24.11                   |  | Нахождение неизвестного.   | 1 |  |
| 55   | 27.11                   |  | Решение уравнений.   | 1 |  |
| 56   | 28.11                   |  | Умножение и деление на 10, 100, 1000.  | 1 |  |
| 57   | 29.11                   |  | Деление на двузначное число.   | 1 |  |
| 58   | 30.11                   |  | Умножение и деление на двузначное число.   | 1 |  |
| 59   | 01.12                   |  | Контрольная работа № 7 по теме: "Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей". | 1 |  |
| 60<br>62   | 04.12<br>05.12<br>06.12 |  | Умножение на трехзначное число.  | 3 |  |
| 63<br>64   | 07.12<br>08.12          |  | Решение задач.   | 2 |  |
| 65   | 11.12                   |  | Подготовка к контрольной работе.   | 1 |  |
| 66   | 12.12                   |  | Контрольная работа №8 по теме: "Умножение на трехзначное число".                       | 1 |  |
| <b>ГЛАВА 3. ПРОЦЕНТЫ И ДРОБИ. 35 часов</b>   |                         |  |  |   |  |
| 67<br>68   | 13.12<br>14.12          |  | Нахождение одного процента от числа.   | 2 | Знать, как найти 1%, уметь находить 1%, решать задачи на нахождение 1%   |
| 69<br>70<br>71   | 15.12<br>18.12<br>19.12 |  | Нахождение нескольких процентов от числа.  | 3 |  |
| 72   | 20.12                   |  | Решение задач.   | 1 | Знать понятие процента, правило нахождения нескольких процентов; уметь находить несколько процентов от числа; уметь решать задачи на нахождение нескольких процентов от числа  |
| 73   | 21.12                   |  | Контрольная работа №9 по теме: "Проценты".   | 1 |  |
| 74<br>75   | 22.12<br>25.12          |  | Как записать проценты обыкновенной дробью?   | 2 | Знать понятие процента, уметь записывать проценты обыкновенной дробью  |
| 76   | 26.12                   |  | Особые случаи нахождения процентов от числа.   | 1 |  |
| Знать понятие процента, правило нахождения 10% и 20% от числа, уметь находить 10% и 20% от числа |                         |  |  |   |  |

|          |                         |  |  |   |  |
|----------|-------------------------|--|--|---|--|
| 77       | 27.12                   |  | Особые случаи нахождения процентов от числа.                           | 1 | Знать понятие процента, правило нахождения 25% и 50% от числа, уметь находить 25% и 50% от числа   |
| 78<br>79 | 28.12<br>29.12          |  | Особые случаи нахождения процентов от числа.                           | 1 | Знать понятие процента, правило нахождения 75%, уметь находить 75%   |
| 80<br>81 | 09.01<br>10.01          |  | Особые случаи нахождения процентов от числа.                           | 2 | Знать понятие процента, находить проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа  |
| 82       | 11.01                   |  | Контрольная работа №10 по теме: "Нахождение процентов от числа".       | 1 | Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; находить 10%, 20%, 25%, 50%, 75% от числа.   |
| 83       | 12.01                   |  | Нахождение числа по одному его проценту.                               | 1 | Уметь находить число по одному его проценту  |
| 84       | 15.01                   |  | Нахождение числа по 25 его процентам.                                  | 1 | Знать понятие процента, уметь находить число по его проценту, решать задачи  |
| 85       | 16.01                   |  | Нахождение числа по 10 его процентам.                                  | 1 |  |
| 86       | 17.01                   |  | Решение задач.   | 1 |  |
| 87       | 18.01                   |  | Контрольная работа №11 по теме: "Нахождение числа по его проценту".    | 1 | Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.  |
| 88<br>89 | 19.01<br>22.01          |  | Задачи на проценты.  | 2 | Знать понятие процента, уметь решать задачи на нахождение процентов  |
| 90       | 23.01                   |  | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.                          | 1 | Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей   |
| 91       | 24.01                   |  | Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.                          | 1 | Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичных дробей   |
| 92       | 25.01                   |  | Бесконечные дроби.   | 1 | Знать понятие бесконечной дроби, уметь записывать бесконечные дроби  |
| 93<br>95 | 26.01<br>29.01<br>30.01 |  | Действия с целыми и дробными числами.                                  | 3 | Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами  |
| 96<br>97 | 31.01<br>01.02          |  | Сложение и вычитание.  | 2 | Уметь выполнять сложение и вычитание целых и дробных чисел   |
| 98<br>99 | 02.02<br>05.02          |  | Умножение и деление.   | 2 | Уметь выполнять умножение и деление целых и дробных чисел  |
| 100      | 06.02                   |  | Порядок действий.  | 1 | Знать порядок выполнения действий  |
| 101      | 07.02                   |  | Контрольная работа №12 по теме "Действия с целыми и дробными числами". | 1 | Знать: таблицы сложения однозначных чисел, табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, уметь: выполнять письменные арифметические действия с |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   |  |   |   | натуральными числами и десятичными дробями.   |
| <b>ГЛАВА 4. ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ 36 часов.</b> |   |  |   |   |   |
| 102<br>103  | 08.02<br>09.02                            |  | Запись десятичных дробей на калькуляторе.                                   | 2 | Уметь записывать десятичные дроби на калькуляторе, выполнять арифметические действия с помощью калькулятора   |
| 104<br>105  | 12.02<br>13.02                            |  | Получение обыкновенных дробей.  | 2 | Знать понятие обыкновенной дроби, знаменателя и числителя   |
| 106<br>107  | 14.02<br>15.02                            |  | Преобразование обыкновенных дробей.   | 2 | Уметь преобразовывать обыкновенные дроби  |
| 108<br>109  | 16.02<br>19.02                            |  | Сравнение обыкновенных дробей.  | 2 | Знать правило сравнения обыкновенных дробей; уметь сравнивать обыкновенные дроби  |
| 110<br>111  | 20.02<br>21.02                            |  | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.                                | 2 | Знать правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; уметь складывать обыкновенные дроби   |
| 112   | 22.02                                     |  | Сложение и вычитание смешанных чисел.                                       | 1 | Знать понятие смешанных чисел; уметь складывать и вычитать смешанные числа  |
| 113<br>115  | 26.02<br>27.02<br>28.02                   |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.                        | 3 | Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями; уметь складывать и вычитать дроби с разными знаменателями  |
| 116   | 29.02                                     |  | Контрольная работа №13 по теме: "Сложение и вычитание обыкновенных дробей". | 1 | Знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; уметь: выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. |
| 117<br>120  | 01.03<br>04.03<br>05.03<br>06.03          |  | Умножение обыкновенных дробей.  | 4 | Знать правило умножения и деления обыкновенных дробей; уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей  |
| 121<br>125  | 07.03<br>11.03<br>12.03<br>13.03<br>14.03 |  | Деление обыкновенных дробей.  | 5 |   |
| 126<br>130  | 15.03<br>18.03<br>19.03<br>20.03<br>21.03 |  | Умножение и деление обыкновенных дробей.                                    | 5 |   |
| 131<br>132  | 22.03<br>01.04                            |  | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.                                | 2 | Уметь записывать обыкновенные дроби в виде десятичной дроби   |
| 133<br>134  | 02.04<br>03.04                            |  | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.                                | 2 | Уметь записывать десятичные дроби в виде обыкновенных дробей  |

|                            |                         |  |   |   |  |
|----------------------------|-------------------------|--|---|---|--|
| 135<br>136                 | 04.04<br>05.04          |  | Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.                           | 2 | Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями  |
| 137                        | 08.04                   |  | Контрольная работа №14: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями». | 1 | Знать: таблицу сложения однозначных чисел, таблицу умножение. Уметь: выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.  |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ 26 часов</b> |                         |  |   |   |  |
| 138<br>139                 | 09.04<br>10.04          |  | Повторение. Числа целые и дробные.  | 2 | Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами  |
| 140<br>142                 | 11.04<br>12.04<br>15.04 |  | Обыкновенные и десятичные дроби.  | 3 | Уметь выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями  |
| 143<br>145                 | 16.04<br>17.04<br>18.04 |  | Повторение. Проценты и дроби.   | 3 | Знать: понятие процента; уметь: находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.  |
| 146<br>148                 | 19.04<br>22.04<br>23.04 |  | Решение задач на дроби  | 3 | Уметь решать простые и составные задачи  |
| 149<br>150                 | 24.04<br>25.04          |  | Повторение. Решение задач.  | 2 | Уметь решать простые и составные задачи  |
| 151<br>152                 | 26.04<br>02.05          |  | Повторение. Геометрические фигуры и тела.                                     | 2 | Знать: геометрические фигуры и тела; единицы измерения площади и объема; уметь: строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля окружности, круги, треугольник, четырехугольники разных видов, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда; вычислять объем тела.                                    |
| 153                        | 03.05                   |  | Итоговая контрольная работа. №15  | 1 | Знать: таблицы сложения и умножения, названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, решать простые и составные задачи. |
| 154<br>155                 | 06.05<br>07.05          |  | Работа над ошибками.  | 2 | Знать: таблицы сложения и умножения названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; уметь: выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами,  |

|            |                |  |                                 |   |   |
|------------|----------------|--|---------------------------------|---|---|
|            |                |  |                                 |   | обыкновенными и десятичными дробями, решать простые и составные задачи.                             |
| 156<br>157 | 08.05<br>13.05 |  | Параллелепипеды.                | 2 | Иметь представление о параллелепипеде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать параллелепипед |
| 158<br>159 | 14.05<br>15.05 |  | Пирамиды.                       | 2 | Иметь представление о пирамиде, знать его элементы и свойства, уметь рисовать пирамиды              |
| 160<br>161 | 16.05<br>17.05 |  | Круглые тела. Повторение        | 2 | Иметь представление о круглых телах, приводить примеры предметов, похожих на круглые тела           |
| 162        | 20.05          |  | Цилиндры. Конусы.<br>Повторение | 1 | Иметь представление о круглых телах, узнавать цилиндры, конусы, уметь приводить примеры             |
| 163        | 21.05          |  | Повторение                      | 1 |   |
| 164        | 22.05          |  | Повторение                      | 1 |   |
| 165        | 23.05          |  | Повторение                      | 1 |   |
| 166        | 24.05          |  | Заключительный урок             | 1 | Подведение итогов   |
| 167        |                |  | Повторение                      | 1 |   |
| 168        |                |  | Повторение                      | 1 |   |
| 169        |                |  | Повторение                      | 1 |   |
| 170        |                |  |                                 |   |   |

### **Учебно- методический комплект**

#### **Методические пособия для учителя**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида./ под ред. Бгажноковой И.М./ – Москва: «Просвещение», 2013.
2. Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика 9 класс учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва «Просвещение», 2018.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 408 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / - Москва: Просвещение, 2005. - 221 с.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя/ - Москва: Просвещение, 1992. - 144 с.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 180 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой - Москва: Школа-Пресс, 1994. - 416с.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – Москва: АСТ: Астрель, 2013.-287с.
6. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.

7. Калининченко А. В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии: методика преподавания, планирование, конспекты уроков: пособие для учителя. - Москва ВЛАДОС, 2013. – 234с.

#### **Список литературы для ученика**

1. Тульчинская Е.Е. Математика. Тесты. 5-6 классы: пособие для учащихся образовательных организации. Москва: Мнемозина, 2014. – 96с.
2. Жохов В.И. Математический тренажер: пособие для учителей и учащихся. Москва: Мнемозина 2013. – 80с.
3. Нагибин Ф. Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка: пособие для учащихся 4-8 классов. Москва: Просвещение, 1988. – 166с.

#### **Список литературы родителей**

1. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей: книга для учителей и родителей. Москва: Знание, 1992. – 336с.
2. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. Москва: Наука, 1979. – 208с.
3. Кордемский Б.А., Ахатов А.А. Удивительный мир чисел: математические головоломки и задачи для любознательных. Москва: Просвещение, 1996. – 110с.

#### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал – <http://www.uchportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов – <http://window.edu.ru>
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики – <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей – <http://www.it-n.ru/>
- Развитие ребёнка – <http://www.razvitirebenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U>
- Математическое бюро - [https://www.matburo.ru/ex\\_subject.php?p=mat\\_all](https://www.matburo.ru/ex_subject.php?p=mat_all)
- Математика - [https://elementy.ru/novosti\\_nauki/t/21097/Matematika](https://elementy.ru/novosti_nauki/t/21097/Matematika)
- Мир математических уравнений - <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm>
- Логические задачи - <https://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi.shtml>