

Аннотация к рабочей адаптированной программе по учебному предмету «Математика» 4 класс

Настоящая рабочая программа предназначена для обучения математике обучающихся 4 класса с умственной отсталостью с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает достижение результатов, предусмотренных требованиями программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида по чтению.

Программа составлена с учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, а также на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

Основной целью обучения математики является преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к усвоению абстрактных понятий.

На уроках математики решаются следующие **задачи**:

- формирование доступных умственно отсталым обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по математике для 4 класса является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приложение: к адаптированной рабочей программе «Математика» 4 класс

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КЕМЧУГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА АНДРЕЕВИЧА
ХЛЕБНИКОВА»**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол №7 от «30 »
августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по
УВР
_____ Н.Б.Мерзлякова
«30 » августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
и.о. директора МКОУ
"Кемчугская СОШ имени
М.А.Хлебникова"
_____ Е.В. Вильток
Приказ №81 от «31»
августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

«Математика»

4 класс

с. Жуковка 2023

Рабочая программа по математике предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Математика» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

«Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями. **Актуальностью** данного предмета является его практическая направленность, связанная с жизнью и другими учебными предметами и заключается в подготовке обучающихся к жизни в обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «математика» входит в предметную область «Математика» обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

4. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) знать названия компонентов и результатов действий;

- 2) уметь пользоваться таблицей умножения однозначных чисел;
- 3) понимать связи таблиц умножения и деления;
- 4) выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- 5) знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения;
- 6) определять время по часам (одним способом);
- 7) решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- 8) решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- 9) различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- 10) узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находить точки пересечения без вычерчивания;
- 11) знать названия элементов четырехугольников; вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- 12) различать окружность и круг, вычерчивать окружности разных радиусов.
- 13) находить длину ломаной линии;

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности,
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по математике обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (в пределах 20);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - **промежуточная диагностика** (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – **итоговая диагностика** (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

5. Содержание учебного предмета

В программе по математике выделяются **разделы**:

Нумерация. Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы.

Единицы измерения и их соотношения

Величины и единицы их измерения. Единица времени (секунда), длины (миллиметр), массы (центнер). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60\text{см}+40\text{см}=100\text{см}=1\text{м}$. Определение времени по часам с точностью до 1 мин.

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 1, 0, 10. Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита. Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вы-

числение её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Окружность. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

6. Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Страницы учебника</i>	<i>Словарь</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1	Нумерация чисел 1 – 100. Круглые десятки.	Стр. 5-6, № 1 – 11.	число	квадрат «Сотня»	Выполнение арифметических действий.
2	Таблица разрядов.	Стр. 7-9, № 12 – 17.			
3	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.	Стр. 9-10, № 18 – 27.			
4	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1.	Стр. 10-11, № 28 – 35.			
5	Решение простых, составных задач в два действия.	Стр. 12-14, № 36– 47.			
6	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	Стр. 14-15, контрольные задания.			
7	Числа, полученные при измерении величин.	Стр. 16-17, № 1– 7.	величины (1ц=100кг)	таблица	Выполнение арифметических действий.
8	Величины, единицы измерения величин.	Стр. 18-20, № 8– 17.			
9	Мера длины – миллиметр.	Стр. 20-22, № 1– 12.	миллиметр	таблица	Построение отрезков.
10	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Стр. 23-24, № 1– 10.	разряд 1-е слагаемое 2-е слагаемое уменьшаемое вычитаемое	квадрат «Сотня»	Выполнение арифметических действий
11	Сложение и вычитание круглых десятков.	Стр. 25-27, № 11– 24.			
12	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Стр. 28-30, № 25– 38.			
13	Вычитание однозначных, двузначных чисел и круглых десятков и числа 100.	Стр. 31-33, № 39– 50.			
14	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания сложением.	Стр. 34-36, № 51– 69.			
15	Простые арифметические задачи.	Стр. 37-38, № 70– 80.			
16	Отрезок. Прямые. Углы и их виды. Построения.	Стр. 39-40, № 76– 81.			
17	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	Стр. 40, контрольные задания.			
18	Меры времени.	Стр. 41-42, № 1– 10.	Неделя, минута год, час, сутки, месяц.	часы	Определение времени по часам

19	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	Стр. 43-45, № 11– 20.	меры	таблица (1см 5мм=15мм)	Выполнение арифметических действий.
20	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Стр. 45-46, № 1– 4.	замкнутые незамкнутые	геометрические фигуры	Построение линий.
21	Окружность, дуга.	Стр. 47-48, № 1– 6.	дуга	таблица	Построение окружности.
22	Умножение чисел.	Стр. 48-51, № 1– 11.	1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение арифметических действий.
23	Таблица умножения числа 2.	Стр. 51-55, № 1– 18.	1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение арифметических действий.
24	Контрольная работа № 3 по теме «Замена сложения умножением».	Стр. 56, контрольные задания.			Самостоятельная работа
25	Деление на равные части.	Стр. 57-59, № 1– 9.	делимое делитель	таблица деления	Выполнение арифметических действий.
26	Четные и нечетные числа. Таблица деления на 2.	Стр. 59-62, № 1– 15.	чётные числа нечётные числа	таблица деления	Выполнение арифметических действий.
27	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	Стр. 62-64, № 16– 22.			Выполнение математических действий
28	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	Стр. 65-69, № 1– 20.	увеличить на	таблица	Выполнение математических действий
29	Сложение двузначных чисел.	Стр. 69-71, № 1– 11.	десяток единица	таблица	Выполнение математических действий
30	Составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	Стр. 72-74, № 12– 26.			
31	Ломаная линия.	Стр. 75-77, № 1– 7.	ломаная	таблица	Построение, измерение ломаной линии.
32	Контрольная работа № 4 по теме «Устные вычисления с переходом через разряд. Порядок действий».	Стр. 74-75, контрольные задания.			Самостоятельная работа
33	Вычитание однозначного числа из двузначного.	Стр. 78-79, № 1– 15.	однозначное двузначное	таблица	Выполнение математических действий
34	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (с переходом через разряд).	Стр. 80-81, № 16– 25.			
35	Вычитание с переходом через разряд.	Стр. 82-83, № 1– 8.			
36	Вычитание двузначных чисел.	Стр. 84-85, № 9– 18.			
37	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд	Стр. 86, контрольные зада-			Самостоятельная работа

	(устные вычисления)».	ния.			
38	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Стр. 87-89, № 1– 9.	замкнутые незамкнутые	таблица	Построение линий
39	Таблица умножения числа 3.	Стр. 90-95, № 1– 26.	1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
40	Таблица деления на 3. Деление на равные части и по содержанию.	Стр. 96-98, № 1– 11.			
41	Деление на 3.	Стр. 99-101, № 12– 24.	делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
42	Контрольная работа «Умножение и деление с числом 3».	Стр. 102, контрольные задания.			Самостоятельная работа
43	Таблица умножения числа 4.	Стр. 102-104, № 1– 10.	1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
44	Табличные случаи умножения числа 4.	Стр. 105-107, № 11– 25.			
45	Деление на 4.	Стр. 108-112, № 1– 22.	делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
46	Контрольная работа «Умножение и деление с числом 4».	Стр. 113-114, контрольные задания.			
47	Длина ломаной линии.	Стр. 114-116, № 1– 8.	длина	таблица	Построение ломаной линии
48	Таблица умножения числа 5.	Стр. 117-121, № 1– 18.	1-ый множитель 2-ой множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
49	Таблица деления на 5. Деление на равные части и по содержанию.	Стр. 122-123, № 19– 27.			Самостоятельная работа
50	Деление на 5.	Стр. 123-126, № 1– 16.	делимое делитель	таблица умножения	Выполнение действия деления
51	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	Стр. 127--128, № 17-29.			
52	Контрольная работа «Умножение и деление с числом 5».	Стр. 129, контрольные задания.			Самостоятельная работа
53	Двойное обозначение времени.	Стр. 130-134, № 1– 15.	время	таблица	Определение времени и его запись
54	Таблица умножения числа 6.	Стр. 3-6, № 1– 11.	1-ый множитель	таблица умножения	Выполнение действия умножения
55	Табличные случаи умноже-	Стр. 7-9,	2-ой множи-	ния	

	ния числа 6.	№ 12– 25.	тель		
56	Деление на 6.	Стр. 10-12, № 26– 36.	делимое делитель	таблица умноже- ния	Выполнение действия деления
57	Таблица деления на 6. Деле- ние на равные части и по со- держанию.	Стр. 13-15, № 1– 12.			
58	Контрольная работа «Умножение и деление с числом 6».	Стр. 16-18, № 13– 27.			Самостоятельная рабо- та
59	Прямоугольник.	Стр. 21-25, № 1– 10.	противопо- ложные стороны	таблица	Вычерчивание прямо- угольника
60	Таблица умножения числа 7.	Стр. 25-28, № 1– 12.	1-ый мно- житель	таблица умноже- ния	Выполнение действия умножения
61	Табличные случаи умноже- ния числа 7.	Стр. 29-30, № 13– 26.	2-ой множи- тель		
62	Увеличение числа в несколь- ко раз.	Стр. 31-34, № 1– 10.	увеличить в	таблица	Выполнение действия умножения
63	Увеличение в несколько раз предметной совокупности.	Стр. 35-36, № 11– 18.			
64	Деление на 7.	Стр. 37-40, № 1– 17.	делимое делитель	таблица умноже- ния	Выполнение действия деления
65	Таблица деления на 7. Деле- ние на равные части и по со- держанию.	Стр. 41-43, № 18– 35.			
66	Уменьшение числа в не- сколько раз.	Стр. 44-51, № 1– 27.	уменьшить в	таблица	Выполнение действия деления
67	Контрольная работа «Умножение и деление с числом 7».	Стр. 52, контроль- ные зада- ния.			Самостоятельная рабо- та
68	Квадрат.	Стр. 53-56, № 1– 10.	смежные стороны	таблица	Вычерчивание квадрата
69	Таблица умножения числа 8.	Стр. 56-59, № 1– 15.	1-ый мно- житель	таблица умноже- ния	Выполнение действия умножения
70	Табличные случаи умноже- ния числа 8.	Стр. 60-61, № 16– 25.	2-ой множи- тель		
71	Деление на 8.	Стр. 62-64, № 1– 12.	делимое делитель	таблица умноже- ния	Выполнение действия деления
72	Таблица деления на 8. Деле- ние на равные части и по со- держанию.	Стр. 65-67, № 13– 22.			
73	Меры времени.	Стр. 68-69, № 1– 11.	мера време- ни	таблица	Решение примеров и задач с именованными числами.
74	Таблица умножения числа 9.	Стр. 70-72, № 1– 12.	1-ый мно- житель	таблица умноже- ния	Выполнение действия умножения
75	Табличные случаи умноже- ния числа 9.	Стр. 73-75, № 13– 23.	2-ой множи- тель		
76	Деление на 9.	Стр. 76-77, № 1– 9.	делимое делитель	таблица умноже- ния	Выполнение действия деления
77	Таблица деления на 9. Деле- ние на равные части и по со- держанию.	Стр. 78-79, № 10– 16.			
78	Решение простых арифме- тических задач (простые арифметические задачи на	Стр. 80, № 17– 21.	простые за- дачи	таблица	Решение задач

	зависимость между стоимостью, ценой, количеством)				
79	Пересечение фигур.	Стр. 82-83, № 1– 8.	пересечение	таблица	Построение геометрических фигур
80	Контрольная работа «Умножение и деление в пределах 100».	Стр. 81, контролирующие задания.			Самостоятельная работа
81	Умножение 1 и на 1.	Стр. 84-85, № 1– 7.	умножение	таблица	Выполнение действия умножения
82	Деление на 1.	Стр. 85-86, № 1– 5.	деление	таблица	Выполнение действия деления
83	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Стр. 87-88, № 1– 7.	разряд	таблица разрядов	Формирование умения выполнять вычисления столбиком
84	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	Стр. 89-90, № 8– 17.			
85	Письменное сложение как способ проверки устных вычислений.	Стр. 91-92, № 18– 24.			
86	Сложение с переходом через разряд.	Стр. 93-94, № 1– 8.	разряд	таблица разрядов	Выполнение математических действий
87	Письменное сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд.	Стр. 95-97, № 9– 21.			
88	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Стр. 98-100, № 22– 35.			
89	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	Стр. 101-103, № 36– 52.			
90	Контрольная работа.	Стр. 104, контролирующие задания.			Самостоятельная работа
91	Вычитание с переходом через разряд.	Стр. 105-107, № 1– 11.	разряд	таблица разрядов	Выполнение математических действий
92	Письменное вычитание двузначного числа из круглых десятков.	Стр. 108-110, № 12– 27.			
93	Письменное вычитание однозначного числа из двузначного.	Стр. 111-114, № 28– 42.			
94	Контрольная работа.	Стр. 115, контролирующие задания.			Самостоятельная работа
95	Умножение 0 и на 0.	Стр. 116, № 1– 4.	умножение, нуль	таблица	Выполнение действия умножения
96	Деление 0 на число.	Стр. 117, № 1– 6.	деление	таблица	Выполнение действия деления
97	Взаимное положение фигур.	Стр. 118-120, № 1– 9.	взаимное положение	таблица	Вычерчивание геометрических фигур

98	Умножение 10 и на 10.	Стр. 120-122, № 1– 13.	умножение	таблица	Выполнение действия умножения
99	Деление на 10.	Стр. 122-125, № 1– 15.	деление	таблица	Выполнение действия деления
100	Нахождение неизвестного слагаемого.	Стр. 126-130, № 1– 19.	x- неизвестное число	таблица	Выполнение математических действий
101	Контрольная работа.	Стр. 125-126, контролир. задания.	умножение, деление	таблица умножения	Самостоятельная работа.
102	Работа над ошибками.	Стр. 125-126, контролир. задания.	простые задачи	таблица умножения	Решение примеров и задач

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Математика» Т.В. Алышева, И.М. Яковлева, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по математике для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт- Петербург, 2013г.
- - М. Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. ' центр ВЛАДОС, 2001
- - М. Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе». Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2001
- - Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды.
- - В. Г. Петрова « Обучение учащихся 1-4 классов», 1982 г
- - Математика. М. Н. Перова 4 класс. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011г