

**Аннотация**  
**к рабочей программе по окружающему миру**  
**уровня начального образования**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова».

***Цели изучения курса:***

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- человек и природа;
- человек и общество;
- правила безопасной жизни.

Рабочая программа рассчитана на 270 ч. В 1 классе на изучение отводится 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2- 4 классах – по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе согласно базисному плану).

Для реализации программы используются учебники «Окружающий мир» А.А. Плешакова ; издательство «Просвещение». УМК «Школа России»

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа  
имени Михаила Андреевича Хлебникова»**

И.о. директора МКОУ «Кемчугская  
СОШ им. М.А. Хлебникова»  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Мерзлякова

Приказ №108

от «01» сентября 2021г.

И.о. директора МКОУ «Кемчугская  
СОШ им. М.А. Хлебникова»  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Мерзлякова

Приказ №108

от «01» сентября 2021г.

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол №9  
от «30» августа 2021г.

**Рабочая программа  
«Окружающий мир»**

Разработчик  
Вильток Анна Владимировна  
учитель начальных классов

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

1. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
2. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
3. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
4. Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
5. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.
6. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
7. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
8. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
9. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
10. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
11. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
12. Работать с текстом:
  - осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации;

- достаточно полно и доказательно строить устное высказывание;
  - описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки;
  - устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период;
  - оформлять результаты исследовательской работы;
  - составлять план текста и небольшое письменное высказывание;
  - формулировать выводы, основываясь на тексте;
  - находить аргументы, подтверждающие вывод;
  - приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.
13. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
  14. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
  15. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
  16. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
  17. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
  18. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты.**

1. Понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **2 Содержание программы**

### **1 класс**

#### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Вода. Свойства воды, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно- нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и Мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

### **Правила безопасности жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей нравственный долг каждого человека.

## 2 класс

### Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** что нас окружает?

### Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

## **Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.

## **Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

## **Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

## **Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### 3 класс

#### Как устроен мир

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

#### Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.



Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

### **Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно – двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

### **Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и от загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

### **Чему учит экономика**

Потребности людей. Как потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической

катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в 21 веке.

### **Путешествия по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **4 класс**

### **Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

### **Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными зонами. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

### **Родной край - часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана водоемов в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

### **Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV веках.

Наше Отечество в XVI-XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII веках.

Россия в XVIII веке Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX - начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

### **Современная Россия**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### 3. Учебно – тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Задавайте вопросы!	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
	<b>Итого</b>	<b>66</b>

#### 2 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа.	20
3	Жизнь города и села.	10
4	Здоровье и безопасность.	9
5	Общение.	7
6	Путешествия	18
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### 3 класс

№	Раздел программы	Кол-во часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	15
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

#### 4 класс

<b>№</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Земля и человечество	9
2.	Природа России	10
3.	Родной край – часть большой страны	15
4.	Страницы Всемирной истории	5
5.	Страница истории России	20
6.	Современная Россия	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

## 4. Календарно – тематическое планирование

### 1 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	<b>Задавайте вопросы!</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями.			<b>Задаёт</b> вопросы; <b>вступает</b> в учебный диалог; <b>пользуется</b> условными обозначениями учебника; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке.
	Раздел «Что и кто?»			
2.	<b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине			<b>Понимает</b> учебную задачу урока и стремится её выполнить; <b>работает с картинной картой России</b> , актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <b>сравнивает, различает и описывает</b> герб и флаг России; <b>рассказывает</b> о малой родине и Москве как столице государства; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
3.	<b>Что мы знаем о народах России?</b> Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России			<b>Рассматривает</b> иллюстрации учебника, <b>сравнивает</b> лица и национальные костюмы представителей разных народов; <b>работает в паре: рассказывает</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <b>обсуждает</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
4.	<b>Что мы знаем о Москве?</b> Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Крас-			<b>Рассматривает</b> иллюстрации учебника, <b>извлекает</b> из них нужную информацию о Москве; <b>узнаёт</b> достопримечательности столицы; <b>работает в паре:</b>

	ная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников			<b>рассказывает</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
5.	<b>Проект «Моя малая Родина».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			<b>Находит</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <b>интервьюирует</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <b>составляет</b> устный рассказ; <b>выступает</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивает</b> результаты собственного труда и труда товарищей
6.	<b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы			<b>Наблюдает</b> и <b>сравнивает</b> дневное и ночное небо, <b>рассказывает</b> о нём <b>Моделирует</b> форму Солнца. <b>Работает в паре: моделирует</b> форму созвездий; <b>работает со взрослыми: находит</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводит наблюдения</b> за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
7.	<b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней Практическая работа.			<b>Группирует</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; <b>практическая работа: определяет</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <b>различает</b> гранит, кремль, известняк; <b>работает в паре: использует</b> представленную информацию для получения новых знаний, осуществляет <b>самопроверку</b> ; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
8.	<b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях Практическая работа.			<b>Рассматривает</b> иллюстрации учебника, <b>извлекает</b> из них нужную информацию; <b>практическая работа в группе: находит</b> у растений их части, <b>показывает</b> и <b>называет</b> ; <b>работает в паре: использует</b> представленную

				информацию для получения новых знаний, различает цветки и соцветия, осуществляет <b>самопроверку: отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на успеха
9.	<b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса Практическая работа.			<b>Наблюдает</b> комнатные растения школы и <b>узнает</b> их по рисункам; <b>практическая работа: определяет</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя; <b>различает</b> изученные растения; <b>работает в паре: использует</b> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществляет <b>самопроверку; приводит примеры</b> комнатных растений; <b>рассказывает</b> об особенностях любимого растения; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
10.	<b>Что растёт на клумбе?</b> Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника Практическая работа.			<b>Наблюдает</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнаёт</b> их по рисункам; <b>практическая работа: определяет</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; <b>работает в паре: узнаёт</b> по фотографиям растения цветника, осуществлять <b>самопроверку; рассказывает</b> о любимом цветке; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
11.	<b>Что это за листья?</b> Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Практическая работа.			<b>Наблюдает</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях. <b>Узнаёт</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>сравнивает и группирует</b> листья по различным признакам; <b>практическая работа в группе: определяет</b> деревья по листьям; <b>описывает</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
12.	<b>Что такое хвоинки?</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и			<b>Различает</b> лиственные и хвойные деревья; <b>практическая работа в группе: определяет</b>



	<p>сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Практическая работа.</p>			<p>деревья с помощью атласа-определителя; <b>сравнивает</b> ель и сосну; <b>описывает</b> дерево по плану; <b>отвечает на итоговые вопросы и оценивает</b> свои достижения на уроке.</p>
13.	<p><b>Кто такие насекомые?</b> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>			<p><b>Рассматривает</b> иллюстрации учебника, <b>извлекает</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивает</b> части тела различных насекомых; <b>работает в паре: узнаёт</b> насекомых на рисунке, <b>определяет</b> насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>самопроверку</b>, <b>приводит примеры</b> насекомых; <b>сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказочные истории по рисункам; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
14.	<p><b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>			<p><b>Рассматривает</b> иллюстрации учебника, <b>извлекает</b> из них нужную информацию; <b>моделирует</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <b>работает в паре: узнаёт</b> рыб на рисунке, осуществляет <b>самопроверку</b>; <b>описывает</b> рыбу по плану; <b>приводит примеры</b> речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
15.	<p><b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Практическая работа.</p>			<p><b>Рассматривает</b> иллюстрации учебника, <b>извлекает</b> из них нужную информацию; <b>практическая работа: исследует</b> строение пера птицы; <b>работает в паре: узнаёт</b> птиц на рисунке, <b>определяет</b> птиц с помощью атласа-определителя, проводит <b>самопроверку</b>; <b>описывает</b> птицу по плану; <b>сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои</p>

				достижения на уроке
16.	<b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Практическая работа.			<b>Рассматривает</b> иллюстрации учебника, <b>извлекает</b> из них нужную информацию; <b>практическая работа: исследует</b> строение шерсти зверей; <b>работает в паре: узнаёт</b> зверей на рисунке, <b>определяет</b> зверей с помощью атласа-определителя, проводит <b>самопроверку; устанавливает связь</b> между строением тела зверя и его образом жизни; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
17.	<b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению			<b>Характеризует</b> назначение бытовых предметов; <b>Находит</b> на рисунке предметы определённых групп. <b>Работает в паре: группирует</b> предметы домашнего обихода: проводит взаимопроверку.
18.	<b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Практическая работа.			<b>Определяет</b> составные части компьютера. <b>Характеризует</b> назначение частей компьютера. <b>Сравнивает</b> стационарный компьютер и ноутбук. <b>Работает в паре: рассказывает</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждает</b> значение компьютера в нашей жизни. <b>Моделирует</b> устройство компьютера. <b>Соблюдает</b> правила безопасного обращения с компьютером; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
19.	<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения			<b>Выявляет</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода. <b>Характеризует</b> опасность бытовых предметов; <b>работает в паре: формулирует</b> правила перехода улицы, проводит <b>самопроверку; моделирует</b> устройство светофора; <b>оценивает</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; <b>сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказку по рисунку учебника; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и

				<b>оценивает</b> свои достижения на уроке
20.	<b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли			<b>Выдвигает предположения</b> и <b>доказывает</b> их. <b>Использует</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <b>работает в паре: рассматривает</b> рисунки-схемы и <b>объясняет</b> особенности движения Земли; <b>моделирует</b> форму Земли; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.			<b>Выполняет</b> тестовые задания учебника; <b>выступает</b> с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждает</b> выступления учащихся; <b>оценивает</b> свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Как, откуда и куда?»				
22.	<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья».</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			<b>Рассказывает</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называет</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <b>рассказывает</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>оценивает</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта учащийся с помощью взрослых учится: <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; <b>интервьюировать</b> членов семьи; <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; <b>составлять экспозицию</b> выставки; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей
23.	<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b> Значение воды в доме. Путь воды от			<b>Прослеживает</b> по рисунку-схеме путь воды; <b>обсуждает</b> необходимость экономии воды; <b>выясняет</b> опасность употребления загрязнённой

	природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Практическая работа.			воды; <b>практическая работа: проводит опыты</b> , показывающие загрязнение воды и её очистку; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
24.	<b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Практическая работа.			<b>Отличает</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; <b>запоминает</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; <b>анализирует</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждает</b> необходимость экономии электроэнергии; <b>практическая работа в паре: собирает</b> простейшую электрическую цепь; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
25.	<b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации			<b>Наблюдает</b> за работой почты и <b>рассказывает</b> о ней. <b>Работает в паре: строит</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывает</b> по схеме о путешествии письма, проводит <b>взаимопроверку</b> ; <b>различает</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работает в группе: высказывает предположения</b> о содержании иллюстраций и осуществляет <b>самопроверку</b> ; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
26.	<b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Практическая работа.			<b>Прослеживает</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море. <b>Сравнивает</b> реку и море; <b>различает</b> пресную и морскую воду; <b>практическая работа в паре: рассматривает</b> морскую соль и <b>проводит опыт</b> по «изготовлению» морской воды;

				<p><b>сочиняет и рассказывает</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
27.	<p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Практическая работа.</p>			<p><b>Практическая работа в группе: проводит опыты</b> по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулирует выводы</b> из опытов; <b>наблюдает</b> форму снежинок и <b>отображает</b> её в рисунках; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
28.	<p><b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Практическая работа.</p>			<p><b>Наблюдает</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывает</b> о своих наблюдениях; <b>прослеживает</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <b>формулирует выводы</b> об условиях, необходимых для жизни растений; <b>практическая работа в паре: ухаживает</b> за комнатными растениями; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
29.	<p><b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.</p>			<p><b>Наблюдает</b> за жизнью животных, <b>рассказывает</b> о своих наблюдениях; <b>работает в группе: выполняет</b> задания, <b>формулирует</b> выводы, осуществляет <b>самопроверку</b></p>
30.	<p><b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Практическая работа.</p>			<p><b>Наблюдает</b> зимующих птиц, <b>различает</b> зимующих птиц по рисункам и в природе; <b>Обсуждает</b> формы кормушек и виды корма для птиц; <b>практическая работа в паре: изготавливает</b> простейшие кормушки и <b>подбирает</b> из предложенного подходящий для птиц корм; <b>запоминает</b> правила подкормки птиц; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
31.	<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b></p>			<p><b>Определяет</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его</p>

	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора			утилизации. <b>Обсуждает</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; <b>практическая работа в группе, сортирует</b> мусор по характеру материала; <b>сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
32.	<b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. Практическая работа.			<b>Практическая работа в паре:</b> исследует снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. <b>Обсуждает</b> источники появления загрязнений в снеге. <b>Формулирует</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <b>сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказку на предложенную тему; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
33.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».</b> <b>Презентация проекта «Моя семья».</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений			<b>Выполняет</b> тестовые задания учебника. <b>Выступает</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждает</b> выступления учащихся; <b>оценивает</b> свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Где и когда?»				
34.	<b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.			<b>Анализирует</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждает</b> условия интересной и успешной учёбы. <b>Работает в паре: сравнивает</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывает</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывает</b> о своём учителе; <b>формулирует</b> выводы из коллективного обсуждения; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои

	Обращение к учителю			достижения на уроке
35.	<b>Проект «Мой класс и моя школа».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			<b>Коллективно составляет рассказ</b> о школе и классе; <b>презентует</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <b>оформляет</b> фотовыставку; <b>оценивает</b> результаты собственного труда и труда товарищей
36.	<b>Когда придёт суббота?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели			<b>Анализирует</b> иллюстрации учебника, <b>различает</b> прошлое, настоящее и будущее. <b>Работает в паре: отображает</b> с помощью карточек последовательность дней недели, <b>называет</b> дни недели в правильной последовательности, проводит <b>взаимоконтроль</b> . <b>Называет</b> любимый день недели и <b>объясняет</b> , почему именно он является любимым; <b>сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
37.	<b>Когда наступит лето?</b> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года			<b>Анализирует</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называет</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносит</b> времена года и месяцы; <b>использует</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризует</b> природные явления в разные времена года; <b>называет</b> любимое время года и <b>объясняет</b> , почему именно оно является любимым: <b>работает в паре: находит несоответствия</b> в природных явлениях на рисунках учебника; <b>наблюдает</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксирует</b> их в рабочей тетради; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке

38.	<p><b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>			<p><b>Практическая работа в паре:</b> находит на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризует их, осуществляет <b>самоконтроль</b>. <b>Рассматривает и сравнивает</b> иллюстрации учебника, <b>извлекает</b> из них информацию о животном мире холодных районов. <b>Приводит примеры</b> животных холодных районов; <b>устанавливает связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
39.	<p><b>Где живут слоны?</b> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов Практическая работа.</p>			<p><b>Практическая работа в паре:</b> находит на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризует их, осуществляет <b>самопроверку</b>; <b>работает в группе:</b> анализирует рисунок учебника, рассказывает по плану о полученной информации; <b>приводит примеры</b> животных жарких районов; <b>устанавливает связь</b> между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
40.	<p><b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учеными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>			<p><b>Различает</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группирует (классифицирует)</b> птиц с использованием цветных фишек; <b>работает в паре:</b> выдвигает предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывает</b> их, осуществляет <b>самопроверку</b>; <b>объясняет</b> причины отлёта птиц в тёплые края; <b>приводит примеры</b> зимующих и перелётных птиц; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
41.	<p><b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития</p>			<p><b>Прослеживает</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды:</p>



	<p>молы. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>			<p><b>описывает</b> одежду людей по рисунку <b>отличает</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <b>работает в паре: различает</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирает</b> одежду для разных случаев; <b>работает со взрослыми: изготавливает</b> маскарадный костюм; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
42.	<p><b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>			<p><b>Сравнивает</b> старинные и современные велосипеды; <b>работает в паре: извлекает</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществляет <b>самопроверку</b>; <b>обсуждает</b> роль велосипеда в нашей жизни; <b>запоминает</b> правила безопасной езды на велосипеде; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
43.	<p><b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p>			<p><b>Сравнивает</b> жизнь взрослого и ребёнка; <b>определяет</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, <b>рассказывает</b> о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждает</b>, какие профессии будут востребованы в будущем; <b>работает в паре: сравнивает</b> рисунки учебника, <b>формулирует</b> выводы в соответствии с заданием; <b>рассуждает</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
44.	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».</b> <b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной</p>			<p><b>Выполняет</b> тестовые задания учебника. <b>Выступает</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждает</b> выступления учащихся; <b>оценивает</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>

	деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений			
	Раздел «Почему и зачем?»			
45.	<p><b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b>          Знакомство с целями и задачами раздела.          Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>			<p><b>Сопоставляет</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. <b>Работает в паре: моделирует</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводит <b>взаимопроверку</b>. <b>Использует</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделирует</b> созвездие Льва; <b>работает со взрослыми: наблюдает</b> картину звёздного неба, находит на нём созвездие Льва; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
46.	<p><b>Почему Луна бывает разной?</b>          Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>			<p><b>Анализирует</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <b>формулирует</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. <b>Моделирует</b> из пластилина форму Луны. <b>Рассказывает</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществляет <b>самопроверку; работает со взрослыми: наблюдает</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксирует</b> результаты наблюдений в рабочей тетради; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
47.	<p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>          Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>			<p><b>Наблюдает</b> за дождями и ветром; <b>работает в группе: рассказывает</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); <b>отбирает</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объясняет</b> причины возникновения дождя и ветра; осуществляет <b>самопроверку; сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказку по рисунку;</p>

				<p><b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
48.	<p><b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши Практическая работа.</p>			<p><b>Анализирует</b> рисунок учебника и <b>передает</b> голосом звуки окружающего мира; <b>практическая работа в паре: исследует</b> возникновение и распространение звуков; <b>обсуждает</b>, почему и как следует беречь уши; <b>высказывает предположения</b> о причине возникновения эха. Осуществляет <b>самопроверку: сочиняет и рассказывает</b> сказку по рисунку; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
49.	<p><b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>			<p><b>Описывает</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называет</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника. <b>Запоминает</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; <b>высказывает предположения</b> о причинах возникновения радуги, осуществляет <b>самопроверку; работает в паре: отображает</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществляет <b>взаимопроверку; сочиняет и рассказывает</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
50.	<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой Практическая работа..</p>			<p><b>Описывает</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); <b>обсуждает</b> наше отношение к домашним питомцам; <b>рассказывает</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; <b>практическая работа в паре, знакомится</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; <b>участвует</b> в ролевой игре, <b>моделирующей</b> взаимоотношения хозяина и</p>

				домашнего любимца; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
51.	<b>Проект «Мои домашние питомцы».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			<b>Наблюдает</b> за домашним любимцем и <b>фиксирует</b> результаты наблюдений; <b>фотографирует</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; <b>составляет рассказ</b> о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. <b>презентует</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <b>оформляет</b> фотовыставку; <b>оценивает</b> результаты собственного труда и труда товарищей
52.	<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу			<b>Работает в паре: определяет</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществляет <b>самопроверку; рассматривает и сравнивает</b> рисунки учебника, <b>оценивает</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулирует</b> правила поведения в природе, <b>сопоставляет</b> их с эталоном; <b>устанавливает взаимосвязь</b> цветов и бабочек на основе информации учебника; <b>сочиняет и рассказывает</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
53.	<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу			<b>Определяет</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают. <b>Объясняет</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; <b>работает в паре: устанавливает причинно-следственные связи</b> (на основе информации учебника), осуществляет <b>самопроверку; оценивает</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; <b>формулирует</b> правила поведения в природе; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке

54.	<p><b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>			<p><b>Сравнивает</b> рисунки учебника, <b>делает выводы</b> о значении сна в жизни человека; <b>Работает в паре: рассказывает</b> о правилах подготовки ко сну, <b>использует</b> для выполнения задания цветные фишки, осуществлять <b>взаимопроверку; оценивает</b> правильность своей подготовки ко сну; <b>рассказывает</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждает</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; <b>определяет</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывает</b> об их работе; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
55.	<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>			<p><b>Различает</b> овощи и фрукты; <b>группирует (классифицирует)</b> их с использованием цветных фишек, осуществляет <b>самопроверку: работает в группе: находит</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивает</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <b>сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказочную историю по рисунку: <b>запоминает</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов: <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке</p>
56.	<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук Практическая работа.</p>			<p><b>Обосновывает</b> необходимость чистки зубов и мытья рук. <b>Отбирает</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объясняет</b> их назначение. <b>Рассказывает</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; <b>практическая работа в паре: осваивает</b> приёмы чистки зубов и мытья рук; <b>запоминает</b>, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные; <b>формулирует</b> основные правила гигиены; <b>отвечает</b></p>

				на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
57.	<b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет			<b>Различает</b> средства связи и средства массовой информации; <b>рассказывает</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; <b>объясняет</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; <b>работает в паре: сравнивает</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>обсуждает</b> назначение Интернета; <b>моделирует</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
58.	<b>Зачем нужны автомобили?</b> Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего			<b>Классифицирует</b> автомобили и <b>объясняет</b> их назначение; <b>работает в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомится</b> с устройством автомобиля, проводит <b>взаимопроверку;</b> <b>использует</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания; <b>сочиняет</b> и <b>рассказывает</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
59.	<b>Зачем нужны поезда?</b> Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта			<b>Классифицирует</b> поезда в зависимости от их назначения; <b>работа в паре: рассказывает</b> об устройстве железной дороги, осуществляет <b>самоконтроль; использует</b> информацию учебника для выполнения задания, <b>сравнивает</b> старинные и современные поезда; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
60.	<b>Зачем строят корабли?</b> Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от на-			<b>Классифицирует</b> корабли в зависимости от их назначения. <b>Рассказывает</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле. <b>Работает в паре:</b> по рисунку-

	значения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля			схеме <b>знакомится</b> с устройством корабля, проводит <b>самопроверку</b> и <b>взаимопроверку</b> ; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
61.	<b>Зачем строят самолёты?</b> Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта			<b>Классифицирует</b> самолёты в зависимости от их назначения; <b>рассказывает</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <b>работает в паре</b> : по рисунку-схеме <b>знакомится</b> с устройством самолёта, проводить <b>самопроверку</b> и <b>взаимопроверку</b> ; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
62.	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)			<b>Обобщает</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках. <b>Обсуждает</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. <b>Работает в группе</b> : <b>знакомится</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывает</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <b>участвует</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
63.	<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте			<b>Работает в группе</b> : <b>знакомится</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <b>участвует</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
64.	<b>Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полетов в			<b>Рассказывает</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. <b>Работает в группе</b> : <b>высказывает предположения</b> по вопросам учебника, осуществляет <b>самопроверку</b> ;

	космос. Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции			<b>моделирует</b> экипировку космонавта: <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
65.	<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли			<b>Находит</b> в тексте учебника ответы на вопросы; <b>приводит примеры</b> взаимосвязей между человеком и природой. <b>Оценивает</b> свои поступки по отношению к природе и <b>рассказывает</b> о них; <b>участвует</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке
66.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».</b> Презентация проекта «Мои домашние питомцы». Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений			<b>Выступает</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; <b>обсуждает</b> выступления учащихся; <b>оценивает</b> свои достижения и достижения других учащихся

## 2 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	<b>Родная страна</b> Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны — Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия — многонациональная страна. Государственный язык			<b>Различает</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличает</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполняет</b> гимн Российской Федерации; <b>анализирует</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводит примеры</b> народов России; <b>различает</b> национальные языки и государственный язык



				<p>России; <b>обсуждает</b>, почему народы России называют братскими;</p> <p><b>работает со взрослыми: извлекает</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями ) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов.</p>
2.	<p><b>Город и село</b>  <b>Характерные особенности</b> городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родное село». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>			<p><b>Сравнивает</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; <b>работает в паре: находит</b> изображения города и села, <b>обозначает</b> их цветными фишками, осуществляет <b>контроль и коррекцию; рассказывает</b> о своём городе (селе) по плану;</p> <p><b>работает в паре: сравнивает</b> городской и сельский дома; <b>описывает</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивает</b> преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; <b>рассказывает</b> о своём доме по плану;</p> <p><b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:  <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта;</p> <p><b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p><b>собирать информацию</b> о выдающихся земляках с помощью интервьюирования.</p>
3.	<p><b>Природа и рукотворный мир</b>  Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к</p>			<p><b>Различает</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p><b>работает в паре: классифицирует</b> объекты</p>

	миру <i>Экскурсия</i> : что нас окружает?			окружающего мира, <b>обозначает</b> их цветными фишками, <b>приводит примеры</b> объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполняет</b> таблицу в рабочей тетради; <b>работает в группе: обсуждает и оценивает</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирает</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывает</b> о своём отношении к окружающему.
4.	Вселенная. Звёзды и планеты. Земля — одна из планет. Разнообразие стран и народов на Земле. Наша страна — одна из стран мира, родной дом многих народов. Разнообразие городов и сёл России. Наше село, Родной край — наша малая родина			<b>Определяет</b> свой «адрес в мире»; <b>сравнивает</b> звёзды и планеты; <b>находит</b> на ней нашу планету, <b>называет</b> известные детям страны мира: <b>сопоставляет</b> образы родной страны с образами других уголков планеты, <b>узнаёт</b> природные и рукотворные картины Отечества; <b>называет</b> свой домашний адрес.
5.	<b>Проверка и оценка достижений учащихся по разделу «Где мы живём»</b> Проверка знаний и умений. Формирование у учащихся оценки своих достижений			<b>Выполняет</b> тестовые задания учебника.
6.	<b>Неживая и живая природа</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой <i>Экскурсия</i> : живая и неживая природа.			<b>Различает</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначает</b> объекты природы цветными фишками; осуществляет <b>контроль и коррекцию</b> ; <b>приводит примеры</b> объектов живой и неживой природы; <b>анализирует</b> существенные признаки живых существ; <b>устанавливает связи</b> между живой и неживой природой.
7.	<b>Явления неживой и живой природы.</b> Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела			<b>Различает</b> объекты и явления природы, <b>рассказывает</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;

	человека. Термометр — прибор для измерения температуры. Виды термометров. Практическая работа знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.			<b>приводит примеры</b> явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; <b>определяет</b> сезон по характерным природным явлениям; <b>рассказывает</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводит опыты</b> с термометром, <b>измеряет</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксирует</b> результаты измерений.
8.	<b>Погода и погодные явления.</b> Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды			<b>Наблюдает</b> и <b>описывает</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризует</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; <b>приводит примеры</b> погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); <b>работает в паре: составляет план</b> рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывает</b> по этому плану; <b>сопоставляет</b> научные и народные предсказания погоды; <b>формулирует</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке; <b>работает со взрослыми: ведёт наблюдения</b> за погодой, <b>фиксирует</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использует</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составляет сборник</b> народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи
9.	<b>В гости к осени (экскурсия)</b> Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе			<b>Наблюдает</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливает</b> взаимосвязь между ними; <b>определяет</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в

				природе).
10.	<b>В гости к осени (урок)</b> Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь			<b>Знакомится</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступает</b> с сообщениями по изученному материалу; <b>рассказывает</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); <b>сопоставляет</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>прослеживает взаимосвязь</b> осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополняет</b> сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; <b>работает со взрослыми: ведёт наблюдения</b> в природе, <b>готовит</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени».
11.	<b>Звёздное небо</b> Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак			<b>Находит</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>сопоставляет</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий- <b>моделирует</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомится</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществляет <b>самопроверку</b> ; <b>работает со взрослыми: наблюдает</b> звёздное небо, <b>находит</b> на нём изученные созвездия; <b>пользуется</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находит</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.
12.	<b>Заглянем в кладовые земли</b> Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Практическая работа Знакомство с горными породами и минералами.			<b>Исследует</b> с помощью лупы состав гранита ; <b>рассматривает</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды; <b>различает</b> горные породы и минералы; <b>работает в паре</b> , с помощью атласа-определителя

				<b>приводит примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовит</b> краткие сообщения о них.
13.	<b>Воздух.</b> Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.			<b>Рассказывает</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека- <b>работает в паре: описывает</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; <b>наблюдает</b> небо за окном и <b>рассказывает</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; <b>наблюдает</b> небо, водные пейзажи, <b>описывает</b> свои впечатления; <b>готовит</b> фоторассказы о красоте неба и воды.
14.	<b>Вода, её распространение в природе.</b> Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека Практическая работа Свойства воды.			
15.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека Практическая работа Распознавание деревьев, кустарников и трав.			<b>Устанавливает</b> по схеме различия между группами растений; <b>называет</b> и <b>классифицирует</b> растения, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>приводит примеры</b> деревьев, кустарников, трав своего края; <b>определяет</b> растения с помощью атласа-определителя; <b>оценивает</b> эстетическое воздействие растений на человека; <b>работает со взрослыми: наблюдает</b> и <b>готовит</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений.
16.	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни			<b>Соотносит</b> группы животных и их существенные признаки; <b>знакомится</b> с разнообразием животных, <b>находит</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступает</b> с сообщениями; <b>сравнивает</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявляет зависимость</b> строения тела животного от его образа жизни.
17.	<b>Невидимые нити</b> Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей			<b>Устанавливает взаимосвязи</b> в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; <b>работает в паре: моделирует</b> изучаемые

				взаимосвязи: <b>выявляет</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей: <b>читает и обсуждает</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете» <b>делать вывод</b> о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.
18.	<b>Дикорастущие и культурные растения</b> Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях Практическая работа Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.			<b>Сравнивает и различает</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначает</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществляет <b>контроль и коррекцию; работает в группе: приводит примеры</b> дикорастущих и культурных растений; <b>классифицирует</b> культурные растения по определённым признакам; <b>находит</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждает</b> материалы книги «Великан на поляне»; <b>сочиняет и рассказывает</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору).
19.	<b>Дикие и домашние животные</b> Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных			<b>Сравнивает и различает</b> диких и домашних животных, <b>обозначает</b> соответствующие рисунки цветными фишками, осуществляет <b>контроль и коррекцию; работает в группе: приводит примеры</b> диких и домашних животных, <b>моделирует</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывает</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>Находит</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждает</b> материалы книги «Зелёные страницы»; <b>сочиняет и рассказывает</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору).
20.	<b>Комнатные растения</b> Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений.			<b>Узнаёт</b> комнатные растения на рисунках, <b>определяет</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находит</b> в атласе-определителе информацию о них; <b>оценивает</b>

	Уход за комнатными растениями. Практическая работа Приемы ухода за комнатными растениями.			роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; <b>практическая работа в группе: осваивает</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.
21.	<b>Животные живого уголка</b> Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека			<b>Рассказывает</b> о животных живого уголка и уходе за ними; <b>работает в паре: определяет</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использует</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; <b>рассказывает</b> о своем отношении к животным живого уголка, <b>объясняет</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; <b>характеризует</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения.
22.	<b>Про кошек и собак</b> Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев			<b>Определяет</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; <b>приводит примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя; <b>обсуждает</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объясняет</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; <b>работает в группе: использует</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий ( <b>составляет</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекает</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составляет</b> общий план рассказа о домашнем питомце).
23.	<b>Красная книга</b> Необходимость создания Красной кни-			<b>Узнаёт</b> , какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>готовит</b> с помощью

	<p>ги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных</p>			<p>дополнительной литературы. Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России «по своему выбору»).</p>
24.	<p><b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b> Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>			<p><b>Анализирует</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывает</b> о них; <b>знакомится</b> с Правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договаривается</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагает</b> аналогичные правила, <b>рисует</b> условные знаки к ним. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределяет обязанности</b> по выполнению проекта; <b>извлекает информацию</b> из различных источников; <b>готовит</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); <b>составляет</b> собственную Красную книгу; <b>презентует</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов.</p>
25.	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений  ( папка «природоведение- природа»)</p>			<p><b>Выполняет</b> тестовые задания учебника; <b>оценивает</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>оценивает</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формирует</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
26.	<p><b>Что такое экономика</b> Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, стро-</p>			<p><b>Рассказывает</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>работает в паре</b>; <b>анализирует</b> взаимосвязи отраслей экономики при</p>



	ительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги			производстве определённых продуктов; <b>моделирует</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекает</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовит</b> сообщения; <b>читает</b> предложенный текст, <b>находит</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулирует</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивает</b> ответы одноклассников; <b>определяет</b> по фотографии деньги разных стран; <b>работает со взрослыми: находит</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран .
27.	<b>Из чего что сделано</b> Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей			<b>Классифицирует</b> предметы по характеру материала, <b>обозначает</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>работает в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживает</b> производственные цепочки, <b>моделирует</b> их, <b>составляет рассказ, приводит</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий.
28.	<b>Как построить дом</b> Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения			<b>Рассказывает</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; <b>сравнивает</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и сельского; <b>узнаёт</b> на иллюстрациях учебника одноэтажного строительные машины и строительные материалы, <b>объясняет</b> их назначение, проводить <b>самопроверку, рассказывает</b> о строительных объектах в своём селе; <b>находит</b> машины на рисунке, <b>рассказывает</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника.
29.	<b>Какой бывает транспорт</b> Виды транспорта. Первоначальные			<b>Классифицирует</b> средства транспорта ( <b>предлагает</b> варианты классификации, <b>анализирует</b> схемы и

	представления об истории развития транспорта			<b>выделяет</b> основания для классификации, <b>приводит примеры</b> транспортных средств каждого вида); <b>узнаёт</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносит</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначает</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществляет <b>контроль и коррекцию: помнит</b> номера телефонов экстренного вызова 112; 01, 02. 03: <b>рассказывает</b> об истории водного и воздушного транспорта.
30.	<b>Культура и образование</b> Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России — Кунсткамер			<b>Различает</b> учреждения культуры и образования, <b>узнаёт</b> их по фотографиям, <b>приводит примеры</b> учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; <b>извлекает</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагает</b> вопросы к тексту, <b>отвечает</b> на вопросы одноклассников; <b>обсуждает</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; <b>работает со взрослыми: посещает</b> музеи и <b>рассказывает</b> о них; с помощью Интернета <b>совершает виртуальную экскурсию</b> в любой музей (по своему выбору).
31.	<b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b> Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			<b>Рассказывает</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; <b>работает в паре: определяет</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находит</b> их представителей на фотографиях; <b>обсуждает</b> роль людей различных профессий в нашей жизни; <b>читает и обсуждает</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливает</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; <b>формулирует</b> выводы из изученного материала, <b>отвечает</b> на итоговые вопросы и <b>оценивает</b> свои достижения на уроке.

				<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:  <b>распределяет</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);  <b>интервьюирует</b> респондентов об особенностях их профессий; <b>подбирает</b> фотографии их семейных архивов; <b>составляет</b> рассказы о профессиях родных и знакомых.</p>
32.	<p><b>В гости к зиме (экскурсия)</b>  Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе</p>			<p><b>Наблюдает</b> над зимними погодными явлениями;  <b>обсуждает</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;  <b>исследует</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;  <b>определяет</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;  <b>распознаёт</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; <b>наблюдает</b> поведение зимующих птиц.</p>
33.	<p><b>В гости к зиме (урок)</b>  Зимние явления в неживой и живой природе</p>			<p><b>Обобщает</b> наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой,  <b>формулирует</b> правила безопасного поведения на улице зимой;  <b>обсуждает</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; <b>готовит</b> серию рисунков на тему «Красота зимы»;  <b>подкармливает</b> зимующих птиц.</p>
34.	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b></p>			<p><b>Выполняет</b> тестовые задания Проверка знаний и умений.</p>
35.	<p><b>Презентация проектов «Родной город</b></p>			<p><b>Выступает</b> с подготовленными сообщениями,</p>

	(село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»			иллюстрировать их наглядными материалами. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений
36.	<b>Строение тела человека</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа			<b>Называет и показывает</b> внешние части тела человека; <b>определяет</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделирует</b> внутреннее строение тела человека; <b>работа в паре: извлекает</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека,
37.	<b>Если хочешь быть здоров</b> Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами	<b>характеризует</b> назначение предметов гигиены,		<b>Рассказывает</b> о своём режиме дня; <b>составляет</b> рациональный режим дня школьника; <b>обсуждает</b> сбалансированное питание школьника; <b>работает в паре: различает</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществляет <b>самопроверку; формулирует</b> правила личной гигиены; <b>выделяет</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; <b>демонстрирует</b> умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника <b>дополняет</b> правила ухода за зубами.
38.	<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).			<b>Берегись автомобиля!</b> Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). <b>формулирует</b> , пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге.
39.	<b>Школа пешехода</b> Освоение правил безопасности пешехода. <b>Практическая работа:</b> отработка правил перехода улицы.			<b>Формулирует</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.

40.	<b>Домашние опасности</b> Правила безопасного поведения в быту			<b>Объясняет</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>работает в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулирует</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделирует</b> их с помощью условных знаков, <b>узнаёт («расшифровывает»)</b> правила по предложенным в учебнике знакам .
41.	<b>Пожар</b> Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону			<b>Характеризует</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); <b>помнит</b> правила предупреждения пожара; <b>моделирует</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; <b>работает в паре: рассказывает</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читает и обсуждает</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; <b>работает со взрослыми: находит</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовит</b> сообщение.
42.	<b>На воде и в лесу</b> Правила безопасного поведения на воде и в лесу			<b>Характеризует</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу: <b>помнит</b> правила поведения во время купания; <b>работает в паре: различает</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначает</b> их на рисунке фишками разного цвета, осуществляет <b>контроль и коррекцию; находит</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); <b>Определяя</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.
43.	<b>Опасные незнакомцы</b> Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «По-			<b>Характеризует</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагает и обсуждает варианты</b> поведения в подобных ситуациях,

	терялась», «Мамина подруга» и аналогичных			<b>запоминает</b> правила поведения при контактах с незнакомцами; <b>моделирует</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; <b>работает в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивает</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделирует</b> их в ходе ролевых игр; <b>работает со взрослыми: обсуждает</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми.
44.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений			<b>Выполняет</b> тестовые задания учебника.
45.	<b>Наша дружная семья</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье			<b>Рассказывает</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; <b>формулирует</b> понятие «культура общения»; <b>обсуждает</b> роль семейных традиций для укрепления семьи.
46.	<b>Проект «Родословная»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>интервьюирует</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <b>отбирает</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); <b>составляет</b> родословное древо семьи; <b>презентует</b> свой проект с демонстрацией родословного древа.
47.	<b>В школе</b> Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями			<b>Рассказывает</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждает</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>формулирует</b> правила общения с одноклассниками

	и руководством школы			и взрослыми в стенах школы и вне её; <b>оценивает</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах .
48.	<b>Правила вежливости</b> Правила этикета в общении. Формы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте			<b>Обсуждает</b> , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формулирует</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.
49.	<b>Ты и твои друзья</b> Правила поведения в гостях <b>Практическая работа:</b> отработка основных правил этикета.			<b>Обсуждает</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждает</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>обсуждает</b> правила поведения за столом; <b>моделирует</b> правила поведения за столом (практическая работа); <b>формулирует</b> правила этикета в гостях.
50.	<b>Мы — зрители и пассажиры</b> Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)			<b>Обсуждает</b> правила поведения в театре (кинотеатре) и <b>формулирует</b> их, возражая Советам Попугая; <b>обсуждает</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае ) и <b>формулирует</b> их на основе иллюстраций учебника.
51.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b> <b>Презентация проектов «Родословная»</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений			<b>Выполняет</b> тестовые задания учебника.
52.	<b>Посмотри вокруг</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта.			<b>Сравнивает</b> фотографии в учебнике, <b>находит</b> линию горизонта; <b>различает</b> стороны горизонта, обозначает их на

	Стороны горизонта. Форма Земли			схеме; <b>работает в паре: находит</b> на схеме и <b>называет</b> указанные стороны горизонта, <b>моделирует</b> стороны горизонта; <b>анализирует</b> текст учебника, на его основе <b>объясняет</b> различия внешнего вида нашей планеты, <b>сопоставляет</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулирует</b> вывод о форме Земли.
53.	<b>Ориентирование на местности</b> Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по солнцу, местным природным признакам.			<b>Находит</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); <b>практическая работа в паре: знакомится</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивает</b> приёмы ориентирования по компасу; <b>знакомится</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
54.	<b>Ориентирование на местности</b> Ориентирование по компасу. Компас — прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом <b>Практическая работа:</b> определение сторон горизонта по компасу.			<b>Находит</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); <b>практическая работа в паре: знакомится</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивает</b> приёмы ориентирования по компасу; <b>знакомится</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.
55.	<b>Формы земной поверхности</b> Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор <b>Экскурсия:</b> Формы земной поверхности родного края.			<b>Сопоставляет</b> фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализирует</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; <b>работает в паре: сравнивает</b> по схеме холм и гору, <b>осуществляет самопроверку</b> с помощью текста учебника; <b>характеризует</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края; <b>описывает</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); <b>работает со</b>



				<b>взрослыми: составляет</b> рассказ на тему «Красота гор».
56.	<b>Водные богатства</b> Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря <i>Экскурсия:</i> Водоемы родного края.			<b>Различает</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнаёт</b> их по описанию; <b>работает в паре: анализирует</b> схему частей реки, <b>рассказывает</b> о частях реки по схеме, осуществляет <b>самопроверку</b> ; на основе наблюдений <b>рассказывает</b> о водных богатствах своего края; <b>обсуждает</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); <b>работает со взрослыми: составляет</b> рассказ на тему «Красота моря».
57.	<i>Экскурсия:</i> весенние изменения в природе.			<b>Наблюдает</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.. используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; <b>формулирует</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.
58.	<b>Россия на карте</b> Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте <i>Практическая работа:</i> Основные приемы чтения карты.			<b>Сравнивает</b> изображение России на глобусе и карте; <b>соотносит</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначает</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивает</b> приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно <b>показывает</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника).
59.	<b>Проект «Города России»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника,			В ходе работы над проектом дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b>

	распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			<p>сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;  <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);  <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей; <b>оформлять</b> стенд «Города России»</p>
60.	<p><b>Путешествие по Москве</b>  Москва — столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы</p>			<p><b>Находит</b> Москву на карте России; <b>знакомится</b> с планом Москвы, <b>находит</b> на нём достопримечательности столицы;  <b>работает в паре: соотносит</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечает</b> фишками знакомые объекты, <b>описывает</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>отличает</b> герб Москвы от гербов других городов;  <b>работает со взрослыми: совершает</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p>
61.	<p><b>Московский Кремль</b>  Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади</p>			<p><b>Обсуждает</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; <b>работает в паре: находит</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывает</b> о них по фотографии;  <b>извлекает</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовит</b> сообщения по предложенному плану;  <b>читает</b> текст учебника, <b>находит</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставляет</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;  <b>рассказывает</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывает</b> достопримечательности Красной площади по</p>

				фотографиям.
62.	<b>Город на Неве</b> Санкт-Петербург — северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания			<b>Находит</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомится</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находит</b> на нём достопримечательности города; <b>работает в паре: соотносит</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечает</b> фишками знакомые объекты, <b>описывает</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывает</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы: <b>отличает</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов: <b>работает со взрослыми: совершает</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета: <b>читает</b> рассказ об истории создания памятника Петру Первому.
63.	<b>Путешествие по Оке</b> <sup>1</sup> Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орёл, Калуга, Таруса, Серпухов, Пущино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско-Террасный заповедник			<b>Прослеживает</b> по схеме, какие старинные города расположены на Оке, <b>перечисляет</b> их в направлении от истока реки к устью; <b>рассказывает</b> по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; <b>рассказывает</b> по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать; <b>работает в группе: готовит сообщение</b> об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации; <b>моделирует</b> в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке.
64.	<b>Путешествие по планете</b> Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте			<b>Сравнивает</b> глобус и карту мира; <b>находит</b> , <b>называет</b> и <b>показывает</b> на глобусе и карте мира океаны и материки; <b>работает в паре: соотносит</b> фотографии, сделанные на разных материках, с

				местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначает</b> их фишками с соответствующими номерами.
65.	<b>Путешествие по материкам</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия			<b>Находит</b> материки на карте мира; <b>работает в группе: знакомится</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации .
66.	<b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			<b>Сравнивает</b> физическую и политическую карты мира; <b>находит и показывает</b> на политической карте мира территорию России, других стран; <b>работает в паре: соотносит</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначает</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывает</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводит примеры</b> стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной <b>определяет</b> , каким странам принадлежат представленные флаги. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды).
67.	<b>Впереди лето</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных			<b>Определяет</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществляет <b>самопроверку</b> ; <b>читает</b> и <b>обсуждает</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывает сценку</b> по этому рассказу; <b>приводит примеры</b> летних явлений в неживой и живой природе; <b>рассказывает</b>

				о красоте животных по своим наблюдениям.
68.	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b>          Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений <b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b>          Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>			<b>Выполняет</b> тестовые задания учебника.

### 3 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Как устроен мир</b>				
1.	<p>Разнообразие природы. Биология-наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.</p>			<p>Знакомится с учебником и с учебными пособиями по курсу «Окружающий мир», с целями и задачами раздела «Как устроен мир». Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Доказывает, что природа разнообразна; раскрывает ценность природы для людей. Работает в паре. Анализирует текст учебника. Извлекает из него необходимую информацию. Определяет принадлежность объекта к живой или неживой природе по известным признакам. Классифицирует объекты живой природы. Формулирует выводы. Оценивает достижения на уроке.</p>
2.	<p>Человек-часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p>			<p>Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Находит сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различает внешность человека и его внутренний мир; анализирует проявление внутреннего мира человека в его поступках,</p>

				взаимоотношениях с людьми, отношении к природе.
3.	Проект «Богатства, отданные людям»			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Определяет цель проекта. Распределяет обязанности по проекту в группах. Собирает информацию из дополнительной литературы, Интернета. Оформляет стенд. Презентует проект. Оценивает результаты работы
4.	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Формулирует выводы. Оценивает достижения на уроке. Характеризует семью, народ, государство как части общества. Сопоставляет формы правления в государствах мира. Работает в группе. Анализирует информацию, представленную в таблице. Рассуждает о многообразии стран и народов в окружающем мире.
5.	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Устанавливает взаимосвязи между природой и человеком. Составляет схему взаимосвязей. Классифицирует экологические связи. Приводит примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы. Описывает окружающую среду для природных объектов и человека. Формулирует выводы. Оценивает достижения на уроке.
6.	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Охрана природы. Заповедники и национальные парки- особо охраняемые природные территории.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Устанавливает причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды. Различает положительное и отрицательное влияние человека на природу. Сравнивает заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. Сопоставляет примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу. Рассуждает о том, почему люди не могут полностью

				прекратить использование природных богатств.
<b>Это удивительная природа</b>				
7.	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Характеризует понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицирует понятия «тела» и «вещества». Приводит примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. Наблюдает опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела состоят из частиц.
8.	Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества. Обнаружение крахмала в продуктах. Практическая работа. Кислотные дожди.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Наблюдает и характеризует свойства поваренной соли, крахмала, кислоты, сахара. Ставит опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания. Фиксирует результаты исследования в рабочей тетради.
9.	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Анализирует схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследует с помощью опыта свойства воздуха. Различает цель опыта, ход опыта, вывод. Фиксирует результаты исследования в рабочей тетради.
10.	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Исследует по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель опыта, устно описывать его ход, формулирует выводы и фиксирует их в рабочей тетради). Анализирует схемы учебника и применяет их для объяснения свойств воды. Рассказывает об использовании в быту воды как растворителя. Проводит мини-исследование об использовании воды в семье.
11.	Три состояния воды. Круговорот воды в			Понимает учебную задачу урока и стремится её

	природе.			выполнить. Высказывает предположения о состоянии воды в природе. Различает три состояния воды. Наблюдает в ходе проведения учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулирует на основе наблюдений вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. Анализирует рисунок-схему, объясняет с его помощью особенности образования льда. Рассказывает по схеме о круговороте воды в природе.
12.	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Высказывает предположения о том, почему надо беречь воду. Находит и использует при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Моделирует в виде схемы источники загрязнения воды. Обсуждает способы экономного расходования воды.
13.	Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Высказывает предположения о причинах разрушения горных пород в природе. Характеризует процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.
14.	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Высказывает предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследует состав почвы в ходе учебного эксперимента. Анализирует схему связей почвы и растений. Обсуждает вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. Характеризует процессы образования и разрушения почвы. Характеризует меры по охране почвы от разрушения.
15.	Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Доказывает, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. Знакомится с группами растений по материалам



				учебника. Классифицирует растения из предложенного списка. Приводит примеры растений разных групп и видов с помощью атласа- определителя. Подготавливает сообщение об одном из видов растений любой группы.
16.	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Выявляет с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделирует процессы питания и дыхания растений , рассказывает об этих процессах с помощью выполненной схемы. Выявляет роль листа, стебля и корня в питании растений. Доказывает, что без растений невозможна жизнь животных и человека.
17.	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Характеризует условия, необходимые для размножения растения и их распространения. Выявляет роль животных в размножении и развитии растений. Характеризует с помощью схемы стадии развития растений из семени.
18.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Актуализирует сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. Характеризует факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».
19.	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Виды животных. Зоология – наука о животных.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Актуализирует знания о животном мире, полученные в 1-2 классах. Классифицирует животных из списка. Приводит примеры животных разных групп.
20.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Классификация			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Характеризует животных по типу питания.

	животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.			Приводит примеры животных по типу питания. Анализирует схемы цепей питания. Характеризует защитные приспособления растений и животных. Обсуждает роль хищников в поддержании равновесия в природе. В ходе выполнения проекта: определяет цель и этапы работы; распределяет обязанности; делает зарисовки; находит материалы о природе родного края.
21.	Размножение и развитие животных разных групп.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Характеризует животных разных групп по способу размножения. Моделирует стадии размножения животных разных групп. Рассказывает, как заботятся домашние животные о своём потомстве. Формулирует выводы. Оценивает достижения на уроке.
22.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Актуализирует знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах. Характеризует факторы отрицательного воздействия человека на животный мир с помощью атласа-определителя определяет животных, занесённых в Красную книгу. Обсуждает меры по охране животных. Формулирует с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Формулирует выводы. Оценивает достижения на уроке.
23.	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Характеризует строение шляпочных грибов. С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различает съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Формулирует выводы. Оценивает достижения на уроке.
24.	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители,			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Характеризует организмы-производители,

	потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.			организмы –потребители и организмы – разрушители. Обсуждает опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделирует круговорот веществ в природе. Рассказывает о круговороте веществ на Земле. Формулирует выводы. Оценивает достижения на уроке.
<b>Мы и наше здоровье</b>				
25.	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системах органов тела человека: нервная система, кровеносная система, пищеварительная система. Практическая работа.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Актуализирует знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. Характеризует системы органов человека (их части и назначение). Обсуждает взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Умеет показывать расположение внутренних органов на своём теле или на макете. Измеряет рост и массу тела человека.
26.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, их роль в восприятии мира.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Самостоятельно изучает материал темы и готовит рассказ по предложенному плану. Распознаёт предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулирует правила гигиены органов чувств.
27.	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание). Практическая работа.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Называет свойства кожи. Характеризует средства гигиены и ухода за кожей. Характеризует меры первой помощи при повреждениях кожи. Осваивает приёмы первой помощи при повреждениях кожи.
28.	Опорно – двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Характеризует роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывает роль правильной осанки для здоровья человека. Следит за правильной осанкой на уроке и вне его.
29.	Питательные вещества, необходимые			Понимает учебную задачу урока и стремится её

	организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Практическая работа. Подготовка к выполнению проекта «Школа кулинаров»			выполнить. Определяет наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделирует строение пищеварительной системы. Характеризует изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждает правила рационального питания, меню здорового питания.
30.	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота. Практическая работа.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Актуализирует знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе. Характеризует строение дыхательной системы и её роль в организме. Характеризует строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Обсуждает взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измеряет пульс на запястье и считает количество ударов в минуту при разной нагрузке.
31.	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Характеризует факторы закаливания. Формулирует правила закаливания. Составляет инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.
32.	Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Различает факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие. Обсуждает и формулирует правила здорового образа жизни и старается его соблюдать.
33.	Проверим себя и свои достижения. Проверка знаний и умений.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Выполняет тесты с выбором ответа. Оценивает правильность/неправильность предложенных ответов. Оценивает свои знания в соответствии с набранными баллами.
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразии природы			Выступает с подготовленными сообщениями, иллюстрирует их наглядными материалами. Обсуждает

	родного края», «Школа кулинаров»			выступления учащихся. Оценивает свои достижения и достижения других.
<b>Наша безопасность</b>				
35.	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Актуализирует знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах. Характеризует действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Называет наизусть телефоны экстренного вызова, родителей.
36.	Правила поведения по дороге по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Актуализирует правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. Формулирует правила поведения на улице и в транспорте, готовит сообщение. Обсуждает предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Выполняет тесты с выбором ответа о правильном/ неправильном поведении на улице и в транспорте.
37.	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки – сервиса.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Актуализирует знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах. Анализирует разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам.
38.	Подготовка к выполнению проекта «Кто нас защищает»			Находит в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. Оформляет собранные материалы в виде стенда.
39.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Актуализирует полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждает потенциально опасные места в доме и вне его. Составляет схему своей окрестности с указанием потенциально опасных мест. Формулирует выводы. Оценивает достижения на уроке.
40.	Опасность природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки,			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Характеризует опасности природного

	кошки)			характера. Находит информацию о ядовитых грибах и растениях. Характеризует правила гигиены при общении с домашними животными. Формулирует выводы. Моделирует пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждает проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.
41.	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Анализирует по схеме цепь загрязнения. Приводит примеры цепей загрязнения. Формулирует выводы. Оценивает достижения на уроке.
<b>Чему учит экономика</b>				
42.	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Раскрывает понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Различает товары и услуги. Приводит примеры товаров и услуг. Характеризует роль труда в создании товаров и услуг.
43.	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Раскрывает роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Приводит примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Прослеживает взаимосвязь труда людей разных профессий. Раскрывает роль науки в экономическом развитии. Выясняет роль профессии родителей в экономике.
44.	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Актуализирует знания о полезных ископаемых, полученных в 1-2 классах. Определяет полезные ископаемые с помощью атласа-определителя. Выявляет, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризует особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки).
45.	Сельское хозяйство как составная часть			Понимает учебную задачу урока и стремится её

	экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.			выполнить. Актуализирует знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах. Исследует предложенное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждает, зачем люди занимаются растениеводством. Различает и квалифицирует культурные растения. Характеризует роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Исследует, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня.
46.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Актуализирует знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах. Классифицирует домашних сельскохозяйственных животных. Характеризует роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике. Выявляет взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследует, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня.
47.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Характеризует отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносит продукцию и отрасли промышленности. Выявляет взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризует труд работников отраслей промышленности.
48.	Подготовка к выполнению проекта «Экономика родного края»			Собирает информацию об экономике своего края. Оформляет собранные материалы в виде стенгазеты, альбома. Коллективно составляет справочник «Экономика родного края». Презентует и оценивает результаты проектной деятельности.
49.	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Характеризует виды обмена товарами (бартер и купля-продажа). Моделирует ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывает роль денег в экономике.

	сбережения.			Различает денежные единицы разных стран.
50.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Характеризует государственный бюджет, его доходы и расходы. Определяет, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявляет взаимосвязь между доходами и расходами государства.
51.	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходов семьи.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Характеризует семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявляет сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определяет, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждает, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие менее важными.
52.	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Актуализирует знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. Формулирует выводы. Оценивает достижения на уроке. Характеризует вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывает взаимосвязь между экономикой и экологией. Обсуждает, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.
53.	Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Формулирует выводы. Оценивает достижения на уроке.
<b>Путешествия по городам и странам</b>				
54.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны.			Прослеживает маршрут путешествия по карте в учебнике и по настенной карте России. Рассказывает о достопримечательностях городов Золотого кольца.
55.	Города Золотого кольца, их достопримечательности.			Узнаёт достопримечательности городов Золотого кольца



56.	Города Золотого кольца, их достопримечательности.			по фотографиям. С помощью Интернета готовит сообщения о любом городе Золотого кольца.
57.	Подготовка к выполнению проекта «Музей путешествий»			Собирает экспонаты для музея. Составляет этикетки (кем, когда и где собран материал). Готовит сообщения (экскурсии по музею).
58.	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Показывает на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждает, почему с государствами-соседами нужно иметь добрососедские отношения. С помощью дополнительных информационных источников готовит сообщения о странах, граничащих с Россией.
59.	Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Работает в группе. Самостоятельно изучает материал о каждой стране. Готовит сообщение с показом месторасположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносит государства и их флаги. Составляет вопросы к викторине по странам северной Европы. Выясняет, какие товары поступают из стран северной Европы.
60.	Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Работает в группе. Самостоятельно изучает материал о каждой стране. Готовит сообщение с показом месторасположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносит государства и их флаги. Составляет вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Выясняет, какие товары поступают из стран Бенилюкса.
61.	Страны центра Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги,			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Работает в группе. Самостоятельно изучает материал о каждой стране. Готовит сообщение с

	достопримечательности, знаменитые люди.			показом месторасположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносит государства и их флаги. Выясняет, какие товары поступают из стран центральной Европы.
62.	Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Работает в группе. Изучил материал о Франции . Готовит сообщение о стране с показом месторасположения страны и её столицы на политической карте Европы. Находит в дополнительной литературе, в Интернете интересные факты о Франции.
63.	Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Работает в группе. Изучил материал о Великобритании . Готовит сообщение о стране с показом месторасположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составляет вопросы викторины о Великобритании. Находит в дополнительной литературе, в Интернете интересные факты о Франции.
64.	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Работает в группе. Изучил материал о Греции и Италии . Готовит сообщение о стране с показом месторасположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составляет вопросы викторины о Греции и Италии . Находит в дополнительной литературе, в Интернете интересные факты об изучаемых странах.
65.	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.			Понимает учебную задачу урока и стремится её выполнить. Соотносит памятники архитектуры и искусства с той страной, где они находятся. Обсуждает цели международного туризма. Находит в дополнительной литературе и в Интернете информацию о достопримечательностях разных стран. Формулирует выводы. Оценивает достижения на уроке.

66.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа в тестовой форме			Выполняет тесты с выбором ответа. Оценивает правильность/неправильность предложенных ответов.
67.	Презентация проектов «Экономика родного края», «Кто нас защищает»			Выполняет тесты с выбором ответа. Оценивает правильность/неправильность предложенных ответов. Выступает с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Оценивает свои выступления и выступления других.
68.	Презентация проектов «Музей путешествий»			Выполняет тесты с выбором ответа. Оценивает правильность/неправильность предложенных ответов. Выступает с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.

#### 4 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Земля и человечество</b>				
1	Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.			Знакомится с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекает из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывает их в рабочую тетрадь. Изучает по схеме строение Солнечной системы, перечисляет планеты в правильной последовательности, моделирует строение Солнечной системы. Находит в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовит сообщения
2	Планеты солнечной системы. Характеристика планет. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.			На основе схемы строения Солнечной системы характеризует планеты, перечисляет их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществляет самопроверку. Различает планеты и их спутники. Анализирует схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливает причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Извлекает из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовит сообщения

3	Звездное небо – великая книга природы. Правила наблюдения звёздного неба.			Изучает по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносит их с собственным практическим опытом, находит на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделирует изучаемые созвездия. Определяет направление на север по Полярной звезде. Работает с терминологическим словариком
4	Мир глазами географа. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.			Сравнивает глобус и карту полушарий. Находит условные знаки на карте полушарий. Обсуждает значение глобуса и карт в жизни человечества. Составляет рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлекает информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовит сообщения о них.
5	Мир глазами историка. Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.			Составляет рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризует роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждает роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Работать с терминологическим словариком. Готовит сообщение о прошлом своего региона, (села)
6	Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.			Определяет по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждает сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализирует историческую карту, рассказывает по ней об исторических событиях
7	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации.			Рассказывает о мире с точки зрения эколога. Анализирует современные экологические проблемы, предлагает меры по их решению. Знакомится с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находит в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучает экологический календарь
8	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии).			Рассказывает о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различает объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомится по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определяет их по фотографиям. Читает в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использует его

				как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекает из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовит о них сообщения
9	Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.			Знакомится по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читает в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использует его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекает из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовит о них сообщения. Готовит сообщение о животных из Международной Красной книги. Моделирует схему воздействия человека на природу. Обсуждает, как каждый может помочь природе
<b>Природа России</b>				
10	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы.			Находит и показывает на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывает о них по карте. Различает холмистые и плоские равнины. Характеризует формы земной поверхности России, рассказывает о них по личным впечатлениям. Извлекает из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовит сообщения.
11	Моря, озёра и реки России.			Находит и показывает на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывает о них по карте. Различает моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризует особенности изучаемых водных объектов. Находит в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями.
12	Природные зоны России. Карта природных зон России. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.			Знакомится с картой природных зон России, сравнивает её с физической картой России; определяет на карте природные зоны России, высказывает предположения о причинах их смены, осуществляет самопроверку. Устанавливает причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой

				природных зон; работает со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находит на карте природных зон области высотной поясности
13	Зона арктических пустынь. Месторасположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Практическая работа.			Находит и показывает на карте зону арктических пустынь, осуществляет взаимопроверку. Выявляет взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами. Определяет по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объясняет, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывает по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделирует характерные цепи питания. Рассказывает об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризует зону арктических пустынь по плану. Извлекает из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовит сообщения
14	Тундра. Месторасположение тундры. Природные особенности тундры. Занятия местного населения. Практическая работа.			Сравнивает общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находит и показывает на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. Выявляет взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривает в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживает экологические связи в зоне тундры, рассказывает о них, моделирует характерные цепи питания. Рассказывает об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризует зону тундры по плану;

				сравнивает природу тундры и арктических пустынь. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовит сообщения
15	Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость из природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Практическая работа.			Находит и показывает на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывает о них по карте. Устанавливает зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомится с природой лесных зон; определяет с помощью атласа-определителя растения лесов; моделирует характерные цепи питания. Сравнивает природу тундры и лесных зон. Находит в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовит сообщения
16	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Заповедники и национальные парки лесных зон.			Наблюдает объекты и явления природы. Определяет природные объекты с помощью атласа-определителя.
17	Зона степей. Природные особенности зоны степей. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Практическая работа.			Сравнивает общий вид леса и степи, описывает степь по фотографиям. Находит и показывает на карте природных зон зону степей, рассказывает о ней по карте. Устанавливает зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомится с растительным и животным миром степей, рассказывает об экологических связях в степи, моделирует характерные цепи питания. Сравнивает природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждает экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекает из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовит сообщения.
18	Пустыни. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Практическая работа.			Сравнивает общий вид степи и пустыни, описывает пустыню по фотографиям. Находит и показывает на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывает о них по карте. Устанавливает зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомится с растительным и животным миром пустынь,

				<p>рассказывает об экологических связях в пустыне, моделирует характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивает природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждает экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p>
19	<p>У Чёрного моря. Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности.</p> <p>Правила безопасности во время отдыха у моря.</p>			<p>Находит и показывает на карте природных зону субтропиков, рассказывает о них по карте.</p> <p>Устанавливает причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомится с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывает об экологических связях, моделирует характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждает правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Совершает виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p>
<b>Родной край – часть большой страны</b>				
20	<p>Наш край. Политико – административная карта России. Наш край на карте России.</p> <p>Карта родного края. Общая характеристика родного края. Практическая работа.</p>			<p>Знакомится с политико-административной картой России; находит на политико-административной карте России свой регион; знакомится с картой своего региона, рассказывает по ней о родном крае. Характеризует родной край по предложенному плану</p>
21	<p>Поверхность нашего края. Охрана поверхности края. Запуск проектов «Природные сообщества края»</p>			<p>Описывает по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находит на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекает из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.</p> <p>Обсуждает меры по охране поверхности своего края.</p>
22	<p>Водные богатства родного края. водные объекты, их значение для жизни края. источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p>			<p>Составляет список водных объектов своего региона; описывает одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделирует значение водных богатств в жизни людей.</p> <p>Выявляет источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p>
23	<p>Наши подземные богатства. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p>			<p>Находит на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Определяет полезное ископаемое, изучает его свойства, находит</p>



	Охрана подземных богатств. Практическая работа.			<p>информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывает изученное полезное ископаемое по плану; готовит сообщение и представляет его классу.</p> <p>Сравнивает изученные полезные ископаемые. Выясняет какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p>
24	Земля – кормилица. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Охрана почв.			Различает типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.
25	Жизнь леса. Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Практическая работа.			<p>Определяет с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнаёт по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявляет экологические связи в лесу.</p> <p>Рассказывает по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделирует цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждает нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагает пути решения экологических проблем. Характеризует лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Наблюдает за жизнью леса, определяет его обитателей с помощью атласа-определителя</p>
26	Жизнь луга. Природные сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Практическая работа.			<p>Описывает луг по фотографии, определяет растения луга в гербарии; знакомится с животными луга по иллюстрации учебника; выявляет экологические связи на лугу. Рассказывает по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. Моделирует цепи питания на лугу, осуществляет взаимопроверку и коррекцию. Характеризует луговое сообщество по плану.</p> <p>Сравнивает природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводит примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявляет нарушения экологических связей по вине человека, предлагает пути решения экологических проблем.</p> <p>Составляет памятку «Как вести себя на лугу». Наблюдает за жизнью луга, определяет его обитателей с помощью атласа-определителя</p>

27	Жизнь пресных водоёмов. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных животных и растений. болота и их охрана.			<p>Описывает водоём по фотографии; определяет с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнаёт по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявляет экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывает по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделирует цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. Характеризует пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждает способы приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Наблюдает за жизнью пресного водоёма, определяет его обитателей с помощью атласа-определителя</p>
28	Растениеводство в нашем крае как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства.			<p>Выявляет зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Определяет с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различает зёрна зерновых культур.</p> <p>Различает сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p>
29	Животноводство в нашем крае как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства.			<p>Выявляет зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомится по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. Различает породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p>
30	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверка знаний и умений.			<p>Выполняет тесты с выбором ответа. Оценивает правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Адекватно оценивает свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
31	Презентация проектов с демонстрацией подготовленных материалов.			<p>Извлекает информацию из дополнительных источников.</p> <p>Готовит иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовит тексты сообщений. Выступает с сообщением в классе. Оценивает свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p>
<b>Страницы всемирной истории</b>				
32	Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное			<p>Определяет по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p>

	искусство.			Обсуждает роль огня и приручения животных. Рассказывает на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре людей на территории региона
33	Мир древности. История древнего мира: древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.			Определяет по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находит на карте местоположение древних государств. Извлекает информацию из учебника, анализирует иллюстрации, готовит сообщения и презентует их в классе. Обобщает сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимает роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставляет алфавиты древности
34	Средние века: время рыцарей и замков. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.			Сопоставляет длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находит на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывает по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставляет исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивает воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставляет мировые религии, выявляет их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов
45	Новое время: встреча Европы и Америки. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.			Определяет по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставляет её с длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставляет жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. Обсуждает методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявляет по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. Обсуждает роль великих географических открытий в истории человечества. Развивает воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время
36	Новейшее время. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления.			Находит на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризует значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.

	Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. ООН.			Рассказывает о развитии парламентаризма и республиканской формы правления. Рассказывает о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах
<b>Страницы истории России</b>				
37	Жизнь древних славян. Расселение восточных славян. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.			Анализирует карту расселения племён древних славян. Выявляет взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризует верования древних славян. Моделирует древнеславянское жилище
38	Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского государства. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.			Прослеживает по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечает на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждает причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализирует былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками
39	Страна городов. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.			Анализирует карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризует их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Обсуждает, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризует значение летописи об основании Москвы как исторического источника
40	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.			Обсуждает роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризует состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявляет роль летописей для изучения истории России. Характеризует оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставляет оформление древнерусских книг с современными. Обсуждает роль рукописной книги в развитии русской культуры
41	Трудные времена на русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго.			Прослеживает по карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждает причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывает по иллюстрациям учебника вооружение

	Александр Невский			древнерусских и монгольских воинов. Находит на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивает вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывает своё отношение к личности Александра Невского
42	Русь расправляет крылья. Возрождение северо – восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.			Приводит факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывает о Москве Ивана Калиты. Прослеживает по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждает, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления
43	Куликовская битва. Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Победа русских войск.			Прослеживает по карте передвижения русских и ордынских войск. Составляет план рассказа о Куликовской битве. Отмечает на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждает, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.
44	Иван Третий. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Иван Грозный - первый российский царь. Начало освоения Сибири.			Рассказывает об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывает по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждает значение освобождения от монгольского ига. Отмечает на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство
45	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание первых учебников.			Обсуждает, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставляет современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.
46	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.			Обсуждает значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечает на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывает об этом событии от имени участника ополчения
47	Петр Великий. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I- первый российский император.			Извлекает из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывает достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждает, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечает на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей.

				Находит на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывает своё отношение к личности Петра Великого
48	Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета.			Составляет план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживает по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждает, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечает на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекает из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова
49	Екатерина Великая- продолжательница реформ Петра I. Развитие просвещения. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.			Обсуждает, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывает достопримечательности Петербурга. Сравнивает положение разных слоёв российского общества. Рассказывает по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживает по карте рост территории государства. Рассказывает по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекает из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке.
50	Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. Партизанское движение. М.И. Кутузов. Д.В. Давыдов.			Отмечает на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждает, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждает, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекает из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентует их в классе
51	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году. Технические достижения России в 19 веке.			В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучает текст учебника, готовить сообщения и презентует их на уроке. Работает с историческими картами, находит на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставляет исторические источники. Извлекает из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе
52	Россия вступает в 20 век. Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия			Отмечает на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составляет план рассказа о событиях начала XX века и рассказывает о них по

	большевиков. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция. Гражданская война. Гибель царской семьи.			плану.
53	Страницы истории 1920 – 1930 годов. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Репрессии 1930 –х годов.			Знакомится по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнивает гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомится с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Знакомится по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.
54	Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение.			Составляет план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывает о ней по плану. Обсуждает, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.
55	Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Города – герои. Парад Победы.			Выясняет, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюирует старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году
56	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Перестройка. Распад СССР.			Извлекает из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюирует старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Интервьюирует старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовит сообщение и презентует его в классе
<b>Современная Россия</b>				
57	Понятие о федеральном устройстве России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.			Находит на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализирует закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждает, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовит проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждает их в классе
58	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Президент. Федеральное собрание. Правительство.			Различает prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.

59	Государственные герб, гимн и флаг, их история. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.			Знакомится с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомится с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Знает текст гимна России, правила его исполнения. Обсуждает, зачем государству нужны символы. Моделирует символы своего класса, семьи
60	Праздники в жизни человека, семьи, страны.			Знакомится с праздниками и Памятными днями России, обсуждает их значение для страны и каждого его гражданина. Выясняет, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывает о своих любимых праздниках.
61	Путешествие по городам России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Запуск проекта «Города России»			Знакомится по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершает виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещает музеи, осматривает памятники истории и культуры. Рассказывает по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.
62	Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники.			Пользуясь информацией из различных источников, готовит сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках
63	Путешествие по городам России. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Презентация проектов «Города России».			Совершает виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривает памятники истории и культуры. Извлекает информацию из дополнительных источников и Интернета. Выступает с подготовленными сообщениями, иллюстрирует их наглядными материалами. Обсуждает выступления учащихся. Оценивает свои достижения и достижения других учащихся
64	Промежуточная аттестация			Выполняет задания; проверяет свои знания
65	Экскурсия в природное сообщество «Лес»			С помощью схемы и текста учебника раскрывает роль леса в природе и жизни людей. Обсуждает экологические проблемы леса, предлагать меры



				по его охране. Обсуждает правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекает из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовит сообщения.
66	Экскурсия в природное сообщество «Луг»			Наблюдает объекты и явления природы. Определяет природные объекты с помощью атласа-определителя.
67	Экскурсия в природное сообщество «Пресный водоём»			Наблюдает объекты и явления природы. Определяет природные объекты с помощью атласа-определителя.
68	Проверим себя и оценим свои достижения.			Выполняет задания; проверяет свои знания