

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе авторской программы (Программы для общеобразовательных учреждений Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык»). Рабочая программа предполагает использование учебников: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2015. Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2021- 2022 учебный год. Рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации. Всего на изучение курса русского языка в 6 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю)

**Приложение: Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 6 класс**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Кемчугская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова"**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_ "от" \_\_\_\_\_ 2023г.

Утверждаю:  
директор МКОУ "Кемчугская СОШ  
им. М.А. Хлебникова"  
\_\_\_\_\_  
Е.В.Вильток  
Приказ № \_\_\_\_ от" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023г.

**Адаптированная  
рабочая программа  
учебного предмета  
" Русский язык"  
6 класс**

Разработчик:  
Хендогина Валентина Федоровна  
учитель русского языка

**с. Жуковка 2023 г.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (специальная (коррекционная) для 6 класса МКОУ «Жемчужная СОШ» - в соответствии с программой И.М.Бажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010 г.). Данный учебник включен в единую концепцию учебников по русскому языку для 5-9 классов авторов Н.Г. Галунчиковой и Э. В. Якубовской, характеризующуюся усилением коррекционной направленности обучения, выраженной как в структуре методического аппарата, так и в преподнесении фактического материала; -в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п и письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ -150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации».

Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность.

### **Звуки и буквы.**

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи** изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо

организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Текст.** При изучении темы «Текст» у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

**Связная речь.** Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5и 6 классах также обращается внимание на **графические навыки**.

## **ЦЕЛЬ:**

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **ЗАДАЧИ** преподавания русского языка:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Развивать нравственные качества школьников

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются:

тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.



## Содержание предмета

### ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ в 6 классе

(136 ч. в год, 4 ч. в неделю)

#### Звуки и буквы. Текст (8 ч)

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

#### **Обязательный минимум**

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Обозначать мягкость согласных буквой **ь**.

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

#### Предложение. Текст (10 ч)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

#### **Обязательный минимум**

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);  
Пользоваться орфографическим словарем.

## Слово. Текст

### Состав слова (28 часов)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

### Обязательный минимум

Разбирать слово по составу;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.

Отличать приставку от предлога.

Знать правило правописания разделительного *ъ*. Оформлять деловые бумаги

### Части речи (65 часов)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

**Имя существительное. (29 часов)** Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и



падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

**Имя прилагательное. (22 часа)** Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

**Глагол. (14 часов).** Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

### **Обязательный минимум**

Выделять имя существительное как часть речи.

Умение определять падеж существительного, прилагательного.

Умение различать падежи по вопросам.

Изменять сущ. по числам.

Умение различать род существительных и прилагательных

Умение определять склонение существительного.

Уметь определять время глагола.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

### **Предложение. Текст (10 ч)**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

### **Обязательный минимум**

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

### **Повторение (6 ч)**

### **Обязательный минимум**

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

### **Связная речь (9 ч)**

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

### **Обязательный**

### **минимум**

**СЛОВАРЬ:** антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение,

сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

## **Основные требования к умениям учащихся**

### *1-й уровень (базовый)*

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### *2-й уровень (минимально необходимый)*

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

## Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	В том числе контрольные работы	Творческие работы
1.	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	8		1
2.	<b>Предложение. Текст</b>	10	1	1
3.	<b>Состав слова</b>	28	2	2
4.	<b>Части речи</b>	65		
	Существительное	29	2	2
	Прилагательное	22	1	1
	Глагол	14	1	1
5.	<b>Предложение. Текст</b>	10	1	1
6.	<b>Повторение</b>	6		
7.	<b>Связная речь</b>			9
8.	<b>Всего</b>	136	8	9

## 6. Календарно-тематическое планирование

	Наименование раздела и тем	Дата
<b><i>I четверть</i></b>		
<b>1.Повторение ( 18+2р.р. ч.)</b>		
<b>Звуки и буквы. Текст. (8 часов)</b>		
<b>1</b>	Гласные и согласные. Их различение.	
<b>2</b>	Безударные гласные в словах.	
<b>3</b>	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	
<b>4</b>	Сомнительные гласные и согласные в словах.	
<b>5</b>	Текст. Части текста. Красная строка.	
<b>6</b>	Непроверяемые гласные и согласные в словах	
<b>7</b>	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	
<b>8</b>	Урок повторения	
<b>9</b>	Р.Р.Составление предложений о природе	
<b>Предложение. Текст (10 часов)</b>		
<b>10</b>	Деление текста на предложение	
<b>11</b>	Выделение главных и второстепенных членов предложения	
<b>12</b>	Нераспространённые и распространённые предложения.	
<b>13</b>	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	
<b>14</b>	Распространение предложений с помощью рисунков	
<b>15</b>	Распространение предложений с помощью вопросов	
<b>16</b>	Однородные члены предложения.	
<b>17</b>	Предложение. Закрепление знаний по теме.	
<b>18</b>	Повторение	
<b>19</b>	<u>Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант)</u>	
<b>20</b>	Р.Р. Составление описания предмета	
<b>2.Состав слова. Текст (28 +2р.р. ч.)</b>		
<b>21</b>	Корень и однокоренные слова.	
<b>22</b>	Окончание как изменяемая часть слова.	
<b>23</b>	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	
<b>24</b>	Приставка как часть слова.	

25	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	
26	Суффикс как часть слова.	
27	Разбор слов по составу.	
	<b>Правописание безударных гласных в корне.</b>	
28	Написание гласных в корне однокоренных слов.	
29	Проверяемые и проверочные слова.	
30	Проверка безударных гласных в корне	
	<b>Правописание звонких и глухих согласных в корне.</b>	
31	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	
34	Повторение.	
35	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)</u>	
36	Р.Р. Изложение	
	<b>2 четверть</b>	
	<b>Правописание приставок.</b>	
37	Приставка и предлог.	
38	Различение приставки и предлога.	
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	
40	Правописание гласных в приставках.	
41	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	
42	Текст. Деление текста на части по данному плану.	
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	
44	Правописание приставок на согласную.	
45	Разделительный <b>ъ</b> в словах с приставками.	
46	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	
47	Состав слова. Закрепление знаний.	
48	Повторение	

49	<u>Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)</u>	
50	Р.Р. Рассказ на основе картины.	
	<b>3. Части речи. Текст. ( 65 ч.)</b>	
	<b>Имя существительное как часть речи (29+2р.р.</b>	
51	Существительное, прилагательное, глагол.	
52	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	
53	Имя существительное. Значение существительных в речи.	
54	Существительные, обозначающие явления природы	
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	
56	Существительные, противоположные по значению.	
57	Различение существительных по родам.	
58	Изменение существительных по числам.	
59	Существительные собственные и нарицательные.	
60	Большая буква в именах собственных.	
61	Кавычки в именах собственных.	
62	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	
63	Имя существительное. Закрепление знаний.	
64	Повторение	
65	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	
66	<b>Р.Р. Изложение</b>	
67	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	
68	Определение падежей существительных по вопросам	
69	Именительный падеж – кто? что?	
70	Родительный падеж – кого? чего?	
71	Дательный падеж – кому? чему?	
72	Винительный падеж – кого? что?	
	<b>3 четверть</b>	



73	Творительный падеж – кем? чем?	
74	Предложный падеж – о ком? о чём?	
75	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	
76	Понятие о начальной форме.	
77	Постановка существительных в начальную форму.	
78	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	
79	Повторение	
80	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	
81	<b>Р.Р. Составление рассказа по картине</b>	
	<b>Имя прилагательное как часть речи (22+1р.р.)</b>	
82	Значение прилагательных в речи.	
83	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	
84	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	
85	Прилагательные, противоположные по значению.	
86	Изменение имен прилагательных по родам.	
87	Окончания имен прилагательных мужского рода.	
88	Окончания имен прилагательных женского рода	
89	Окончания имен прилагательных среднего рода.	
90	Определение родовых окончаний прилагательных	
91	Изменение прилагательных по числам	
92	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	
93	Понятие о склонении прилагательных.	
94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	
95	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	
96	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	
97	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	
98	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	

<b>99</b>	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	
<b>100</b>	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	
<b>101</b>	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	
<b>102</b>	Повторение.	
<b>103</b>	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	
<b>104</b>	<b>Р.Р. Изложение.</b>	
	<b>4 четверть</b>	
	<b>Глагол (14+1р.р.)</b>	
<b>105</b>	Значение глагола в речи.	
<b>106</b>	Глаголы, противоположные по значению.	
<b>107</b>	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	
<b>108</b>	Настоящее время глаголов	
<b>109</b>	Прошедшее время глаголов	
<b>110</b>	Будущее время глаголов	
<b>111</b>	Различение глаголов по временам	
<b>112</b>	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	
<b>113</b>	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	
<b>114</b>	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	
<b>115</b>	Текст. Связь частей в тексте	
<b>116</b>	Глагол. Закрепление знаний	
<b>117</b>	Повторение	
<b>118</b>	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	
<b>119</b>	Р.Р. Составление рассказа по картине.	
<b>5.Предложение. Текст (10 часов+1р.р.)</b>		
<b>120</b>	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	
<b>121</b>	<b>Однородные члены предложения.</b> Определение однородных членов предложения	
<b>122</b>	Однородные члены предложения без союзов	
<b>123</b>	Однородные члены предложения с союзом “И”	

124	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”	
125	<b>Обращение.</b> Знакомство с обращением	
126	Место обращения в предложении	
127	Предложение. Закрепление знаний	
128	Повторение	
129	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	
130	Р.Р. Составление текста письма друзьям	
	<b>Повторение ( 6 часов)</b>	
131	Состав слова	
132	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	
133	Имя существительное	
134	Имя прилагательное	
135	Глагол	
136	Текст. Части текста. Красная строка.	

## **Материально-техническое обеспечение предмета**

### **1. Таблицы:**

- Безударные гласные в словах.
- Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.
- Корень и однокоренные слова.
- Окончание слова.
- Приставка, суффикс слова.
- Мягкий и твёрдый знак в словах.
- Собственные имена существительные.
- Изменение существительных по падежам.
- Изменение прилагательных по родам и падежам.
- Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.
- Глаголы единственного и множественного числа.
- Предложения повествовательные, вопросительные и восклицательные.
- Однородные члены предложения.
- Обращение.

## **Учебно – методическое обеспечение предмета.**

### **1. Основная учебно-методическая литература**

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классы. Составитель И.М.Бгажнокова. – М.: «Просвещение», 2010 г.)
- Учебник «Русский язык» для 6 класса СКОУ VIII вида. Авторы – Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.

### **2. Дополнительная учебно-методическая литература.**

#### **Словари:**

- Словарь пословиц, поговорок.
- Толковый словарь С.Ожегова, Д.Ушакова, В.Даля.
- Словарь антонимов.
- Словарь синонимов.
- Словообразовательный словарь.



