

Аннотация к адаптированной рабочей программе курса коррекционно-развивающих занятий « Сенсорное развитие »

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» в 4 классе разработана на основе следующих документов:

- ✓ Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- ✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2017.
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённые главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015г. №38528.
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ "Кемчугской СОШ имени М.А.Хлебникова" на 2023/2024 учебный год.
- ✓ Учебный план МКОУ "Кемчугской СОШ имени М.А.Хлебникова" на 2023/2024 учебный год.

Приложение: адаптированная рабочая программа курса коррекционно-развивающих занятий « Сенсорное развитие » для обучающегося 4 класса

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова »

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Приказ №7 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем
директора по УВР

Н. Б. Мерзлякова.
«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
и.о директора МКОУ
"Кемчугской СОШ имени
М.А.Хлебникова"

Е. В. Вильток
Приказ №81 от «31» августа
2023г.

Адаптированная рабочая программа
курса коррекционно-развивающих занятий « Сенсорное развитие »
для обучающегося 4 класса

Примерные планируемые результаты освоения коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

- **Личностные результаты:** освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- умение пользоваться разными пишущими предметами;
- выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;
- умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными^[1].

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возможностями обучения
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Ожидаемые результаты у обучающихся 4 класса

- Целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий.
- Выполнять точные движения при штриховке двумя руками.
- Пользоваться элементами расслабления.
- Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом.
- Смешивать цвета, называть их.
- Конструировать сложные формы из 6—8 элементов.
- Находить нереальные элементы нелепых картинок.
- Определять противоположные качества и свойства предметов.
- Самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам.
- Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу.
- Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов.
- Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.
- Определять возраст людей.

Содержание коррекционного курса.

Данная коррекционная программа имеет два основных направления работы:

Первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов.

Второе направление – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Рабочая программа включает следующие **разделы**:

1 Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.

2. Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.

3. Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов.

4. Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.

5. Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений.

Следует отметить, что деление учебного материала на представленные разделы достаточно условно, так как на каждом занятии в течение учебного года мы будем работать одновременно над развитием различных видов восприятия, моторики и графомоторных навыков. За основу коррекционного занятия берется один, ведущий раздел изучаемой программы, определяются цели и задачи по данному разделу, но при этом обязательно используются задания на закрепление пройденного ранее, прямо или косвенно связанные с основной темой.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Раздел «Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.

» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в

дальнейшем на оперировании образами.

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 раздел

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1-2	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов		2	06.09 13.09
1				
3	В мире звуков	Знакомятся с окружающими звуками, звучанием различных предметов «Откуда звук» «Найди пару» «Повтори» «Танцуй – замри» «Угадай инструмент»	20.09	
4	В мире запахов .	Исследуют различные запахи «Определи предмет по запаху» «Баночки с сюрпризом» «Съедобное - несъедобное»	27.09	
5	Игры с прищепками .	Упражнения «Волшебные прищепки» учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам«Гнездо» «Фонарики» «Замок» «Пальцеход» «Олень здоровается» «Пальчики здороваются»	04.10	
6	Мое настроение .	учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...» Дидактические игры «Пиктограммы», «Музыка и эмоции», «Лото настроений», «Что было бы, если бы...»	11.10	

2 раздел

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	
1				
7	Цветик-семицветик	Смешивают краски, игры с разноцветной водой «Смешивание цветов», «Радуга», «Моя палитра», « Как краски подружились»	1	
8	Покажи настроение	учатся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их «Разрезные картинки» «Что не так?» «Чего не хватает?» Повтори за мной.	1	
9	Игры с песком, фасолью, кубиками	Задания на развитие мелкой моторики «Дождик» «Дорожки» Заполняют формочки Игры с пинцетом	1	
10	Угощение для куклы	Познают т вкусовые ощущения : горький, солёный, сладкий Угощение куклы Ксюши. Что выросло на грядке. Попробуй, угадай. Накрывают праздничный стол.	1	

3 раздел

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	
1				
11	Поиск волшебных предметов	в коробке с фасолью ищут разные по форме и размеру фигуры	1	
12	Волшебный мешок	открывают «волшебный мешок» и достают разные по звучанию предметы	1	
13	Игры с кубиками	собирают кубики в ряд, колонну, строят пирамиду	1	

14	Представление о величине	выкладывают фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравнивают различные по величине предметы	1	
----	--------------------------	--	---	--

4 раздел

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	
1				
15	Пуговицы	застёгивают и расстёгивают пуговицы на тряпичных фигурах	1	
16	Вкусные продукты пробуем,	находят и сравнивают различные по вкусу продукты	1	
17	Строим дом	выкладывают деревянные кубики, строят из них башни	1	
18	Повторяй за мной движения	учатся повторять позу, держать тело в определённой позе	1	
19	Представление о размере	выбирают из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший	1	

5 раздел

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	
1				
20	Подарки для куклы	учатся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы	1	
21	Повторяй за мной	учатся держать позу, повторять движения	1	
22-23	Цветик-семицветик	учатся находить одинаковые по цвету предметы	2	
24	В мире звуков	учатся находить одинаковые по звуку предметы	1	

25	Морское приключение	отыскивают руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой	1	
----	---------------------	---	---	--

6 раздел

№	Наименование разделов, тем программы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	
1				
26-27	Игры с прищепками	снимают и прикрепляют прищепки	2	
28-29	Волшебная коробочка	ищут в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы	2	
30	Шнуровка	учатся выполнять шнуровку	1	
31	Наши ладошки	Исследуют разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий	1	
32	Громкие и тихие звуки	определяют громкие и тихие звуки	1	
33-34	Диагностика детей для определения уровня развития сенсорных процессов		5	

