

Согласовано:
Глава Козульского района
И.В.Кривенков

«29» 12 2020г.

Утверждаю
И.о. директора МКОУ «Кемчугская СОШ имени
М.А.Хлебникова»

Е.В.Вильток

Приказ № 145 от 29.12.2020

Программа развития
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Андреевича Хлебникова

с.Жуковка
2020 год

1. Паспорт программы развития	3-7
2. Информационная справка о школе	7-13
3. Концептуальные основания программы развития школы	13-18
4. Направления реализации программы развития	17-29
5. Программы школы, реализуемые в рамках Программы развития школы	29- 32
6. Ресурсное обеспечение Программы развития школы	33-34
7. Контроль реализации Программы развития школы и критерии оценки результатов	34-36
8. Ожидаемые результаты Программы развития школы	36-37

РАЗДЕЛ 1.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова» на 2021 -2025 годы.
Основные разработчики программы	Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения и педагогических работников МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова», обучающиеся школы и их родители (законные представители).
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова»
Нормативно – правовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»,- Федеральный государственный образовательный стандарт, начального общего, основного общего и среднего общего образования;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Основы государственной молодежной политики до 2025 года ,

	<p>утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11. 2014 года №2403-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 года № 996-р; - Программа развития образования Козульского района; - Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова»
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2021г. аналитико-подготовительный этап - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы; организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы; разработка и экспертиза новых подпрограмм (проектов) развития школы по приоритетным направлениям</p> <p>2022-2024 гг. этап реализации - реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2025 г.заключительно-обобщающий этап – определение перспектив дальнейшего развития, подведение итогов.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства школы в условиях реализации федеральных образовательных стандартов общего образования для повышения конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование устойчивой мотивации учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.2. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся, для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования.3. Повышение качества работы с одаренными детьми.4. Создание единого образовательного пространства «школа-родители-общественность».5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.6. Обеспечение эффективного использования кадровых,
------------------	---

	<p>материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>7. Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации.</p> <p>8. Активизация системы общественно-гражданского управления школой.</p>
Функции программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных задач; 2. Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа; 3. Последовательная реализация Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств; 4. Выявление качественных изменений в образовательной деятельности посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития; 5. Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.
Источники финансирования	текущее бюджетное финансирование
Механизмы реализации программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в образовательной деятельности ФГОС; 2. Интеграция в учебной деятельности образовательных программ, программ внеурочной деятельности, внеучебной и профориентационной деятельности; 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности; 4. Оптимизация работы с высокомотивированными и способными детьми; 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогических работников; 6. Создание оптимальных психолого- педагогических условий для всех участников образовательной деятельности; 7. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития; 8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 9. Разработка новой Программы воспитания по проектам ФГОС. 10. Разработка подпрограмм развития, что позволит воплощать индивидуальные проекты учеников. 11. Обновление всех компонентов ООП согласно ФГОС. 12. Развитие цифровой образовательной среды для учеников, учителей, родителей.
Порядок управления реализацией Программы	<ul style="list-style-type: none"> - за организацию и контроль выполнения программы несет ответственность администрация школы; - корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; - управление реализацией программы осуществляется директором.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100% обучающихся получили качественное образование в соответствии с федеральными образовательными стандартами 2. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; 3. Обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности. 4. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной, максимальное количество обучающихся включено в дополнительное образование. 4. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию. 5. Система мониторинга эффективности образовательной деятельности позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в образовательной и воспитательной деятельности. 6. Повышена культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей. 7. Расширена единая образовательная информационная среда в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей. Ежеквартально, ответственный – директор школы. - Анкетирование родительской общественности. Ежегодно, ответственный методист по воспитательной работе. - Контроль и проверка в соответствии с планом ВШК. Как школа следует требованиям ФГОС. Ответственный - методист по учебной работе. - Отчет администрации школы перед учредителем. Ежегодно проводится <i>самообследование</i> МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова». Отчёт о результатах самообследования размещается на сайте школы.
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы: школа обеспечена кадрами на 100%. 2. Материально-технические ресурсы: школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент реализации программы школа должна создать материальные ресурсы для реализации программ дополнительного образования.

--	--

Введение.

Используемые термины и сокращения.

Школа- муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова» (МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова»);
Программа- Программа развития МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова» на 2021-2025 годы;

ФГОС НОО – Федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – Федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – Федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений.

Основными функциями программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательной деятельности посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ 2.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

1. Пояснительная записка.

Программа развития МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова» (далее – Учреждение, ОУ) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2021-2025 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию новых компетентностей у ученика, формирование личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

2. Информационная справка о школе.

Полное и краткое наименование школы:

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Михаила Андреевича Хлебникова» (МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова)»

адрес, телефон, электронная почта:

662045 Красноярский край, Козульский район, село Жуковка, ул. Школьная, 13;8 (39154) 2-36-28.; kemtschugshkola@yandex.ru

ФИО и о. директор: Вильток Елена Владимировна

Информация об учредителе: муниципальное образование Козульский район. Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя - Администрация Козульского района. Адрес: 662050, Красноярский край, Козульский район, поселок Козулька, улица Советская дом 59. тел. 8 (39154) 2-13-33, факс - 8 (39154) 2-12-33.

Лицензия: серия 24 Л 0 1 № 0002779, выданная 21.03.2018г. Службой по контролю в области образования Красноярского края, бессрочна.

Свидетельство об аккредитации: серия 24А01 № 0001313 выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края 06.04.2018 года, действительно по 20.05.2023 года.

Режим работы:

Обучение в школе ведется: по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 45 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания нагрузки и составляет:

- 35 минут в сентябре-декабре;

- 35 минут в сентябре-декабре;

- 40 минут в январе-мае.

Система управления Учреждением.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Козульский район.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

В школе имеются коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова», Педагогический совет, Управляющий совет.

В школе созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения, временные творческие и рабочие группы.

Творческая группа учителей - временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Методисты реализуют оперативное управление образовательным процессом, охватывая контролем все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Образовательная деятельность.

Реализуемые общеобразовательные программы: Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Дополнительное образование: дополнительное образование для детей и взрослых.

Образовательная деятельность в МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова» осуществляется на основе учебного плана и учебного календарного графика.

Воспитательная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Воспитательная деятельность строится на основе плана воспитательной работы на текущий учебный год.

Условия обучения и воспитания в Школе.

МКОУ «Кемчугская СОШ» расположена в типовом здании, всего в школе 13 класс – комплектов (по состоянию на 01 сентября 2020 года), в настоящее время в ней обучается 110 обучающихся. Школа работает в двухсменном режиме.

Школа имеет местное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные, в том числе специализированные, кабинеты.

Библиотека школы на 100% оснащена учебниками, художественной литературой.

Кадровый состав Школы:

Коллектив школы стабилен, состоит из 16 педагогов.

Анализ педагогических кадров показывает:

68% (11 учителей) имеют высшее образование.

31% (5 учителей) имеют среднее профессиональное образование.

37% (6 учителей) имеют стаж работы 25 и более лет.

Квалификационные категории имеют: 1 учитель – высшую, 6 учителей – 1 квалификационную категорию по должности учитель

Сведения об оснащённости образовательного процесса.

Ресурсная база общеобразовательного учреждения	
оснащение учебной и методической литературы в прошедшем учебном году	100% обеспечение, через краевое финансирования, обменный фонд района
Помещение и его состояние	652,3 м2, 1969 года постройки.
Спортивные зал/обеспечение	100% обеспечение спортивным оборудованием
столовая	72,0 м2
Пришкольная территория	0,2 га.

Анализ потенциала развития Школы

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
- демократический характер управления школой; - достаточно высокая теоретическая подготовка педагогов; - готовность педагогов к инновационному режиму работы; - постепенное обновление кадрового потенциала; - оснащение образовательного пространства школы позволяет	- недостаточная укомплектованность специалистами для работы с детьми с ОВЗ; - недостаточно сформированная мотивация обучающихся к учебной деятельности; - недостаточный уровень сформированности у обучающихся	- профессионализм педагогических работников; - высокий процент уровня удовлетворенности родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг - заинтересованность	- снижение количества обучающихся - предпенсионный и пенсионный возраст педагогов

<p>осуществлять образовательную деятельность на высоком качественном уровне;</p> <p>-благоприятный психологический климат в педагогическом ученическом коллективах;</p> <p>-хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;</p> <p>-организация внеурочной деятельности;</p> <p>-сформированность системы воспитательной работы;</p> <p>-эффективность воспитательной и спортивно - массовой работы;</p> <p>- безопасные условия школы соответствуют требованиям нормативных правовых актов.</p>	<p>универсальных учебных действий;</p> <p>- невысокий уровень мотивации обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конференциях</p>	<p>родительской общественности в положительных изменениях в школе.</p>	
--	---	--	--

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.. Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования.

В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ 3.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Концепция развития школы.

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)».

Данные положения были учтены при разработке программы развития МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова».

Первая задача, которую необходимо решить школе, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных и талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Создание

условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Третьим направлением является формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных отношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

Четвертым направлением, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся сохранения здоровья школьников, создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе. Развитие у обучающихся стремление к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

Пятой важной задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Шестая задача, предстоящая перед школой. Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Таким образом, должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение материально - технической базы. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина –патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность ученикам организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учеников, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учеников к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает ученикам овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности ученика от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учеников и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать ученикам помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Совершенствование модели управления качеством образования.
3. Совершенствование систем работы по развитию талантов учеников через создание центра научно-исследовательских проектов.
4. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
5. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
6. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формировать устойчивую мотивацию учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развивать сетевое взаимодействие;
- активизировать систему общественно-гражданского управления школой;
- создать единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность»;
- повышать качество работы с одаренными детьми;
- начать создавать индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы;
- реализовывать программы здоровьесбережения учеников;

- формировать портрет «выпускника», чтобы индивидуально определять виды деятельности, которые способствуют достижению образовательных результатов учеников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития:

- разрабатывать документы, направленные на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;
- разработать Программу воспитания;
- обновить все компоненты ООП согласно ФГОС;
- развивать цифровую образовательную среду для учеников, учителей, родителей.

Второй этап реализации программы развития:

- реализовывать мероприятия, направленные на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития:

- провести итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
- анализировать динамику результатов, выявить проблемы и пути их решения, определить перспективы дальнейшего развития;
- подвести итоги и поставить новые стратегические задачи развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учеников к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учеников;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учеников;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учеников на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

РАЗДЕЛ 4.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. Обновление содержание и повышение качества образования.

Цели:

- обновление содержания и технологий образования для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- успешная адаптация участников образовательных отношений к новым условиям обучения и работы.

Основные направления работы по обновлению содержания образования, повышению качества школьного образования:

- формирование следующих ключевых компетенций 21 века: критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации, включающих компетентности:
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к использованию информационных ресурсов;

- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- читательская грамотность;
- функциональная грамотность;
- финансовая грамотность;

Ожидаемые результаты:

- обеспечение качества образования соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- оптимизация содержания образовательной программы;
- повышение удовлетворенности результатами образования обучающихся, их родителей (законных представителей);
- формирование у обучающихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования;
- повышение мотивации к обучению, развитие устойчивых навыков проектной деятельности;
- реализация системно - деятельностного подхода;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

2. Формирование нравственных качеств личности.

Гражданско-патриотическое направление

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

— обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению и на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции.

Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
 - создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
 - консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
 - поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
 - организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;

- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города,
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ

Интеллектуальное направление

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений обучающихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно-полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно-полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т.д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках Школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;

- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности, учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности.
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т.д.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной образовательной среды.

Художественно-эстетическое направление

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;

- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Работа Школьного совета старшеклассников

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;

- конкурсы;
- деловые игры;
- КТД;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу Школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов.

Работа с родителями

Цель: осознание учениками значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учеников;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учеников в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учеников, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учеников;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учеников в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учеников, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учеников;

- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учениками и их родителями;
- выставки творческих работ учеников и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учеников и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад»).

3. Информационно - образовательная среда школы

Цели:

- совершенствование информационно-образовательной среды школы;
- создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды;

Направления деятельности:

- оборудованность рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями;
- развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательных отношений ;
- обеспечение качественного доступа в сеть "Интернет";
- развитие библиотеки как информационно-методического центра;
- электронное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в целях дистанционного обучения;
- широкое использование ИКТ в организации образовательной деятельности (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.) в том числе в целях дистанционного обучения;
- создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательной деятельности;
- расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательной деятельности;

электронное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

4. Профессиональный уровень педагога.

Цель: Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

№	направления деятельности	сроки	ответственные
1	Проектирование образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода	2021-2025 годы	администрация школы, руководители МО
2	Реализации программы развития кадрового ресурса школы на 2021-2025гг.	2021-2025 годы	администрация школы, руководители МО
3	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2021-2025 годы	администрация школы, руководители МО
4	Представление педагогического опыта (выступления на мероприятиях, организуемых педагогическим сообществом, печатные и электронные издания различных уровней)	2021-2025 годы	методист, руководители МО
5	Организация работы творческих групп педагогов	2021-2025 годы	методист
6	Организация внутришкольной работы по повышению квалификации педагогов (семинары, мастер-классы, фестивали, предметные недели)	2021-20245годы	методист, руководители МО
7	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по обеспечению введения профессионального стандарта педагога	2021-2025 годы	администрация школы, руководители МО
8	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по реализации введения национальной системы учительского роста	2021-2025 годы	администрация школы, руководители МО

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;

- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

РАЗДЕЛ 5.

ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

1. Комплексно - целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) обучающимися.

Цели программы:

Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений мотивированных и способных обучающихся.

Задачи программы:

- выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- выявление и развитие возможностей мотивированных и способных обучающихся в различных областях знаний;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- расширение возможностей для участия мотивированных и способных школьников в олимпиадах разного уровня, конференциях, чтениях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- развитие системы работы со способными и мотивированными детьми, создание условий для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации, активизация инициативы и творчества обучающихся;

- увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельностью во внеурочное время;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- расширение спектра направлений проектной и исследовательской деятельности;
- развитие системы работы по созданию портфолио личных достижений учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов для работы со способными и мотивированными обучающимися, детьми занимающимися исследовательской и проектной деятельностью, обобщение и систематизация педагогического опыта;
- развитие системы взаимодействия с родителями обучающихся;
- формирование школьного банка результатов по различным направлениям работы с мотивированными и способными обучающимися;
- работа научного общества обучающихся;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования и воспитания детей;
- регулярное освещение результатов деятельности в информационном пространстве школы.

2. Программа информатизации школы на 2021-2025 гг.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Задачи:- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет");

- повышение квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области современных технологий;
- использование цифровых технологий для организации образовательной и воспитательной деятельности.

Ожидаемые конечные результаты:

- повышение качества образования за счет использования цифровых и информационных ресурсов;
- повышение квалификации педагогов в области современных цифровых технологий;
- расширение образовательных возможностей для учащихся;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений;

- снижение бюрократической нагрузки на педагогов за счет автоматизация документооборота;
- повышение удобства мониторинга за образовательной деятельностью;
- формирование новых возможностей организации образовательной деятельности.

3. Программа «Здоровье школьника» на 2021-2025гг.

Цель программы:

Совершенствование необходимой адаптивной, комфортной образовательной среды, как важного условия сохранения и поддержания здоровья, самореализации

Задачи программы:

- сохранение валеологически целесообразного режима работы школы, учебно-воспитательного процесса;
- продолжение работы по накоплению информационно- аналитического банка результатов мониторинга состояния физического и психического здоровья обучающихся;
- продолжение работы по созданию системы регулирования и коррекции сохранения здоровья обучающихся в рамках ФГОС;
- реализация в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с направлениями Программы «Здоровье школьника»;
- укрепление сотрудничества участников образовательной деятельности переходного периода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение уровня здоровья;
- повышение уровня физической подготовленности;
- снижение уровня заболеваемости;
- снижение количества обучающихся с наличием вредных привычек;
- снижение количества обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Программа воспитательной работы на 2021-2024 гг. «Воспитание гражданина современного общества».

Цель:

Развитие системы воспитательной работы МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова» при реализации федеральных стандартов.

Задачи:

- организовать деятельность в создании социальной развивающей среды обучающихся;
- организовать деятельность по формированию гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
- организовать деятельность по развитию системы ученического самоуправления.
- содействовать повышению психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участию родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- формирование воспитательного пространства;
- становление и развитие ученического самоуправления;
- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательной деятельности;
- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;
- рост охвата обучающихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

РАЗДЕЛ 6.**РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Необходимое развитие ресурса (недостаток ресурса)
Нормативно - правовой ресурс	Нормативно - правовая база школы	Достаточный уровень. Оптимизация нормативно - правовой базы по мере необходимости.
Материально- техническая база	Рациональное использование информационных ресурсов, площадей и различных видов оборудования	Материально- техническое оснащение в соответствии с требованиями ФГОС
Финансовые возможности	Оптимизация финансовых ресурсов направленных на оснащение современной техникой, современными дидактическими и методическими пособиями, учебниками	Необходимость поддержания материально-технической и учебно-методической базы на современном уровне. Повышение материальной обеспеченности.
Технологический ресурс	Уровень владения современными образовательными технологиями является достаточным для реализации программы	Необходимость постоянного совершенствования владения современными образовательными технологиями, в том числе системно- деятельностным методом, ИКТ и здоровьесберегающими технологиями.
Методическое обеспечение	Уровень организации методической работы в школе является достаточным для реализации программы развития	Необходимость постоянного совершенствования организации методической работы в школе
Организационно управленческие ресурсы	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в	Развитие государственно-общественного управления школой

	Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободы развития личности, охраны жизни и здоровья человека. Управление школой осуществляется на принципах самоуправления и единоначалия	
Обеспечение безопасности учебного процесса	Меры по комплексной безопасности являются достаточными для реализации программы развития	Развитие работы по комплексной безопасности

РАЗДЕЛ 7

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Управление и постоянный контроль реализации программы развития осуществляет администрация школы.

Мероприятия по реализации проектов отражены в годовом плане работы школы.

В ходе мониторинга выполнения Программы развития возможна её корректировка.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы, самообследовании школы.

Критерии оценки результатов

Ожидаемый результат	Показатель
Повышение качества образования обучающихся в соответствии с современными критериями оценивания	Количество обучающихся, успешно освоивших образовательные программы, результаты промежуточной аттестации, результаты ГИА. Количество участников, победителей в олимпиадах и конкурсах.
Повышение качества преподавания в соответствии с требованиями ФГОС,	Результаты мониторингов качества образования, включая внутреннюю и

повышение профессиональной компетентности педагогов	внешнюю независимую оценку. Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций, организованных для педагогов. Положительная динамика в трансляции педагогического опыта.
Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, реализация в педагогической практике системно - деятельностного подхода	Положительная динамика результативности применения современных образовательных технологий, системно – деятельностного подхода.
Повышение эффективности работы методической службы	методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов. Регулярно проводит методические семинары.
Дальнейшая информатизация образовательной деятельности и управления	увеличение доли использования ИКТ – инструментов в образовательной деятельности и управлении.
Развитие проектной и исследовательской деятельности	увеличение количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность, принявших участие и ставшими победителями в конкурсах и т.д.
Повышение эффективности системы работы с высокомотивированными обучающимися, с талантливыми и творческими обучающимися.	повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности их достижений
Уровень удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг.	Результаты анкетирования. Положительная динамика
Реализация внеурочной деятельности с расширением ее форм и содержания	Повышение уровня сформированности УУД (ФГОС) и ключевых компетенций. Расширение форм внеурочной предметной, межпредметной и надпредметной деятельности. Рост числа обучающихся, занятых во внеурочной деятельности
Развитие системы дополнительного образования для удовлетворения	Рост числа обучающихся, занятых в ДО

образовательных обучающихся	потребностей	
Развитие эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды		Положительная динамика результатов мониторингов состояния здоровья обучающихся. Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 8.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:

- повышение статуса школы в социуме;
- положительная динамика качества образования;
- обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- развития воспитательного потенциала школы;
- положительная динамика уровня удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение заинтересованности учителя в результатах учебно-воспитательной деятельности;
- совершенствование системы здоровьесбережения;
- достижение уровня информационной культуры участников образовательных отношений, соответствующего современным требованиям;
- успешная адаптация обучающихся в социуме;
- рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности;
- наращивание материальной базы школы, необходимой для реализации образовательного процесса.

Возможные риски реализации Программы развития школы

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы, самообследовании школы.

В ходе мониторинга выполнения Программы развития школы возможна её корректировка.