

## **Аннотация к рабочей программе логопедического сопровождения по коррекционному курсу «Коррекция звукопроизношения» 4 класс.**

Рабочая программа по логопедии составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует активизации всех каналов коммуникации у умственно отсталых детей.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Цель: способствовать развитию речевых навыков, коммуникативных умений ребёнка.

Задачи:

- формирование подвижности органов артикуляционного аппарата, способности к переключению органов артикуляции при произнесении слогов и коротких слов;
- автоматизация звуков на уровне слова;
- формирование диафрагмального дыхания, развитие голоса, координации дыхания и голоса;
- формирование зрительно – моторных координаций, мелкой моторики.
- формирование и расширение назывного словаря, обогащение словаря, расширение понятийного словаря;
- способствование развитию речевых навыков, коммуникативных умений ребёнка, пониманию инструкций.
- формирование фразовой речи.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год. 4 классу отведено 34 часа в год, 1 раз в неделю по 40 минут.

Приложение : рабочая программа коррекционно – логопедических занятий для обучающегося 4 класса «Коррекция звукопроизношения.»

## **Аннотация к рабочей программе логопедического сопровождения по коррекционному курсу «Коррекция звукопроизношения» 4 класс.**

Рабочая программа по логопедии составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует активизации всех каналов коммуникации у умственно отсталых детей.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Цель: способствовать развитию речевых навыков, коммуникативных умений ребёнка.

Задачи:

- формирование подвижности органов артикуляционного аппарата, способности к переключению органов артикуляции при произнесении слогов и коротких слов;
- автоматизация звуков на уровне слова;
- формирование диафрагмального дыхания, развитие голоса, координации дыхания и голоса;
- формирование зрительно – моторных координаций, мелкой моторики.
- формирование и расширение назывного словаря, обогащение словаря, расширение понятийного словаря;
- способствование развитию речевых навыков, коммуникативных умений ребёнка, пониманию инструкций.
- формирование фразовой речи.

Данная программа рассчитана на 1 учебный год. 4 классу отведено 34 часа в год, 1 раз в неделю по 40 минут.

Приложение : рабочая программа коррекционно – логопедических занятий для обучающегося 4 класса «Коррекция звукопроизношения.»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова »

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
Приказ №7 от «30»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н. Б. Мерзлякова.  
«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО  
и.о директора МКОУ  
"Кемчугской СОШ имени  
М.А.Хлебникова"

\_\_\_\_\_  
Е. В. Вильток  
Приказ №81 от «31» августа  
2023г.

Рабочая программа  
коррекционно – логопедических занятий  
для обучающегося 4 класса  
с интеллектуальными нарушениями  
«Коррекция звукопроизношения.» .

»

с.Жуковка 2023 г.

## Планируемые результаты изучения предмета.

Планируемые результаты направлены на достижения комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

-учебно-познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

-навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ

-ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности

-способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности

-заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию

- на достижение личностных результатов направлены задания:

1) на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;

2) на анализ характеров и поступков героев;

3) на формулирование концептуальной информации текста

Младшие школьники получают возможность для формирования:

-устойчивого познавательного интереса к речевой деятельности

-возможности реализовывать речевой потенциал, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на социальном уровне

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- следовать режиму организации учебной деятельности;
- корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски;
- уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам. Сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием;
- отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- грамматически правильно оформлять высказывания.

### **Предметные результаты**

***К концу коррекционного обучения дети должны знать:***

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;

- все буквы и звуки родного языка;

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;

- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости
- глухости;

***К концу обучения дети должны уметь:***

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа групповых занятий включает три раздела:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
2. Обогащение словарного запаса;
3. Развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии как звуковой стороны речи и фонематического восприятия, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Звук. Строение артикуляционного аппарата. Способы образования различных звуков.

- Гласные первого ряда. Выделение гласных первого ряда из слогов и слов. Отличие гласных и согласных звуков. Развитие различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Дети выделяют гласные звуки А, О, У из начала слова под ударением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э, Ы из середины слова и из конца слова под ударением.

- Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго рядов. Различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных звуков: Я, Е, Ё, Ю, Ъ (смягчитель).

- Деление слов на слоги. Слоговой состав слов. Слоγοобразующая роль гласных.

- Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных при помощи Ъ. Разделительный мягкий знак.

- Дифференциация согласных. Дифференциация глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме.

Рассматриваются все 6 пар глухих и звонких согласных: П – Б, Т – Д, К – Г, Ф – В, С – З,

Ш – Ж. Непарные по глухости – звонкости согласные звуки и буквы Х, Ц, Ч, Щ(глухие), Й (звонкий), а также буквы Ъ и Ы. Близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки.

Учебно – тематическое планирование

| №п/п  | Тема.   | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| 1     | Звук  | 4           |
| 2     | Гласные первого ряда                          | 5           |
| 3     | Гласные второго ряда                          | 6           |
| 4     | Деление слов на слоги                         | 3           |
| 5     | Мягкий и твёрдый знак                         | 2           |
| 6     | Дифференциация согласных                      | 10          |
| 7     | Обогащение словарного запаса. (Сквозная тема) | 4           |
| Всего |   | 34          |

### Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Содержание учебного материала  | Кол-во ч. | дата  | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)   |
|------|--|-----------|-------|---|
| 1    | «Звук-буква». Дифференциация понятий.  | 1         | 16.09 | <p><b>Личностные результаты.</b></p> <p>-учебно-познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>-ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p> |
| 2    | Гласные звуки и буквы. Выделение гласных звуков 1 ряда из звукового ряда, слога, слова | 1         | 23.09 | <p><b>Личностные результаты.</b></p> <p>-навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями</p>  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
|    |   |   |       | <p>выполнения, результатом действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием</p>  |
| 3  | Согласные звуки и буквы.                          | 1 | 30.09 | <p><b>Личностные результаты.</b><br/>-ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-следовать режиму организации учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-называть, характеризовать предметы по их основным свойствам. Сравнить, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии</p> |
| 4  | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. | 1 | 7.10  | <p><b>Личностные результаты.</b><br/>-способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p><b>Познавательные УУД</b><br/>- сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-грамматически правильно оформлять высказывания</p>   |
| 5. | Слогообразующая функция гласных.                  | 1 | 14.10 | <p><b>Личностные результаты.</b><br/>-способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД</b><br/>-ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>  |



|   |   |   |       |  |
|---|---|---|-------|--|
|   |   |   |       | участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях   |
| 6 | Ударение. Ударный слог.   | 1 | 21.10 | <p><b>Личностные результаты.</b><br/>         -заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         -корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>         -уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         -отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием</p> |
| 7 | Гласные звуки и буквы.<br>Образование гласных 2 ряда.<br><br>Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (а-я). | 1 | 28.10 | <p><b>Личностные результаты.</b><br/>         -на достижение личностных результатов направлены задания:<br/>         1) на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p><b>Познавательные УУД</b><br/>         - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         -грамматически правильно оформлять высказывания</p>  |
| 8 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю).  | 1 | 11.11 | <p><b>Личностные результаты.</b><br/>         - на достижение личностных результатов направлены задания:<br/>         2) на анализ характеров и поступков героев</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>         -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p>   |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
|    |  |   |       | <p><b>Познавательные УУД</b><br/>- сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-грамматически правильно оформлять высказывания</p>  |
| 9  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (у-ю). | 1 | 18.11 | <p><b>Личностные результаты</b><br/>-на достижение личностных результатов направлены задания:<br/>3) на формулирование концептуальной информации текста</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД</b><br/>-ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p> |
| 10 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (ы-и). | 1 | 25.11 | <p><b>Личностные результаты.</b><br/>-учебно-познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД</b><br/>-ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>    |

|    |                                 |   |       |   |
|----|---------------------------------|---|-------|---|
|    |                                 |   |       |   |
| 11 | Употребление буквы «Ь».         | 1 | 2.12  | <p><b>Личностные результаты.</b><br/>-навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием</p> |
| 12 | Дифференциация звуков<br>[б-п]. | 1 | 9.12  | <p><b>Личностные результаты.</b><br/>-ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-следовать режиму организации учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-называть, характеризовать предметы по их основным свойствам. Сравнить, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии</p>                                      |
| 13 | Дифференциация звуков<br>[в-ф]. | 1 | 16.12 | <p><b>Личностные результаты.</b><br/>-способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p><b>Познавательные УУД</b><br/>- сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>  |

|    |                                 |   |       |   |
|----|---------------------------------|---|-------|---|
|    |                                 |   |       | -грамматически правильно оформлять высказывания   |
| 14 | Дифференциация звуков<br>[г-к]. | 1 | 23.12 | <b>Личностные результаты.</b><br>-способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-следовать режиму организации учебной деятельности;<br><b>Познавательные УУД</b><br>-ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях   |
| 15 | Дифференциация звуков<br>[д-т]. | 1 | 10.01 | <b>Личностные результаты.</b><br>-заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий<br><b>Познавательные УУД:</b><br>-уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием |
| 16 | Дифференциация звуков<br>[з-с]. | 1 | 17.01 | <b>Личностные результаты.</b><br>-на достижение личностных результатов направлены задания:<br>1) на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией<br><br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом<br><b>Познавательные УУД</b>  |

|    |   |   |       |  |
|----|---|---|-------|--|
|    |   |   |       | <p>- сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-грамматически правильно оформлять высказывания</p>  |
| 17 | Дифференциация звуков<br>[ж-ш].         | 1 | 24.01 | <p><b>Личностные результаты.</b><br/>- на достижение личностных результатов направлены задания:<br/>2) на анализ характеров и поступков героев</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p><b>Познавательные УУД</b><br/>- сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-грамматически правильно оформлять высказывания</p> |
| 18 | Дифференциация гласных звуков<br>[о-у]. | 1 | 31.01 | <p><b>Личностные результаты</b><br/>-на достижение личностных результатов направлены задания:<br/>3) на формулирование концептуальной информации текста</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД</b><br/>-ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>               |
| 19 | Дифференциация звуков<br>[с-ш].         | 1 | 10.02 | <p><b>Личностные результаты</b><br/>-на достижение личностных результатов направлены задания:<br/>3) на формулирование концептуальной информации текста</p>  |

|    |                                 |   |       |   |
|----|---------------------------------|---|-------|---|
|    |                                 |   |       | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД</b><br/>-ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>  |
| 20 | Дифференциация звуков<br>[з-ж]. | 1 | 14.02 | <p><b>Личностные результаты.</b><br/>-учебно-познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД</b><br/>-ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>   |
| 21 | Дифференциация звуков<br>[с-ц]. | 1 | 25.02 | <p><b>Личностные результаты.</b><br/>-навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>-уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием</p> |
| 22 | Дифференциация звуков<br>[ч-ш]. | 1 | 2.03  | <p><b>Личностные результаты.</b><br/>-ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-следовать режиму организации учебной деятельности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>   |

|    |  |   |       |  |
|----|--|---|-------|--|
|    |  |   |       | <p>-называть, характеризовать предметы по их основным свойствам. Сравнить, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии</p>   |
| 23 | <p>Дифференциация звуков<br/> [ч-щ].</p>         | 1 | 10.03 | <p><b>Личностные результаты.</b><br/> -способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/> -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом<br/> <b>Познавательные УУД</b><br/> - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> -грамматически правильно оформлять высказывания</p>   |
| 24 | <p>Дифференциация звуков<br/> [ч-ц].</p>         | 1 | 16.03 | <p><b>Личностные результаты.</b><br/> -способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/> -следовать режиму организации учебной деятельности;<br/> <b>Познавательные УУД</b><br/> -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/> участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>   |
| 25 | <p>Дифференциация звуков<br/> [ч-т’], [ч-т].</p> | 1 | 6.04  | <p><b>Личностные результаты.</b><br/> -заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/> -корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий<br/> <b>Познавательные УУД:</b><br/> -уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное</p> |

|    |   |   |       |   |
|----|---|---|-------|---|
|    |   |   |       | <b>Коммуникативные УУД:</b><br>-отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием  |
| 26 | Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства.    | 1 | 6.04  | <b>Личностные результаты.</b><br>-на достижение личностных результатов направлены задания:<br>1) на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией<br><br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом<br><b>Познавательные УУД</b><br>- сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-грамматически правильно оформлять высказывания |
| 27 | Активизация словарного запаса.<br>Развитие лексического строя речи. | 1 | 13.04 | <b>Личностные результаты.</b><br>- на достижение личностных результатов направлены задания:<br>2) на анализ характеров и поступков героев<br><br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом<br><b>Познавательные УУД</b><br>- сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-грамматически правильно оформлять высказывания                        |
| 28 | Развитие процессов словообразования.                                | 1 | 20.04 | <b>Личностные результаты</b><br>-на достижение личностных результатов направлены задания:<br>3) на формулирование концептуальной информации текста<br><br><b>Регулятивные УУД:</b><br>-следовать режиму организации учебной деятельности;   |



|       |                                    |   |       |  |
|-------|------------------------------------|---|-------|--|
|       |                                    |   |       | <p><b>Познавательные УУД</b><br/>-ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>   |
| 29    | Развитие процессов словоизменения. | 1 | 27.04 | <p><b>Личностные результаты.</b><br/>- на достижение личностных результатов направлены задания:<br/>2) на анализ характеров и поступков героев</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p><b>Познавательные УУД</b><br/>- сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>-грамматически правильно оформлять высказывания</p> |
| 30    | Развитие процессов словоизменения. | 1 | 6.05  | <p><b>Личностные результаты</b><br/>-на достижение личностных результатов направлены задания:<br/>3) на формулирование концептуальной информации текста</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>-следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД</b><br/>-ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>               |
| 31    | Развитие процессов словоизменения. | 1 | 13.05 |  |
| 32-34 | Диагностика.                       | 3 |       |  |

---