

Аннотация к рабочей программе логопедического сопровождения по коррекционному курсу «Коррекция звукопроизношения» 1 класс.

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда. Данная программа представляет коррекционно - развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико - грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи школьникам. Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи.

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Данная программа рассчитана на 1 учебный год. 1 классу отведено 66 часов в год, 2 раза в неделю по 40 минут.

Приложение : Рабочая программа коррекционно – логопедических занятий для обучающегося 1 класса «Коррекция звукопроизношения»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова »

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Приказ №7 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем
директора по УВР

Н. Б. Мерзлякова.
«30» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО
и.о директора МКОУ
"Кемчугской СОШ имени
М.А.Хлебникова"

Е. В. Вильток
Приказ №81 от «31» августа
2023г.

Рабочая программа
коррекционно – логопедических занятий
«Коррекция звукопроизношения »
для обучающегося 1 класса

с.Жуковка 2023 г.

Планируемые результаты изучения предмета.

Планируемые результаты направлены на достижения комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

-учебно-познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

-навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ

-ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности

-способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности

-заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию

- на достижение личностных результатов направлены задания:

- 1) на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- 2) на анализ характеров и поступков героев;
- 3) на формулирование концептуальной информации текста

Младшие школьники получают возможность для формирования:

-устойчивого познавательного интереса к речевой деятельности

-возможности реализовывать речевой потенциал, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на социальном уровне

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- следовать режиму организации учебной деятельности;
- корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски;
- уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное;
- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам. Сравнить, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием;
- отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- грамматически правильно оформлять высказывания.

Предметные результаты

К концу коррекционного обучения дети должны знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости
- глухости;

К концу обучения дети должны уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Учебно – тематическое планирование

№п/п	Тема.	Всего часов
1	Пространственно-временные представления	2
2	Речь. Предложение. Слово.	6
3	Гласные звуки	6
4	Звуко-слоговой анализ, синтез	6
5	Ударение	4
6	Сонорные звуки	4
7	Звонкие и глухие согласные звуки и буквы Дифференциация парных согласных звуков	10 15
8	Звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство и различие .Дифференциация звуков	13
всего		66

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во ч.	дата	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Уточнение пространственно-временных представлений.	1	16.09	<p>Личностные результаты.</p> <p>-учебно-познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>-ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>
2	Развитие артикуляционного аппарата.	1	20.09	<p>Личностные результаты.</p> <p>-навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием</p>
3	Дыхательные упражнения.	1	23.09	<p>Личностные результаты.</p> <p>-ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-следовать режиму организации учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-называть, характеризовать предметы по их основным свойствам. Сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p>

				<p>Коммуникативные УУД: -отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии</p>
4	Постановка звука С.	1	27.09	<p>Личностные результаты. -способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p>Познавательные УУД - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: -грамматически правильно оформлять высказывания</p>
5.	Постановка звука С. Закрепление изолированного произношения.	1	30.09	<p>Личностные результаты. -способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: -следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>
6	Закрепление правильной артикуляции звука С и его автоматизация в начале слова в прямом слого.	1	4.10	<p>Личностные результаты. -заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию</p> <p>Регулятивные УУД: -корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий</p> <p>Познавательные УУД: -уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p>Коммуникативные УУД: -отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием</p>
7	Закрепление правильной артикуляции звука С и его автоматизация в закрытом слого.	1	7.10	<p>Личностные результаты. -на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией</p> <p>Регулятивные УУД: -соотносить выполненное задание с образцом,</p>

				предложенным логопедом Познавательные УУД - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения. Коммуникативные УУД: -грамматически правильно оформлять высказывания
8	Закрепление произношения звука С в сочетании с согласными.	1	11.10	Личностные результаты. - на достижение личностных результатов направлены задания: 2) на анализ характеров и поступков героев Регулятивные УУД: -соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом Познавательные УУД - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения. Коммуникативные УУД: -грамматически правильно оформлять высказывания
9	Закрепление произношения звука С в связной речи: предложениях, играх, стихотворениях.	1	14.10	Личностные результаты -на достижение личностных результатов направлены задания: 3) на формулирование концептуальной информации текста Регулятивные УУД: -следовать режиму организации учебной деятельности; Познавательные УУД -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях
10	Воспитание правильного произношения звука С' и его автоматизация в прямых слогах.	1	18.10	Личностные результаты. -учебно-познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: -следовать режиму организации учебной деятельности; Познавательные УУД -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях
11	Произношение звука С' и его автоматизация в	1	21.10	Личностные результаты. -навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ

	обратных слогах.			<p>Регулятивные УУД: -корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий</p> <p>Познавательные УУД: -уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p>Коммуникативные УУД: -отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием</p>
12	Дифференциация звуков С – С'.	1	25.10	<p>Личностные результаты. -ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: -следовать режиму организации учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: -называть, характеризовать предметы по их основным свойствам. Сравнить, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: -отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии</p>
13	Постановка звука З и его автоматизация в прямом слоге.	1	28.10	<p>Личностные результаты. -способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p>Познавательные УУД - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: -грамматически правильно оформлять высказывания</p>
14	Закрепление произношения звука З и его автоматизация в прямом слоге.	1	1.11	<p>Личностные результаты. -способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: -следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>
15	Закрепление произношения	1	11.11	<p>Личностные результаты. -заложены основы социально-ценных личностных и</p>

	звука З и его автоматизации в обратном слоге.			<p>нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию</p> <p>Регулятивные УУД: -корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий</p> <p>Познавательные УУД: -уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p>Коммуникативные УУД: -отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием</p>
16	Закрепление произношения звука З в связной речи: играх, предложениях, стихотворениях.	1	15.11	<p>Личностные результаты. -на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией</p> <p>Регулятивные УУД: -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p>Познавательные УУД - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: -грамматически правильно оформлять высказывания</p>
17	Воспитание правильного произношения звука З' и его автоматизация в слогах, словах.	1	18.11	<p>Личностные результаты. - на достижение личностных результатов направлены задания: 2) на анализ характеров и поступков героев</p> <p>Регулятивные УУД: -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p>Познавательные УУД - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: -грамматически правильно оформлять высказывания</p>
18	Закрепление произношения звука З' в словах, предложениях.	1	22.11	<p>Личностные результаты -на достижение личностных результатов направлены задания: 3) на формулирование концептуальной информации текста</p> <p>Регулятивные УУД: -следовать режиму организации учебной деятельности;</p>

				<p>Познавательные УУД -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>
19	Дифференциация звуков З – З’.	1	25.11	<p>Личностные результаты -на достижение личностных результатов направлены задания: 3) на формулирование концептуальной информации текста</p> <p>Регулятивные УУД: -следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>
20	Дифференциация звуков С – С’.	1	29.11	<p>Личностные результаты. -учебно-познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные УУД: -следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>
21	Дифференциация звуков С’ – З’.	1	2.12	<p>Личностные результаты. -навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ</p> <p>Регулятивные УУД: -корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий</p> <p>Познавательные УУД: -уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное</p> <p>Коммуникативные УУД: -отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием</p>

22	Постановка правильной артикуляции звука Ц и его автоматизация в закрытом слоге.	1	6.12	<p>Личностные результаты. -ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: -следовать режиму организации учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: -называть, характеризовать предметы по их основным свойствам. Сравнить, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: -отвечать на вопросы с адекватным использованием усвоенной терминологии</p>
23	Закрепление правильной артикуляции звука Ц и его автоматизация в открытом слоге.	1	9.12	<p>Личностные результаты. -способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: -соотносить выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p>Познавательные УУД - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: -грамматически правильно оформлять высказывания</p>
24	Закрепление произношения звука Ц в словах, предложениях.	1	13.12	<p>Личностные результаты. -способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: -следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>
25	Закрепление произношения звука Ц в играх, стихотворениях.	1	16.12	<p>Личностные результаты. -заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию</p> <p>Регулятивные УУД: -корректировать выполнение заданий в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий</p> <p>Познавательные УУД: -уметь слушать, отвечать на вопросы логопеда, самостоятельно их задавать, уметь пересказывать прочитанное или прослушанное</p>

				<p>Коммуникативные УУД: -отвечать на вопросы в соответствии с инструкцией, заданием</p>
26	Дифференциация звуков Ц – Т’.	1	20.12	<p>Личностные результаты. -на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией</p> <p>Регулятивные УУД: -соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p>Познавательные УУД - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: -грамматически правильно оформлять высказывания</p>
27	Дифференциация звуков Ц – С.	1	23.12	<p>Личностные результаты. - на достижение личностных результатов направлены задания: 2) на анализ характеров и поступков героев</p> <p>Регулятивные УУД: -соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p>Познавательные УУД - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: -грамматически правильно оформлять высказывания</p>
28	Постановка звука Ш.	1	27.12	<p>Личностные результаты -на достижение личностных результатов направлены задания: 3) на формулирование концептуальной информации текста</p> <p>Регулятивные УУД: -следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД -ориентироваться в собственном теле, пространстве, в тетради, у доски</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>
	Постановка звука Ш. закрепление изолированного	1	10.01	

	произношения звука.			
	Закрепление правильной артикуляции звука Ш и его автоматизация в прямом слоге в начале слова.	1	13.01	
29	Закрепление правильной артикуляции звука Ш и его автоматизация в закрытом слоге.	1	17.01	<p>Личностные результаты. - на достижение личностных результатов направлены задания: 2) на анализ характеров и поступков героев</p> <p>Регулятивные УУД: -соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p>Познавательные УУД - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: -грамматически правильно оформлять высказывания</p>
30	Закрепление правильной артикуляции звука Ш и его автоматизация в сочетании с согласными.	2	20.01	<p>Личностные результаты -на достижение личностных результатов направлены задания: 3) на формулирование концептуальной информации текста</p>
31	Закрепление правильной артикуляции звука Ш и его автоматизация в играх, стихотворениях, пересказах.		24.01	<p>Регулятивные УУД: -следовать режиму организации учебной деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>
32	Воспитание правильного произношения звука Ж.	1	27.01	<p>Регулятивные УУД: -соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом</p> <p>Познавательные УУД - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.</p>
33	Закрепление правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация в словах с прямым слогом.	1	31.01	<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях</p>
34	Закрепление правильной артикуляции звука Ж и его автоматизация в словах с обратным слогом.	1	3.02	<p>Личностные результаты -на достижение личностных результатов направлены задания: 3) на формулирование концептуальной информации текста</p>
35	Закрепление правильной	1	7.02	<p>Регулятивные УУД:</p>

	артикуляции звука Ж и его автоматизация в стихотворениях, пересказах, играх.			-соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом
36	Дифференциация звуков Ш – Ж.	1	10.02	Познавательные УУД - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.
37	Дифференциация звуков С – Ш.	1	14.02	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях
38	Дифференциация звуков З – Ж.	1	17.02	Личностные результаты -на достижение личностных результатов направлены задания: 3) на формулирование концептуальной информации текста
39	Постановка звука Л. Подготовительные упражнения к воспитанию правильного произношения звука Л.	1	21.02	Регулятивные УУД: -соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом
40	Постановка звука Л.	1	25.02	Познавательные УУД - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения
41	Автоматизация звука Л в прямом слоге.	1	28.02	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях
42	Автоматизация звука Л в прямом слоге в середине слова.	1	2.03	Регулятивные УУД: -соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом
43	Автоматизация звука Л в закрытом слоге.	1	6.03	Познавательные УУД - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.
44	Автоматизация звука Л в сочетании с согласными.	1	9.03	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях
45	Автоматизация звука Л в предложениях, играх.	1	13.03	Регулятивные УУД: -соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом
46	Воспитание правильного произношения звука Л'.	1	16.03	Познавательные УУД - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.
47	Воспитание правильного	1	6.04	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на занятии и в жизненных

	произношения звука Л' и его автоматизация в прямом слоге.			ситуациях
48	Автоматизация звука Л' в закрытом слоге.	1	6.04	Регулятивные УУД: -соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом
49	Автоматизация звука Л' в сочетании с согласными.	1	10.04	Познавательные УУД - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.
50	Дифференциация звуков Л – Л'.	1	10.04	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях
51	Дифференциация звуков Л – В.	1	13.04	Регулятивные УУД: -соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом
52	Постановка звука Р. Подготовительные упражнения к постановке звука Р.	1	13.04	Личностные результаты. - на достижение личностных результатов направлены задания: 2) на анализ характеров и поступков героев
53	Постановка звука Р.	1	17.04	Регулятивные УУД: -соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом
54	Автоматизация звука Р в слогах со стечением согласных: дра (тра), дро (тро), дру (тру), дры (тры).	1	20.04	Познавательные УУД - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.
55	Автоматизация звука Р в слогах со стечением согласных: пр, бр, кр, гр.	1	24.04	Коммуникативные УУД: -грамматически правильно оформлять высказывания
56	Закрепление произношения звука Р в начале слова в закрытом слоге.	1	27.04	Личностные результаты. - на достижение личностных результатов направлены задания: 2) на анализ характеров и поступков героев
57-58	Автоматизация звука Р в закрытом слоге.	2	8.05	Регулятивные УУД: -соотнести выполненное задание с образцом, предложенным логопедом
59-60	Автоматизация звука Р в начале слова в открытом слоге.	2	8.05	Познавательные УУД - сравнивать, анализировать, моделировать, классифицировать предметы, делать обобщения.

61-63	Автоматизация звука Р в середине слова в открытом слоге.	2	12.05	Коммуникативные УУД: -грамматически правильно оформлять высказывания
64-66	Диагностика.	3		