

Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Математика» 8 класс

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена для обучающихся 8 класса на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2016г).

Рабочая программа соответствует требованиям обновленных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и авторской образовательной программы М.Н. Перовой, В.В. Эк по предмету «Математика» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (Издательство «ВЛАДОС», 2013 год) под редакцией В.В. Воронковой.

Программа содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год

Приложение: адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 8 классов.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя
Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова»**

РАССМОТРЕНО

педагогическим
советом

Протокол №7 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по УВР

Н.Б. Мерзлякова
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о директора МКОУ
«Кемчугская СОШ
имени М.А.
Хлебникова»

Е.В. Вильток
Приказ №81 от «31»
августа 2023 г.

**Адаптированная
рабочая программа
«Математика» 8 класс**

Разработчик
Трошина Любовь Владимировна
учитель математики

с.Жуковка
2023г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 8 класс составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
- Рабочая программа учебного курса «Математика» для 8 класса составлена на основе образовательной программы М.Н. Перовой, В.В. Эк по предмету «Математика» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида (Издательство «ВЛАДОС», 2013 год) под редакцией В.В. Воронковой.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова»;
- Учебного плана на 2023-2024 учебный год МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова».

Основная цель обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

Задачи программы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение математики в 8 классе отведено 102 часа за год при 3 часах в неделю (34 учебные недели). Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В. Эк «Математика 8 класс». М., «Просвещение», 2006г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, умение их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; • умение находить среднее арифметическое чисел;
- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знание величины 1 градус; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;
- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью. Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- **личностные учебные действия:** готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- **коммуникативные учебные действия:** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- **регулятивные учебные действия:** соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- **познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое

изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Нумерация. Нумерация чисел. Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал. Градус. Обозначения: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S . Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Длина окружности: $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$). Сектор, сегмент. Площадь круга: $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 часа в неделю, всего 102 часа

№ урока	Дата		Содержание учебного материала	Кол-во часов	Требования к уровню подготовленности учащихся
	план	факт			
НУМЕРАЦИЯ (29 ч.)					
1.	04.09		Нумерация. Целые и дробные числа.	1	
2.	05.09		Таблица классов и разрядов	1	
3.	06.09		Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	
4.	11.09		Счет способом присчитывания и отсчитывания	1	
5.	12.09		Округление чисел до заданного разряда.	1	
6.	13.09		Решение простых задач на сравнение	1	
7.	18.09		Стартовая диагностическая контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	1	
8.	19.09		Сложение и вычитание целых чисел. <u>Работа над ошибками.</u>	1	
9.	20.09		Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
10.	25.09		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	
11.	26.09		Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1	
12.	27.09		Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1	
13.	02.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
14.	03.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
15.	04.10		Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.	1	

16.	09.10		Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	1	
17.	10.10		Решение и составление простых задач	1	
18.	11.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	
19.	16.10		Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	
20.	17.10		Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	
21.	18.10		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1	
22.	23.10		Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями	1	
23.	24.10		Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1	
24.	25.10		<u>Работа над ошибками.</u> Действия с десятичными дробями	1	
25.	07.11		Назначение и устройство транспорта. Градусное измерение углов	1	
26.	08.11		Измерение углов. Сумма углов треугольника	1	
27.	13.11		Осевая и центральная симметрия.	1	
28.	14.11		Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.	1	
29.	15.11		Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	1	
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (14 ч.)					
30.	20.11		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
31.	21.11		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
32.	22.11		Сложение и вычитание дробей и целых чисел	1	
33.	27.11		Приведение дробей к общему знаменателю.	1	

34.	28.11		Сравнение дробей	1	
35.	29.11		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
36.	04.12		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
37.	05.12		Нахождение числа по одной его доле	1	
38.	06.12		Нахождение числа по одной его доле	1	
39.	11.12		Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	1	
40.	12.12		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	1	
41.	13.12		Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.	1	
42.	18.12		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1	
43.	19.12		<u>Работа над ошибками.</u> Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1	
ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ (45 ч.)					
44.	20.12		Замена смешанного числа неправильной дробью.	1	
45.	25.12		Преобразования обыкновенных дробей	1	
46.	26.12		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	
47.	27.12		Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	
48.	09.01		Умножение и деление смешанных чисел на целое число	1	
49.	10.01		Умножение и деление смешанных чисел на целое число	1	
50.	15.01		Все действия со смешанными числами	1	

51.	16.01		Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	1	
52.	17.01		Замена десятичной дроби целыми числами	1	
53.	22.01		Решение задач с недостающими числовыми данными	1	
54.	23.01		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	1	
55.	24.01		Вычисление неизвестного слагаемого	1	
56.	29.01		Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	
57.	30.01		Составление и решение примеров со скобками	1	
58.	31.01		Решение задач на вычисление начала и окончания событий	1	
59.	05.02		Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	1	
60.	06.02		Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	1	
61.	07.02		Решение задач на нахождение части числа	1	
62.	12.02		Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа	1	
63.	13.02		Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	1	
64.	14.02		<i>Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»</i>	1	
65.	19.02		<u>Работа над ошибками.</u> Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	1	
66.	20.02		Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади	1	
67.	21.02		Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	1	

68.	26.02		Решение составных задач, включающих вычисление площади	1	
69.	27.02		Построение треугольников с помощью транспортира	1	
70.	28.02		Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	1	
71.	04.03		Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	1	
72.	05.03		Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	1	
73.	06.03		Меры земельных площадей –1 ар, 1 га	1	
74.	11.03		Преобразование мер земельных площадей	1	
75.	12.03		Решение задач на вычисление земельных площадей	1	
76.	13.03		Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей	1	
77.	18.03		Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	1	
78.	19.03		Умножении и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	1	
79.	20.03		Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	1	
80.	01.04		Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей	1	
81.	02.04		Решение задач на вычисление площади земельного участка.	1	
82.	03.04		Составление и решение задач по чертежам	1	
83.	08.04		Длина окружности	1	
84.	09.04.		Площадь круга	1	
85.	10.04		Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	1	

86.	15.04		Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	1	
87.	16.04		Составление и решение задач по диаграмме	1	
88.	17.04		Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	1	
ПОВТОРЕНИЕ (14 ч.)					
89.	22.04		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
90.	23.04		Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1	
91.	24.04		Умножение и деление целых и дробных чисел	1	
92.	06.05		Умножение и деление целых и дробных чисел	1	
93.	07.05		Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	1	
94.	08.05		Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	1	
95.	13.05		Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	
96.	14.05		Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	
97.	15.05		<i>Итоговая диагностическая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</i>	1	
98.	20.05		<u>Работа над ошибками.</u> Решение задач экономического содержания	1	
99.	21.05		Куб и брус.	1	
100	22.05		Конус	1	
101			Комплексное повторение изученного	1	
102			Комплексное повторение изученного	1	

Учебно- методический комплект

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2013.
- Эк В.В. Математика: 8 класс : учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В.Эк. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Дополнительная литература

- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.:Просвещение, 1990.— 191 с.
- Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 - 272 с.
- Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994 — 416 с.
- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М.: Просвещение, 1992
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя / - Москва: Просвещение, 2005. - 221 с.
- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя/ - Москва: Просвещение, 2002. - 144с.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / - Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 180с.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – Москва: АСТ: Астрель, 2013.-287с.
- Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007. – 189с.

Список литературы для ученика

- Тульчинская Е. Е. Математика. Тесты. 5-6 классы: пособие для учащихся образовательных организации. Москва: Мнемозина, 2014. – 96с.
- Жохов В.И. Математический тренажер: пособие для учителей и учащихся. Москва: Мнемозина 2013. – 80с.
- Нагибин Ф. Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка: пособие для учащихся 4-8 классов. Москва: Просвещение, 2008. – 166с.

Список литературы родителей

- Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей: книга для учителей и родителей. Москва: Знание, 2012. – 336с.
- Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. Москва: Наука, 2009. – 208с.
- Кордемский Б.А., Ахатов А.А. Удивительный мир чисел: математические головоломки и задачи для любознательных. Москва: Просвещение, 2006. – 110с.

Учебно-практическое оборудование:

- Модели демонстрационные: конус, шар, цилиндр, пирамида, куб, брус, призма, часы демонстрационные, треугольник каркасный, четырёхугольник каркасный;
- Наборы: «Доли и дроби», «Геометрические тела», «Разряды»;
- Головоломки геометрические;

- Инструменты для уроков: линейка 1м, циркуль, транспортир, угольник, линейки, угольники, циркули и транспортиры ученические, трафареты;

Таблицы:

- Таблица умножения
- Цифровой циферблат
- Меры величин
- Разряды чисел
- Задачи на движение
- Задачи в косвенной форме
- Нахождение третьего пропорционального (скорость, время, расстояние)
- Технические средства: колонки, проектор, экран.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- электронная форма учебника: В.В. Эк, « Математика 8». Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Просвещение», 2005г
- электронная форма: Технология тестирования. Залялетдинова Ф.Р.
- Тесты. Мультимедиа
- Программы-тренажёры
- Зрительная гимнастика. Аветистов Э.С.
- Зрительная гимнастика. Базарнов В.Ф.
- Уроки геометрии 5-9 кл. Мультимедиа
- Уроки математики в СКОШ 8 вида. Мультимедиа
- электронная форма: Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ.дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001 — 408 с.
- электронная форма: Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя.— 2-е изд., перераб.— М.: Просвещение, 1992.— 144 с: ил.
- электронная форма: 1С. «Уроки математики. Домашний тренажёр».
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
- Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>
- Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал –<http://www.uportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов – <http://window.edu.ru>
- Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики – <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей – <http://www.it-n.ru/>
- Развитие ребёнка – <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-o-gribah.html#.UpUSodJdV8U>
- Математическое бюро - https://www.matburo.ru/ex_subject.php?p=mat_all
- Математика - https://elementy.ru/novosti_nauki/t/21097/Matematika
- Мир математических уравнений - <http://eqworld.ipmnet.ru/ru/library/mathematics.htm>
- Логические задачи - <https://www.potehechas.ru/zadachi/zadachi.shtml>