

Аннотация к рабочей программе логопедического сопровождения по коррекционному курсу «Коррекция звукопроизношения» 2 класс.

Рабочая программа по логопедии составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует активизации всех каналов коммуникации у умственно отсталых детей.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Цель: способствовать развитию речевых навыков, коммуникативных умений ребёнка.

Задачи:

- формирование подвижности органов артикуляционного аппарата, способности к переключению органов артикуляции при произнесении слогов и коротких слов;
- автоматизация звуков на уровне слова;
- формирование диафрагмального дыхания, развитие голоса, координации дыхания и голоса;
- формирование зрительно – моторных координаций, мелкой моторики.
- формирование и расширение назывного словаря, обогащение словаря, расширение понятийного словаря;
- способствование развитию речевых навыков, коммуникативных умений ребёнка, пониманию инструкций.
- формирование фразовой речи.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год. 2 классу отведено 34 часа в год, 1 раз в неделю по 40 минут.

Приложение : Рабочая программа коррекционно – логопедических занятий для обучающихся 2 класса «Коррекция звукопроизношения. Развитие графомоторных навыков »

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова »

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Приказ №7 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем
директора по УВР

Н. Б. Мерзлякова.
«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
и.о директора МКОУ
"Кемчугской СОШ имени
М.А.Хлебникова"

Е. В. Вильток
Приказ №81 от «31» августа
2023г.

Рабочая программа
коррекционно – логопедических занятий
для обучающихся 2 класса
с интеллектуальными нарушениями
«Коррекция звукопроизношения. Развитие графомоторных навыков » .

»

с.Жуковка 2023 г.

Планируемые результаты изучения предмета.

Планируемые результаты направлены на достижения комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

-учебно-познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

-навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ

-ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности

-способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности

-заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию

- на достижение личностных результатов направлены задания:

1) на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;

2) на анализ характеров и поступков героев;

3) на формулирование концептуальной информации текста

Младшие школьники получают возможность для формирования:

-устойчивого познавательного интереса к речевой деятельности

-возможности реализовывать речевой потенциал, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на социальном уровне

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- следовать режиму организации учебной деятельности;
- корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски;
- уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам. Сравнить, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием;
- отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- грамматически правильно оформлять высказывания.

Предметные результаты

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости
- глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Прогнозируемые результаты и методы диагностического контроля

К *предполагаемым результатам* обучения относится реализация задач и, соответственно, цели программы «Развитие графомоторных навыков у школьников». Выявление полученных результатов обучения проводится в форме итогового тестирования. Кроме того, проводятся и собственные наблюдения логопеда за развитием каждого ребенка.

К *прогнозируемым результатам* можно отнести реализацию поставленных задач обучения, а именно:

1. развить мелкую мускулатуру руки
2. писать вертикальные линии сверху вниз, горизонтальные - слева направо;
3. подготовить руку к письму,
4. уметь ориентироваться на листе бумаги,
5. сформированное умение соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша)
6. сформировать взаимосвязь у учащихся номинативной функции слова и отражения ее в графической модели.
7. Знать, как составляется модель к предложению и предложение к модели.

Содержание программы.

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Знакомство с органами речи. Речь. Речевые и неречевые звуки. Пространственные представления. Временные представления. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Членение речи на

предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Понятие о слове. Различение понятий слово - предложение. Порядок слов в предложении.

II. Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез

Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Образование гласных звуков. Образование согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различение звуков и букв.

III. Ударение

Понятие ударения. Соотношения слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

IV. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов

Слогообразующая роль гласного. Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов. Выделение первого слога в слове. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трёх-сложных слов на слоги. Перенос части слова при письме.

V. Гласные 1-го ряда

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность). Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов.

VI. Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные

Образование гласных: я, ю, е, ё, и. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда (а-я, у-ю, э-е, о-ё, ы-и) Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных на письме ь (в конце слова и в середине слова)

VII. Парные звонкие и глухие согласные

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов, слов. Дифференциация парных согласных звуков [б]- [п], [в]- [ф], [д] -[т], [г] -[к], [ж]- [ш],[з]- [с]

VIII. Слово

Название предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Действие и его название. Название действий, отвечающие на вопрос что делает? Название действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов

IX. Предлоги

Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении

X. Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам

Уточнение и сравнение артикуляции звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация, букв сходных по оптическим и кинетическим признакам (б-д, а-о, и-у)

XI. Контроль знаний

Обследование

Особенности программы.

Для выполнения графических заданий необходим простой мягкий карандаш. Если ребенок ошибается, то можно воспользоваться ластиком. Раскрашивают дети цветными карандашами, когда ребенок пишет карандашом, ему требуется приложить определенное усилие, которое со временем осознается как волевое. Тем самым мы формируем навык самоконтроля, который необходим детям с дефицитом внимания. Необходимо отслеживать, чтобы при раскрашивании и штриховке ребенок не выходил за контур рисунка. Линии должны идти параллельно.

Сначала ребенок учится проводить прямые, кривые, ломаные линии в различных направлениях. Затем учится ставить точки. Установив кончик карандаша в заданное место рисунка, мы закрепляем усвоенное выше движение, когда кончик карандаша слегка покачивается, не отрываясь от листа бумаги.

Прежде всего, ребенок должен определить, где у него правая и левая стороны туловища. Это основа ориентировки в пространстве. Он должен познакомиться с понятиями верх-низ, сзади-спереди. Такие понятия можно хорошо отработать во время физкультминуток.

Самым сложным является понятие зеркального изображения. *Проводим следующее упражнение: детям даем в правую руку предмет и спрашиваем «В какой руке?».*

Многие дети не умеют ориентироваться на листе бумаги, не замечают ориентиры в виде клеток или строчек, не могут плавно проследить глазами за движением своей руки.

Упражняемся в пространственной ориентации детей на листе бумаги, разделенном пополам, фиксации ритма (ребенок хлопает, зарисовывает его).

Не менее полезным упражнением для развития пространственной ориентировки на листе является штриховка. Она имеет последовательность:

1. Редкая штриховка карандашом одного цвета.
2. Штриховка двумя карандашами разного цвета.
3. Частая штриховка одним цветом.
4. Частая штриховка разными карандашами. Здесь ребенок видит, что штриховка плавно переходит в раскрашивание.

Необходимо научить ребенка правильному захвату карандаша. Сначала нужно развить дифференцированные движения пальцев рук, умение складывать большой палец в щепотку и захватывать различные предметы (перекладывать палочки в коробку, расстегивать и застегивать пуговицы, шнуровать, нанизывать кольца на тесьму, сортировать крупу, нанизывать бусины).

Упражнения:

1. Захват граненого карандаша большим и указательным пальцами рабочей руки.
2. Перекладывание карандаша с одного листа на другой, при этом карандаш захватывается большим и указательным пальцами.
3. Прокатывание карандаша между ладонями.
4. Прокатывание карандаша между большим и указательным пальцами.
5. Расслабление кистей рук путем поглаживания листа бумаги от середины в сторону или сверху вниз (можно использовать ткань, мех).
6. Круговые вращения кистей рук с последующим расслаблением.
7. Попеременное поглаживание одной кисти руки другой.

Также использую шарик Су – Джок.

После освоения основных графических приемов, знакомимся с буквами, при условии постановки их в речи. Дети «печатают» букву, «чинят» букву, обводят по пунктирным линиям.

Календарно – тематическое планирование.

№	Содержание учебного материала	К-л часов	дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Обследование	1		
1	<p>Изучение медицинских карт, сведений о семье ребёнка, данных о раннем речевом развитии.</p> <p>Обследование импрессивной речи</p> <p>Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи</p> <p>Обследование словарного запаса, грамматического строя речи слоговой структуры, слов, звукопроизносительной стороны речи</p>	1	3.09	<p>Провести первичную (скрининговую) Диагностику.</p> <p>Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста</p> <p>Выявить степень сформированности развёрнутого самостоятельного высказывания.</p> <p>Выявить уровень сформированности связной речи</p> <p>Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. чисел, Выявить степень владения слоговой структурой, наличие нарушений звукопроизношений</p>
	Пропедевтический (добукварный период)	3		
2	<p>Развитие слухового восприятия .</p> <p>Складывание для Гнома домика и ели из геометрических фигур</p> <p>Обводка фигур по трафарету</p> <p>Штриховка фигур в заданном направлении</p>	1	10.09	<p>Предварительный этап. (Упражнения на развитие ручной моторики.</p> <p>Упражнения на развитие ритма у детей.</p> <p>Игры и игровые упражнения на развитие слухового восприятия и внимания</p> <p>Упражнения на развитие тонкой моторики и графомоторных навыков</p>

3	<p>Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения</p> <p>Разучивание общего комплекса артикуляционной гимнастики</p> <p>«Сказка о Весёлом Язычке»</p> <p>Формирование представлений о звуках. Речь</p> <p>Пространственные представления</p> <p>Временные представления</p> <p>Слово</p>	1	17.09	<p>Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса.</p> <p>Упражнения на развитие артикуляторной моторики.</p> <p>Упражнениявырабатывающие основные движения и положения органов артикуляционного аппарата (статические и динамические</p> <p>Звуки речи, способы их образования.</p> <p>Речевые и неречевые звуки.</p> <p>Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.</p> <p>Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.</p> <p>Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы.</p>
4	<p>Предложение. Слово.</p> <p>Дифференциация понятий “предложение” “слово”</p> <p>Составление предложений по картинке. Деление предложений на слова</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Условно- графическая запись.</p> <p>Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги «над», «под», «между»</p>	1	24.09	<p>Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении</p> <p>Составление схем предложений</p> <p>Деление слов на слоги. Составление слов по одному слогу.</p> <p>Графическое изображение слогов.</p>
II	<p>Букварный период</p> <p>1 этап: изучение звуков и букв а, у, м, х, с, н, ы, л, в</p>	58		
		10		

5	Звуки речи. Способы их образования Звук [а] и буква А Звук [у] и буква У Работа над понятиями «ближе к ...», «дальше от...», «ближе, чем...», «дальше, чем...»	1	1.10	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласные. Выделение начального ударного гласного. «Назови первый звук», уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове Выделение звука, уточнение артикуляции звука, определение места звука в слове, соотнесение звука с буквой
6	Дифференциация звуков [а]-[у]. Словарная работа по теме «В лесу» Звукобуквенный анализ слов ау, уа. Расположение объектов по отношению к собственному телу: Предлоги «перед», «за».	1	8.10	Уточнение и сравнение артикуляции гласных [а]-[у]. Дифференциация гласных звуков [а]-[у]. Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а]-[у] Воспроизведение звуковых рядов из 2 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 2 гласных
7	Звук [м] и буква М. Закрепление звуков и букв А У М. Работа над представлениями «право-лево», ориентируясь на собственное тело	1	15.10	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, определение места звука в слове Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове
8	Звук [о] и буква О. Работа над представлениями «право-лево», ориентация на листе.	1	22.10	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги).
9	Звук [х] и буква Х. Отработка понятий «правее», «левее» относительно собственного тела.	1	12.11	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове
10	Звук[с] и буква С. Сравнительный звукобуквенный анализ слов. Работа над представлениями:	1	19.11	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове

	«слева от...», «справа от...», «левее, чем...», «правее, чем...»			
11	Звук [н] и буква Н. Работа над представлением «Сзади»	1	26.11	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове Выделение последнего сонора Н: А) в обратных слогах ан, ун, он; Б) в словах нож, ножницы, лимон, . Воспроизведение слоговых рядов ан-ун-ин. Звуковой анализ и схемы обратных слогов ан-ун-ин.
12	Звук [ы] и буква Ы Определение сторонности объектов, находящихся напротив.	1	3.12	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове Выделение звука [ы] после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком [ы]: пы-ты-кы-хы. Звуковой анализ, составление схем слов: усы, осы, носы, сомы
13	Звук [л] и буква Л. Работа с линейной последовательностью предметного ряда.	1	10.12	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Звуковой анализ, составление схем обратных слогов ал, ул, ол, ыл – игра «Живые звуки». Звуковой анализ, составление схем слов: нос, сын, сом, сон
14	Звук [в] и буква В. Формирование временных представлений	1	17.12	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.
III	2 этап: изучение звуков и букв и, ш, ц, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, буква ь	22		
15	Звук [и] и буква И. Формирование временных представлений	1	24.12	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной И
16	Звук [ш] и буква Ш. Формирование временных представлений.	1	26.10	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове Звуковой анализ, составление схем обратных слогов аш, ош, иш, уш, ыш – игра «Живые звуки». Договаривание слов – игра

				«Закончи слово»
17	Звук [п] и буква П. Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов.	1	30.10	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове Звуковой анализ, составление схем обратных слогов ап, оп, уп, ип, ып – игра «живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Прошагаем слова». Договаривание слов – игра «Закончи слово»
18	Звук [т] и буква Т. Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов.	1	9.11	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове Звуковой анализ, составление схем обратных слогов ат, ут, от, ит, ыт – игра «Живые звуки». Деление слов на слоги – игра «Телеграф». Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ко., ки., бан., бинт., хобо., биле., буке.)
19	Звук [к] и буква К. Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов.	1	13.11	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове Звуковой анализ, составление схем обратных слогов ак, ок, ук, ик, ык – игра «Живые звуки». Договаривание слов – игра «Закончи слово» (ма., вени., веон., като., бы., то., индю.)
20	Звук [з] и буква З Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов.	1	16.11	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове
21	Звук [р] и буква Р. Формирование навыков ориентировки на циферблате стрелочных часов.	1	20.11	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Выделение последнего сонораР: А) в обратных слогах ар, ор, ур, ыр; Б) в словах шар, сыр, рак, рука. Звуковой анализ и схемы Слов роза, хор
22	Количественные числительные два, две. Упражнение на развитие воображения; работа по шаблону (обвести и дорисовать и раскрасить рыбку)..	1	23.11	Согласование существительного с числительным. Договаривание предложений по предметным картинкам и карточкой с цифрой 2
23	Звук [й] и буква Й. Упражнение на	1	27.11	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой,

	развитие воображения; работа по шаблону (обвести и дорисовать и раскрасить рыбку)..			определение места звука в слове
24	Звук [ж] и буква Ж. Упражнение на развитие воображения; работа по шаблону (обвести и дорисовать и раскрасить рыбку)..	1	30.11	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.
25	Дифференциация звуков [ж]-[ш]. и букв Ж-Ш. Упражнение на развитие воображения; работа по шаблону (обвести и дорисовать и раскрасить рыбку).	1	4.12	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ж]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ж]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами
26	Звук [б] и буква Б. Слова, называющие предметы. Работа по шаблону. Работа в прописи (обведение и раскрашивание по образцу). Модель слова.	1	7.12	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове
27	Дифференциация звуков [б]-[п] и букв Б-П. Слова, называющие предметы. Работа по шаблону. Работа в прописи (обведение и раскрашивание по образцу). Модель слова.	1	11.12	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [б]-[п]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [б]-[п] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами
28	Звук [д] и буква Д. Слова, называющие предметы. Работа по шаблону. Работа в прописи (обведение и раскрашивание по образцу). Модель слова.	1	14.12	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове
29	Дифференциация звуков [д]-[т] и букв Д-Т. Выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину»,	1	18.12	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [д]-[т]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме.

	«Узоры по клеточкам»			Дифференциация звуков [д]-[т] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами
30	Звук [г] и буква Г. Выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину», «Узоры по клеточкам»	1	21.12	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове
31	Дифференциация звуков [г]-[к] и букв Г-К. Выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину», «Узоры по клеточкам»	2	25.12 28.12	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [г]-[к]. Соотнесение звуков с буквами, символами «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [г]-[к] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами паронимами Из четырех слов выбрать отличающееся от остальных (канавка-канавка-какао-канавка). «Хлопни на один раз меньше» Составление, чтение слогов, слов.
32	Буква мягкий знак Ъ. Выполнение упражнений «Дорисуй вторую половину», «Узоры по клеточкам»	2	11.01 15.01	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Игра «Ответь на вопросы». Сравнить пары слов (угол-уголь).
33	Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце, в середине слова. Завиток. Штриховка дугообразной строчкой.	2	18.01 22.01	Соотнесение количества звуков и букв в слове.
IV	3 этап: изучение звуков и букв: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь	26		
34	Буква Е. Буква Я. Завиток. Штриховка дугообразной строчкой.	2	25.01 29.01	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е Составление, чтение слогов, слов.