

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от «16» апреля 2020 г.



Приказ № 43 от «17» апреля 2020 года

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Андреевича Хлебникова»  
по итогам деятельности  
в 2019 году

с. Жуковка  
2020г.

Самообследование муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова» (далее - МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова») проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (С изменениями от 14.12.2017 г. № 1218).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## **1. Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации**

### **1.1. Устав образовательного учреждения**

Утвержден постановлением администрации Козульского района № 496 от 30.07.2014 г., с изменениями утвержденными постановлениями администрации Козульского района № 79 от 28.02.2017 г., № 36 от 05.02.2018 г., № 288 от 14.10.2019 г.

### **1.2. Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО**

Юридический и фактический адрес школы:

662045, Красноярский край, Козульский район, с. Жуковка, ул. Школьная, д. 13

Телефон: 8(39154) 2-36-28

E-mail: [kemtschugshkola@yandex.ru](mailto:kemtschugshkola@yandex.ru)

Сайт <http://кемчугскаясош.рф>

### **1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:**

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – казённое.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия регистрационный номер 9554-л, серия 24Л01 № 0002779 дата выдачи 21 марта 2018 г., выдана Министерством образования Красноярского края, срок действия - бессрочно.

Образовательная организация имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 4860 серия 24А01 № 0001313, дата выдачи от 06 апреля 2018 года, выдано Министерством образования Красноярского края, срок действия до 20 мая 2023 года.

### **1.4. Учредитель**

Учредителем образовательной организации является муниципальное образование Козульский район. Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя – Администрация Козульского района. Исполняющий полномочия главы Козульского района – Голачев Андрей Яковлевич. Адрес: 662050, Красноярский край, Козульский район, поселок Козулька, улица Советская дом 59. Тел.: 8(39154) 4-15-00, 8 (39154) 4-15-01, [kozulka-adm@krasmail.ru](mailto:kozulka-adm@krasmail.ru)

## **2. Система управления образовательной организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОО осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Методист по учебно-воспитательной работе, методист по воспитательной работе, завхоз интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства директора образовательной системы.

Их главная функция - согласование деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Родительский комитет в период между заседаниями Управляющего совета школы выступает в роли органа управления, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами обеспечивает развитие самоуправления и реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам школы.

### 3. Содержание подготовки обучающихся

МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова» реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительного образования.

Структура и содержание образовательных программ соответствуют федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации образовательных программ и к срокам обучения по этим программам, учитывает требования федеральных стандартов.

Структура и содержание программ дополнительного образования соответствует требованиям федеральных стандартов.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	116
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	46
	– основного общего образования;	59
	– среднего общего образования	11

С целью индивидуализации содержания образовательной программы начального общего образования и основного общего образования разработан один индивидуальный учебный план на уровне начального общего образования, два на уровне основного общего образования и один на уровне среднего общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

В соответствии с годовым планом работы школы проведен анализ воспитательной работы за 2018 год по выявлению положительных и отрицательных сторон работы с обучающимися, классными руководителями по следующим критериям:

- выполнение годового плана воспитательной работы;
- деятельность ученического самоуправления;
- работа классных руководителей;
- гражданское воспитание;
- превентивное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;

- семейное воспитание;
- нравственное воспитание;
- туристско-краеведческая работа;
- работа с учащимися группы риска;
- оформление документации классного руководителя;
- работа с общественностью и родителями;
- объединения дополнительного образования.

В связи с Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в 2019 году система дополнительного образования и внеурочной деятельности МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова» претерпела структурные изменения. Для целостного анализа работы школы были представлены анализы воспитательной работы за 2018 год, выполненные классными руководителями.

В разделе годового плана «Воспитательная работа в школе» были поставлены в начале года цель и задачи, реализация которых осуществлялась в течение года.

**Цель воспитательной работы школы:** Обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ее участников, формирование у них чувства патриотизма, высоких нравственных качеств, положительного отношения коллективной деятельности, к коллективу, его членам и себе.

**Воспитательная задача школы:** повышение уровня национального и военно-патриотического воспитания школьников через совершенствование воспитательной работы классных руководителей и педагогического коллектива в целом.

**Воспитательные задачи:**

- формирование гражданско-патриотического сознания детей;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- активизация деятельности ученического самоуправления на классном и школьном уровне;
- укрепление здоровья, воспитание здорового образа жизни.

Реализация задач осуществлялась через организацию работы учителей – предметников, классных руководителей, педагога-организатора, педагога-психолога, школьного ученического самоуправления.

Реализация задач велась по разным направлениям, определенным в годовом плане воспитательной работы, которые, в свою очередь, взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной:

- выполнение годового плана;
- традиции школы;
- работа классных руководителей;
- диагностическая работа;
- работа с общественностью и родителями на уровне школы, района;
- организация работы с детьми группы риска;
- работа органов ученического самоуправления;
- пропаганда здорового образа жизни;
- ведение документации классными руководителями.

Выполнение годового плана работы школы в разделе «воспитательная работа» в первом полугодии можно считать выполненным полностью. Основные мероприятия проведены согласно указанным датам.

Традиционные школьные мероприятия обусловлены социальными условиями, к ним относятся: Праздник Последнего школьного звонка и Дня знаний (все обучающиеся школы).

Тематические уроки и воспитательные мероприятия:

- праздник Золотой осени;
- месячник по безопасности дорожного движения (все обучающиеся школы);
- конкурс детского рисунка «Мы рисуем улицу» (83 чел.);
- конкурс плакатов по БДД;
- день старшего поколения (1 октября);
- день Учителя (все обучающиеся школы);
- встреча с ветеранами труда, тружениками тыла (100 чел.);
- посвящение в первоклассники (14 человек);
- новогодние праздники (все обучающиеся);
- весенние праздники.

Цикл мероприятий в рамках 74-й годовщины Победы над нацизмом в Европе.

На высоком уровне участия в традиционных мероприятиях отмечены следующие коллективы классов и классные руководители: 10 кл. – Трошина Л.В., 3 кл. – Безруких Н.Ю., 7 кл. – Мерзлякова Н.Б.

В 2019 году проведено 6 заседаний школьного методического объединения классных руководителей. Разработаны критерии эффективности деятельности классных руководителей, утверждены темы по самообразованию классных руководителей, скорректирован план мероприятий на первое полугодие, определена схема мониторинга качества воспитательной работы.

Для дальнейшей эффективной работы, по реализации задач в направлении «воспитательная работа», педагоги школы объединились в группы по направлениям, определенным Программой воспитательной работы школы.

К концу первого полугодия были определены цели и задачи, составлен план работы на второе полугодие 2019 года.

В школе наряду с опытными учителями работают и молодые специалисты, поэтому работа ШМО классных руководителей строится по принципу преемственности опыта работы с классным коллективом и взаимопомощи друг другу. Курирует их совместную работу Вильток Е.В.

В результате совместной работы разработаны и проведены мероприятия: 6 кл. – литературная гостиная «И божество и вдохновенье», 1 кл. – «Праздник посвящения в первоклассники», 5 кл. – игра по БДД «Красный, желтый, зеленый», 1-4 кл. – праздник осени, 3-4 кл. – Веселые старты, 11-й класс традиционно подготовил проведение для ребят начальной школы Новогодние представления.

**Военно-патриотическое воспитание** в нынешней общественно-политической ситуации в стране рассматривается как одно из приоритетных направлений в деятельности школы. В школе разработана и успешно реализуется программа по патриотическому воспитанию школьников «Патриот». Быть патриотом без знания своего Отечества невозможно. Поэтому в программе заложена идея гуманизации обучения и воспитания, возрождения духовных традиций российского народа, более глубокого изучения истории и культуры родного края, более целостного, интегрированного восприятия различных областей знаний, приобщения учащихся к социально-значимой и к исследовательской краеведческой деятельности.

Целью программы «Патриот» является:

- воспитание у школьников чувства патриотизма, гражданского долга, защиты

общественных интересов;

- любви к малой Родине;

- уважения к правам и свободам человека.

Одним из приоритетных направлений Российского движения школьников является «ЮНАРМИЯ». В школе действует отряд юнармейцев в количестве 10 обучающихся, которые с 23.07 по 28.07, с 20.08 по 25.08 принимали участие в учебных сборах ЮНАРМИИ - 4 человека.

В направлении «Личностное развитие» свою работу в школе ведёт программа дополнительного образования «Школа безопасности» выезжая на профильные смены.

Школа осуществляет тесное взаимодействие с заинтересованными организациями по военно-патриотическому воспитанию:

молодёжным центром;

районным ДК;

администрацией сельского совета;

советом ветеранов;

сельской библиотекой.

**Система военно-патриотического воспитания** нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными организациями и предприятиями села и района. Она предполагает организацию мероприятий патриотической направленности на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы с отдельно взятой личностью.

Одно из ведущих мест в системе патриотического воспитания занимает семья. Прежде всего в семье идет процесс воспитания личности, формирования и развития гражданских, патриотических чувств. Поэтому особое внимание в нашей школе уделяется работе с родителями учащихся.

Вопросы патриотического воспитания в школе обсуждались на Управляющем совете школы, общешкольных родительских собраниях. Проанализированы следующие аспекты:

- взаимодействие семьи и школы по вопросам патриотического воспитания;
- организация социально-значимой деятельности школьников;
- воспитание активной гражданской позиции школьников.

В рамках подготовки к 74-й годовщине Победы был организован и проведен концерт патриотической направленности для ветеранов и жителей села.

**В системе военно-патриотического воспитания** в школе важнейшей составляющей является **массовая работа гражданско-патриотической направленности**. В рамках реализации программы «Патриот» в 2019 году проводились спортивно-патриотические игры, неделя правовых знаний, беседы на классных часах, конкурсы творческих работ, акции и КТД, общественно-полезная социальная деятельность, волонтерская работа, совместные мероприятия к государственным праздникам; оформлялись стенды, уголок Славы, тематические выставки и т.д.

Традицией школы стало проведение уроков мужества с приглашением участников ветеранов войн и тружеников тыла, бесед по соответствующей тематике (всего проведено 7 встреч).

Проводится работа по подборке материалов районных и краевых газет о нашем селе, районе, знаменитых людях нашего края. На уроках истории, обществознания, литературы, ИЗО особое внимание уделяется достижениям и творчеству выдающихся земляков и героев отечественной истории и культуры. Школьники нашей школы

регулярно ухаживают за памятником воинам, погибшим в ВОВ 1941-1945 гг. Ежегодно в школе проводятся общешкольные мероприятия: вечера памяти, литературно-музыкальные композиции. 9 мая организуется шествие «Бессмертный полк» и возложение цветов к памятнику.

В школьном уголке боевой славы собрано большое количество разнообразных исследовательских работ, компьютерных презентаций, таких как «В годы Гражданской войны», «Труженики тыла», «Опалённая молодость», «След Великой Победы 1945 года», «Пионеры Герои».

В школе систематически оформляются тематические выставки-обзоры материалов патриотической и краеведческой направленности.

**Социальное проектирование** является одним из ключевых направлений деятельности членов школьного ученического самоуправления. Занимаясь социальным проектированием, классные коллективы спланированы единой целью, атмосферой эмоционального «заражения» общей идеей. В 2018 году реализовано 5 проектов социальной направленности. Используя возможности социального проектирования, мы включаем школьников в деятельность на благо своей малой родины, людей, живущих рядом.

Оценивая эффективность реализации программы «Патриот», мы считаем, что в школе создана **целостная система патриотического воспитания**, позволяющая формировать у подрастающего поколения высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей России и малой родины – села Жуковки.

Основным критерием результативности является **уровень развития чувства патриотизма** как одного из основных характеристик отдельной личности, проявляющийся в мировоззрении, установках и ценностях, общественно значимом поведении и деятельности. Уровень патриотизма является одной из составляющей уровня воспитанности школьников, который мы определяем два раза в год в 5-11 классах. Считаем, что выше среднего и высокий уровень этого показателя у 85 % обучающихся говорит о положительных результатах гражданско-патриотической работы в школе. У школьников воспитывается любовь к Родине и ответственное понимание своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Создаются благоприятные условия для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка. Социальный эффект построенного в школе системного гражданско-патриотического воспитания состоит в том, что оно позволяет в условиях демократизации общества участникам образовательного процесса осмыслить такие понятия, как национальная гордость, патриотизм, историческая память, и придаст им особое значение в будущем в развитии обновленного российского общества.

Для успешного осуществления гражданско-патриотического воспитания администрацией и классными руководителями школы разработаны общешкольные и классные программы:

- программа гражданско-патриотического воспитания «Патриот»;
- подпрограмма школы «Духовно-нравственное воспитание личности»;
- программа «Здоровье».

Таким образом в школе создаются условия для формирования у школьников чувства патриотизма, гражданского долга, общественных интересов, любви к малой Родине и Отечеству.

**В направлении превентивного воспитания** педагогическим коллективом школы в течение 2019 года велась правовая работа со всеми обучающимися школы.

В начале каждой учебной четверти классными руководителями и администрацией



выявляются неблагополучные семьи и «трудные» подростки в классе при помощи наблюдения, тестирования, анкетирования, в результате чего выявляются интересы и наклонности обучающихся и составляются характеристики на них. Также ежедневно контролируется посещение учебных занятий «трудными» подростками, занятость подростков во внеурочное время; проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями; посещаются на дому, также поведение «трудных» подростков рассматривается на классных, родительских собраниях, заседаниях органов ученического самоуправления.

В воспитательном плане школы есть раздел по **профилактике правонарушений среди обучающихся**, в нем отражены все необходимые направления по профилактической работе с неблагополучными семьями и «трудными подростками». Также в общешкольном воспитательном плане планируется и проводится месячник правового воспитания во всех классах, во время которого проводятся встречи с работниками ПДН, КДН, беседы, круглые столы, диспуты. Кроме этого в классах, где есть «трудные» подростки, классные руководители дополнительно планируют и ежемесячно проводят классные часы на эту тему.

**Целью правового воспитания** является воспитание уважительного отношения и интереса к теме прав человека и ребенка, формирование представления о свободах, правах, обязанностях и ответственности человека.

В 2019 году в рамках правового воспитания были проведены следующие мероприятия: «У того целее ноги, кто знает знаки при дороге» - встреча с работником ГАИ, «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» - вечер, посвященный Дню Вооруженных сил России, «Гражданство и гражданин» - беседа-диалог с элементами игры, «Огонь – друг или враг»- правила поведения людей в экстремальных ситуациях, урок «Чрезвычайные ситуации и меры их предотвращения, правовые часы: «Азбука прав ребенка», «Я и полиция», «Я и семья», «Я и школа». (К каждому правовому часу для обучающихся были составлены буклеты.)

В течение 2019 года проведен цикл мероприятий, посвященный правам ребенка. Были проведены правовые часы для обучающихся 5-11 классов: «Я и полиция», «Я и семья», «Я гражданином быть обязан». Разбирая раздел **«Я и полиция»** ребята узнали, для чего существуют правоохранительные органы, каковы их задачи, высказали свое мнение.

В 2019 году продолжил работу **школьный «Совет по профилактике правонарушений среди обучающихся»**, который в соответствии с планом работы проводил профилактическую работу в течение всего года. На него приглашались дети, их родители, семьи, оказавшиеся в сложных социально-бытовых условиях, рассматривались проступки обучающихся. Данные заседания дают положительные результаты. В следующем семестре активизируем работу Совета и усовершенствуем формы и методы работы с неблагополучными семьями и их детьми.

Органами самоуправления школы, Советом ДО, рассматривается поведение и успеваемость обучающихся, входящих в «группу риска». Данные обучающиеся отвечают за свои поступки перед членами самоуправления школы и Совета ДО, чаще всего такие меры воздействия оказывают положительные результаты.

Большую помощь в работе с подростками оказывает педагог-психолог. Она ведёт коррекционную работу с обучающимися, входящими в «группу риска». Так в этом учебном году она проводила тесты «Выявление уровня агрессивности», «Ваша склонность к риску», «Причины неуспеваемости», «Степень стрессоустойчивости», коррекционные беседы, психологические игры «Учимся слушать», «Работа с гневом»,

«Как регулировать свои негативные эмоции», «Профессиональные интересы». Наряду с этим весь педагогический коллектив работает по созданию положительного микроклимата со всеми обучающимися школы.

К работе по профилактике правонарушений среди обучающихся привлекается родительская общественность. Члены родительского комитета готовят выступления на правовую тему и выступают на классных часах. Для родителей разработан план-лекторий, в который включены вопросы о родительской ответственности за воспитание детей, о вреде курения, наркомании, алкоголизма и т.д., вопросы по пропаганде семейных ценностей.

**Профилактическая работа по безнадзорности и правонарушениям** среди несовершеннолетних обучающихся проводится не только в период школьного обучения, но и во время каникул. В это время в рамках школьного спортивного клуба «Кедр» организовываются спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, на эти мероприятия обучающиеся с удовольствием приходят и участвуют.

**Анализируя проделанную работу в направлении превентивного воспитания** можно сделать вывод, что работа в данном направлении в 2019 году принесла **положительные результаты**. Однако, есть повод задуматься о том, все ли методы и приёмы работы с «трудными подростками» использованы педагогическим коллективом школы и какие ещё меры воздействия надо оказывать на данный контингент обучающихся.

**В целях использования экологических знаний и экологической культуры** как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же, совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы в школе, за прошедший учебный год была проделана следующая работа:

1. Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная весна – 2019».

2. Проводились в школе:

- конкурс экологических знаков «Берегите землю»;
- конкурс кроссвордов и ребусов «Твои соседи по планете»
- конкурс плакатов – призывов «Живой мир ждет твоей помощи».

3. Всероссийский экоурок «Воды чистые», Всероссийский образовательный экоурок «Хранители воды».

В школе традиционно отмечаются экологические праздники: День защитника окружающей среды; день птиц – с вывешиванием домиков для птиц. Зимой вывешивали кормушки для птиц. На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы. (Урок-диспут «Как возник мир» в 9, 11кл.) пелагог-библиотекарь школы провела экологические викторины: «А знаешь ли ты?» в 1 – 7классах. Организовала выставку книг «Мои младшие братья». Прошли выставки поделок и композиций из природного материала «Осень – чаровница!». Во всех классах проведены экскурсии «Люби и знай свой край родной».

**Работа по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ)** – это умение защищать свое тело от отрицательных воздействий внешней среды и умение взаимодействовать с внешней средой, сохраняя свое здоровье, это осознанное отношение к своему здоровью, это формирование представлений о самом себе, отказ от вредных привычек.

Составляющие ЗОЖ: экологическая культура, гигиеническая культура, физическая культура, духовная культура и культура поведения.

Были проведены школьные мероприятия: беседы по классам о вреде курения, алкоголизме, наркомании; веселые старты в 1-4-х классах; Урок чистой воды; Уроки правильного питания; интерактивный урок- акция «Брось курить!»; цикл уроков - игр по ПДД в 1-4 классах.

Классными руководителями систематически проводится инструктаж по технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения обучающихся.

Работа по данному направлению велась на хорошем (оптимальном) уровне.

**Организация деятельности ученического самоуправления:** Ученическое самоуправление школы представлено Школьным ученическим советом (ШУС). Состав ШУС меняется и избирается ежегодно.

Ребята работают в разных направлениях, но каждому дается добиться результатов в определенной деятельности.

Заседания Школьного Ученического Совета проводятся 4 раза в месяц по понедельникам. В результате были разработаны и проведены следующие мероприятия: деловая игра «Шаг в будущее»; конкурс «Алло! Мы ищем таланты»4 День самоуправления ко Дню учителя; выпуск школьной газеты «Утомлённая четвертью»; игровая программа «Наши Дед Мороз и Снегурочка – лучшие».

Работа с активами классов будет продолжена.

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка кнопок тревожной сигнализации;
- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. В начале учебного года психологом школы было проведено исследование «Отношение школьников к своему здоровью, спорту и здоровому образу жизни», анкетирование на выявление запросов учащихся в организации спортивных кружков и секций в школе. При

проведении коллективного планирования на Совете школьников подводятся итоги акции «Копилка интересных дел», где собраны все инициативы учащихся по проведению различных праздников, конкурсов, соревнований. Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. Интересно проходит конкурс «Самый спортивный класс» и «Самый здоровый класс», итоги которых подводятся в конце учебного года на основе результатов протоколов школьных спортивных соревнований, медицинского мониторинга, защиты проекта всем классом «Наша программа здоровья». Положения об этих конкурсах разработано учащимися на заседаниях совета физкультурно-спортивного клуба «Кедр», который является органом ученического самоуправления в школе. Стало традицией проведение в начале учебного года организованной записи в кружки и секции. На эту встречу приглашаются обучающиеся, родители. Проводятся показательные выступления объединений, мастер-классы, что дает возможность ребенку сделать осознанный выбор объединения по своему интересу. По данным опросов 98 % обучающихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях. Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных соревнованиях «Призывник России», военно-спортивных играх «Зарница», «Победа». Каждую четверть в школе проводятся дни здоровья: «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Весне – физкульт-ура!», «Волшебная страна Спортландия», в которых всегда принимают участие команды учащихся, педагогов и родителей.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом на 21 %, в течение нескольких лет в школе не наблюдался эпидемический подъем, не один класс не был закрыт на карантин, снижается процент частоболеющих детей.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Доктор Айболит» для младших школьников. Медицинская сестра Жуковской амбулатории проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Я взрослею», «Простые правила гигиены» и другие.

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». С большим интересом учащиеся школы готовят материал для проведения радиопередач: «Безопасность на дороге», «Будь здоров!», «Учимся учиться», «Начнем день с улыбки».

На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа «Здоровье - твой выбор», отличительной особенностью которой является разработка индивидуального маршрута укрепления здоровья каждого ребенка. Планируется открыть в школе новые спортивные кружки и секции по запросам учащихся.

#### 4. Качество подготовки обучающихся

Успеваемость обучающихся МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова» за 2019 год составила 98,1 %, качество знаний – 25 %.

2017	2018	2019
31,8 %.	29,4 %.	25 %.

Из таблицы видно, что за по сравнению с 2018 годом качество знаний

понижилось на 4,4 %.

По уровням обучения и классам сравнительные таблицы качества образования за три года выглядят следующим образом:

<b>Классы</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
1-4	46,6 %	28,5 %	23,5 %
5-9	22,3 %	29,3 %	23,7 %
10-11	25 %	33,3 %	36,3 %

<b>Классы</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
2	16,67 %	28,5 %	7,1 %
3	72,2 %	16%	33,3%
4	40 %	37%	36%
5	33,3 %	28,5 %	40 %
6	25 %	55,5%	18%
7	33,3 %	16.6%	30%
8	14,2 %	25%	12,5%
9	11,1 %	23%	13,3%
10	0 %	25%	37,5%
11	33,3 %	50%	33.3%

Сравнительный анализ показывает, что понижение уровня качества знаний в 2019 году произошло на всех уровнях образования. В результате анализа успеваемости выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), анализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

С целью выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающиеся нашей школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) и краевых диагностических работах (далее - КДР).

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе

№	Класс	Вар	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
			№																				
			1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14			
Макс	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	

4

1	4	2		3	2	0	1	3	2	0	0	0	2	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	18	3	4
2	4	1		2	2	3	1	3	1	1	0	2	2	0	1	0	1	2	0	2	0	0	0	23	3	4
3	4	1		2	3	3	1	3	2	0	0	2	2	0	1	1	1	2	0	2	0	0	0	25	4	4
4	4	1		4	3	3	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	0	0	1	33	5	5
5	4	1		4	3	3	1	3	2	1	0	2	2	0	1	1	1	2	1	2	0	0	1	30	4	5
6	4	1		2	3	0	1	3	2	1	0	2	0	0	0	2	1	1	1	2	0	0	0	21	3	3
7	4	1		0	3	3	1	3	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	18	3	3
8	4	2		3	1	3	1	3	2	0	1	2	1	1	0	2	1	2	1	2	1	1	1	29	4	4
9	4	2		3	3	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0	28	4	4
10	4	2		0	3	0	1	3	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	14	3	3
11	4	1		0	3	3	1	3	2	1	1	2	0	0	1	0	0	2	1	1	0	0	0	21	3	3
12	4	1		2	3	3	1	3	1	1	0	2	1	0	1	2	1	2	1	1	0	0	0	25	4	3
13	4	2		2	3	0	1	3	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	2	1	0	0	16	3	4
14	4	2		3	3	3	1	3	2	1	1	0	0	1	1	2	1	2	1	2	1	1	0	29	4	5

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	32420 уч.	1536144 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	4	54	63	63
1К2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	90	90	89
2	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3	69	71	70
3(1)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	1	100	89	87
3(2)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	3	100	82	80
4	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2	86	78	78
5	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	1	64	83	82
6	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	2	25	56	58
7	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	3	43	60	63
8	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	2	50	68	68
9	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	36	73	73
10	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	1	79	74	73
11	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	2	64	69	68
12(1)		1	86	77	75
12(2)		2	71	74	71

	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков отнести слова к определенной группе основных частей речи /	1	50	76	72
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	79	65	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков отнести слова к определенной группе основных частей речи	1	36	85	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	7	50	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	21	41	42

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

<b>Вся выборка</b>	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
<b>Красноярский край</b>	3242	4.4	24.7	47.8	23.1
<b>Козульский муниципальный район</b>	196	3.1	33.7	50	13.3
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	14	0	50	42.9	7.1

## Результаты выполнения ВПР по математике в 4 классе

N	Класс	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
			№																
			1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11			

4

1	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	2	0	15	5	4
2	4	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	16	5	4	
3	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	2	N	14	4	4	
4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	N	14	4	5	
5	4	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	2	0	15	5	5	
6	4	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	2	0	14	4	4	
7	4	2	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	11	4	4	
8	4	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	18	5	5	
9	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	0	16	5	5	
10	4	2	1	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	11	4	4	
11	4	1	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	9	3	4	
12	4	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	0	10	4	4	
13	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	0	15	5	4	

14	4	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	17	5	5
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	32772 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	95	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100	87	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	89	89	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	79	67	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	79	75	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	64	63	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	86	95	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	100	90	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	64	71	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	75	50	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	79	57	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	71	45	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	29	46	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	89	76	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	4	21	20

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание



ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
<b>Красноярский край</b>	3277	2	16.6	43.6	37.8
<b>Козульский муниципальный район</b>	191	0.52	25.1	48.2	26.2
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	14	0	7.1	42.9	50

### Результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе

N	Класс	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
			№																						
			1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)					
			Макс	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4			

4

1	4	2		2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2	3	18	4	4
2	4	1		2	2	2	1	3	2	1	0	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4	31	5	4
3	4	1		2	2	2	1	3	1	1	1	1	0	1	2	3	1	1	1	2	4	29	5	4
4	4	1		2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	4	31	5	5
5	4	1		2	2	2	1	3	2	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	2	4	27	5	5
6	4	1		2	1	2	1	0	2	0	0	0	1	1	2	3	1	1	1	1	3	22	4	4
7	4	2		2	1	2	1	2	1	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	2	4	21	4	3
8	4	2		2	1	0	1	3	1	1	1	0	0	1	1	3	0	0	1	2	4	22	4	5
9	4	2		2	2	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	3	1	1	1	2	4	27	5	4
10	4	2		2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	2	3	18	4	4
11	4	1		2	0	2	1	3	1	1	0	0	2	1	2	2	1	1	1	2	4	26	4	4
12	4	1		2	2	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	3	1	1	1	2	4	25	4	4
13	4	2		2	1	2	1	3	1	1	1	0	0	1	1	3	1	1	0	2	4	25	4	4
14	4	2		2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	2	3	26	4	4

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			14 уч.	32655 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	100	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	68	76	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	79	68	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	100	90	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	69	63	60

4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	68	80	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	64	88	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	1	71	79	78
6(2)		1	43	50	48
6(3)		2	46	40	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	79	75	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	71	71	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	79	69	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	93	91	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	93	86	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	71	66	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	96	85	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	93	50	49

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
<b>Красноярский край</b>	3265	0.59	17.3	56.2	25.9
<b>Козульский муниципальный район</b>	191	0	18.3	59.2	22.5
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	14	0	0	64.3	35.7

## Результаты выполнения ВПР по математике в 5 классе

N	Класс	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу			
			№																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)				13	14	
			Макс	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2			

1	5	1	1	1	1	1	1	2	1	N	2	2	1	1	1	1	0	2	18	5	5
2	5	1	1	1	1	1	1	N	0	N	2	2	1	0	N	N	N	N	10	4	3
3	5	1	1	1	0	1	1	2	0	N	2	2	1	1	1	1	0	N	14	5	4
4	5	2	1	1	1	1	1	N	1	N	2	N	1	1	1	1	1	N	13	4	4
5	5	1	1	1	0	1	1	2	0	N	2	1	1	1	1	1	N	N	13	4	4
6	5	2	1	1	0	1	1	N	1	N	N	2	1	1	1	0	0	N	10	4	3
7	5	1	1	1	N	1	1	2	0	N	2	0	1	0	1	0	1	N	11	4	4
8	5	2	1	1	1	1	1	N	1	N	N	1	1	0	1	1	0	N	10	4	3

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			8 уч.	28808 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	100	75	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	100	48	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	50	67	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	100	45	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	100	85	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	50	45	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	50	49	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	0	29	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	75	56	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	62	43	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	100	87	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	62	74	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	88	68	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	62	70	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	25	34	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	12	9	10

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
<b>Красноярский край</b>	2880	15	34.3	31.9	18.9
<b>Козульский муниципальный район</b>	150	4.7	37.3	41.3	16.7

(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова" (1Н/П)	8	0	0	75	25
--	---	---	---	----	----

## Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе

N	Класс	Вар.	Выполнение заданий																			Перв. балл	Отм.	*Отм. п журнал		
			№																							
			1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10				11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1			

5

1	5	1	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	1	0	2	1	2	1	2	2	0	1	1	34	4	4
2	5	2	1	0	2	1	3	1	3	0	1	0	2	2	1	0	0	0	0	N	N	N	1	18	3	3
3	5	1	1	0	2	1	3	0	0	2	0	0	0	0	2	N	2	1	1	1	1	1	1	19	3	3
4	5	1	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	N	N	1	1	36	4	4
5	5	2	2	2	2	3	3	1	3	1	3	2	2	1	2	1	0	0	2	2	1	1	1	35	4	4
6	5	1	1	0	1	1	3	0	1	1	1	0	0	N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3	3
7	5	2	3	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	0	2	1	1	1	36	4	4
8	5	2	2	3	2	3	3	1	3	1	3	2	2	N	2	1	2	1	0	0	0	1	1	33	4	4

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			8 уч.	28998 уч.	1408499 уч.
1K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	47	53	57
1K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	46	51	54
1K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	94	88	89
2K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	62	51	56
2K2	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	96	80	82
2K3	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	42	44	50
2K4		3	71	51	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	56	72	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	71	74	76
4(2)		2	62	51	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	62	57	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	38	45	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	88	57	61

<b>6(2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	75	<b>49</b>	<b>52</b>
<b>7(1)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	62	<b>55</b>	<b>58</b>
<b>7(2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	75	<b>46</b>	<b>48</b>
<b>8</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50	<b>42</b>	<b>46</b>

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50	49	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	50	45	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	88	66	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	100	81	84

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
<b>Красноярский край</b>	2899	18	37.9	32	12.1
<b>Козульский муниципальный район</b>	151	3.3	45	38.4	13.2
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	8	0	37.5	62.5	0

### Результаты выполнения ВПР по биологии в 5 классе

N	Класс	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
			№	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)			

			М	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1			
--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--

5

1	5	6	2	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	21	4	5
2	5	6	2	N	N	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	9	3	3
3	5	5	2	1	1	1	1	1	0	2	2	1	0	2	1	1	2	1	1	0	20	4	3
4	5	6	2	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	2	2	0	0	0	19	4	4
5	5	5	2	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	2	2	2	2	N	N	N	21	4	4
6	5	6	1	N	N	1	1	1	N	1	N	0	N	1	0	2	1	N	N	N	9	3	3
7	5	5	2	1	2	1	1	0	0	1	1	0	1	2	2	2	2	0	0	0	18	4	4
8	5	5	2	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	0	1	2	1	1	1	1	14	3	3
9	5	5	2	0	N	1	1	0	0	0	1	1	1	0	2	0	0	0	0	0	9	3	3
10	5	6	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	1	1	1	0	2	1	1	1	18	4	4
11	5	5	2	1	N	1	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	14	3	3

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			11 уч.	28774 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общие знакомство с животными	2	91	86	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общие знакомство с животными	1	55	90	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общие знакомство с животными	2	41	44	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	100	81	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общие знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	59	62	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55	59	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	27	31	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	59	69	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	64	73	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	45	54	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	55	53	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	55	56	49

<b>7(2)</b>	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	<b>2</b>	64	<b>61</b>	<b>59</b>
<b>8</b>	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	<b>2</b>	68	<b>46</b>	<b>52</b>
<b>9</b>	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	<b>2</b>	64	<b>69</b>	<b>67</b>



<b>10К1</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	36	<b>64</b>	<b>83</b>
<b>10К2</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	36	<b>61</b>	<b>78</b>
<b>10К3</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	27	<b>35</b>	<b>46</b>

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1411463	2.9	36.3	<b>47</b>	<b>13.8</b>
<b>Красноярский край</b>	2877	3.6	41.7	<b>45.3</b>	<b>9.5</b>
<b>Козульский муниципальный район</b>	154	0	33.1	<b>51.3</b>	<b>15.6</b>
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	11	0	45.5	<b>54.5</b>	<b>0</b>

### Результаты выполнения ВПР по истории в 5 классе

№	Класс	Вар.	Выполнение заданий								Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
			№											
			1	2	3	4	5	6	7	8				
			Макс	2	1	3	3	1	2	1	2			

5

1	5	4	2	1	1	2	1	2	0	0	9	4	5
2	5	3	2	1	1	0	1	2	1	2	10	4	4
3	5	3	2	1	3	2	1	2	1	1	13	5	5
4	5	3	2	1	3	2	1	2	1	1	13	5	5
5	5	3	1	1	2	2	1	0	1	N	8	4	4
6	5	4	2	1	3	2	1	1	1	1	12	5	5
7	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	4
8	5	3	1	1	2	1	1	1	1	N	8	4	4
9	5	4	1	1	1	2	1	1	1	1	9	4	4
10	5	4	2	1	1	2	1	1	1	1	10	4	4

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения	
			По ОО	По региону По России
			10 уч.	29095 уч. 1421939 уч.

1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	80	52	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	100	73	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	60	40	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	53	40	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	100	76	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	65	43	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	90	66	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	40	41	43

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
<b>Красноярский край</b>	2909	10.9	42.4	34.1	12.5
<b>Козульский муниципальный район</b>	156	3.2	32.1	48.7	16
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	10	0	0	70	30

## Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе

Класс	Выполнение заданий																								Пер. в. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
	N																											
	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)				14(2)
6	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2	25	3	3
6	2	3	2	3	3	2	3	0	0	1	3	1	0	0	0	0	2	0	2	1	2	0	1	2	2	35	4	4
6	3	3	2	3	3	1	3	1	1	1	2	0	1	0	2	1	1	1	2	1	1	N	1	2	0	36	4	4
6	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	N	2	3	2	1	N	1	1	1	0	38	4	4
6	0	1	2	3	2	0	3	0	0	1	3	1	1	0	2	1	1	3	2	0	0	N	N	2	N	28	3	3
6	1	2	2	3	N	1	2	1	1	1	1	1	1	N	2	1	2	3	0	0	N	0	1	0	0	26	3	3
6	0	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	0	N	0	0	0	0	2	1	1	0	0	25	3	3
6	2	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	1	0	2	2	1	2	1	0	2	1	41	4	4

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			8 уч.	26867 уч.	1300220 уч.
1K1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	41	51	55
1K2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	62	58	57
1K3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	100	89	92
2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	100	80	87
2K2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	71	60	67
2K3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	38	44	49
2K4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88	53	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	62	72	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	62	52	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	62	61	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	79	71	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	44	57	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	88	87	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	50	47	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	75	70	71

8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	50	59	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	56	52	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	54	58	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	75	76	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	50	67	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	44	54	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	38	39	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	75	62	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	56	65	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	19	50	39

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
<b>Красноярский край</b>	2686	20	37.4	32.9	9.6
<b>Козульский муниципальный район</b>	143	4.2	44.8	<b>41.3</b>	<b>9.8</b>
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	8	0	50	50	0

# Результаты выполнения ВПР по математике в 6 классе

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№																	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13					
				Макс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2			

6

1	6001	6	11		1	1	0	N	1	1	N	0	N	1	N	1	N	6	3	3
2	6002	6	11		1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	N	11	4	4
3	6003	6	12		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	N	14	5	4
4	6004	6	12		1	0	1	0	1	1	N	0	2	1	N	0	N	7	3	3

5	6005	6	11	1	0	N	1	0	1	1	1	0	1	1	1	N	8	3	3
6	6007	6	12	1	0	1	N	0	1	N	1	0	1	N	1	N	6	3	3
7	6008	6	12	1	1	N	1	0	1	N	N	N	1	N	1	N	6	3	3
8	6009	6	11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	N	12	4	4

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			8 уч.	26979 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	100	80	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	62	68	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	62	72	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	62	59	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	50	76	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	88	74	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	38	51	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	62	69	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	38	35	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100	77	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	44	34	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	88	64	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	0	8	13

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
<b>Красноярский край</b>	2697	16.3	42.1	34.8	6.8
<b>Козульский муниципальный район</b>	142	1.4	45.8	45.8	7
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	8	0	62.5	25	12.5

№	Выполнение заданий																							Пер в. бал л	От м. по жур налу	*От м. по жур налу		
	№																											
	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)				10(3)	
	Макс	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1			
1		1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	14	3	3
2		1	0	1	1	N	1	2	1	N	N	2	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	0	1	21	4	4
3		1	1	1	1	N	1	0	0	1	1	2	0	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	1	1	22	4	4
4		1	0	1	1	0	0	0	1	0	N	2	1	1	1	1	N	0	0	0	2	1	2	1	0	16	3	4
5		1	0	1	1	N	1	2	1	N	N	2	N	1	1	1	N	N	1	1	2	2	1	0	1	20	4	3
6		1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	16	3	4
7		1	0	N	1	0	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	14	3	4
8		1	1	1	0	0	1	1	1	N	N	2	N	N	0	0	N	N	N	N	2	2	0	0	0	12	3	3
9		1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	23	4	4

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			9 уч.	26977 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	100	97	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	33	40	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78	82	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78	67	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	0	26	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	78	76	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	44	56	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	78	79	81

4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	22	53	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	33	54	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	100	66	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	22	38	44



5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	56	54	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	89	77	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	78	93	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	22	29	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	44	52	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	56	48	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	28	30	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	94	91	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	83	82	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	61	74	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	22	28	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	44	56	52

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
<b>Красноярский край</b>	2697	9.1	38.4	41	11.4
<b>Козульский муниципальный район</b>	148	2	38.5	50.7	8.8
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	9	0	55.6	44.4	0

### Результаты выполнения ВПР по истории в 6 классе

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий												Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				№															
				1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)				
				Макс	2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2			

6

1	6001	6	11	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	N	N	6	3	3
2	6002	6	11	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	N	N	12	4	4
3	6003	6	11	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	N	N	13	4	4
4	6004	6	12	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	N	N	11	4	4
5	6005	6	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	N	N	10	3	4
6	6006	6	12	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	8	3	4
7	6007	6	11	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	7	3	4
8	6008	6	12	2	1	0	0	0	1	1	1	0	0	N	N	6	3	3
9	6009	6	12	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	16	5	5

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ООО	По региону	По России
			9 уч.	26887 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	78	65	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	89	79	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	41	39	50

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	26	44	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	78	69	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	100	56	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	50	31	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	44	27	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	67	88	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	78	46	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	22	74	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	6	50	51

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1227567	8.3	37.5	38	16.3
<b>Красноярский край</b>	2688	12.8	40.3	35	12
<b>Козульский муниципальный район</b>	139	2.2	32.4	44.6	20.9
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	9	0	55.6	33.3	11.1

### Результаты выполнения ВПР по географии в 6 классе

№	Выполнение заданий																	Пер в. балл	От м.	Отм. по журналу						
	1(1)	1(2)	2(1)к1	2(1)к2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)к1	6(2)к2	7				8(1)	8(2)	9к1	9к2	9к3	10(1)
с.а.а.	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2

1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10	3	3
2	0	0	1	1	0	0	0	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	20	3	4
3	0	0	1	1	0	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	20	3	4
4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	0	16	3	4
5	0	0	0	0	1	2	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	17	3	4
6	1	1	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	0	1	1	23	4	4
7	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	0	13	3	4
8	1	0	0	0	1	2	0	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	24	4	5

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			8 уч.	27075 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	25	72	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	6	26	36
2(1)К 1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	25	41	44
2(1)К 2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	25	30	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	38	34	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	56	50	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	38	60	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	69	64	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	100	87	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	88	79	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	33	44	47

5(1)	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	2	44	49	56
------	--	---	----	----	----

5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	100	88	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	88	71	70
6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	88	66	66
6(2)К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	31	36	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	25	35	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	81	83	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	25	67	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	75	74	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	50	49	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	38	47	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	88	74	77
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	50	48	50
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	6	13	16

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1245066	3.9	41.9	<b>44.2</b>	<b>10.1</b>
<b>Красноярский край</b>	2707	5.7	51.6	37.5	5.3
<b>Козульский муниципальный район</b>	144	0	51.4	45.1	3.5
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	8	0	75	25	0

### Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе

№	Класс	Вар.	Выполнение заданий															Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу				
			№																					
			1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)				8(2)	8(3)		
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1			

6

1	6	10	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	10	3	3
2	6	10	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	N	N	N	N	15	4	4
3	6	9	1	3	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	17	4	4
4	6	9	N	3	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	17	4	4
5	6	9	1	2	1	2	N	1	1	1	0	1	N	N	2	1	1	2	0	16	4	4
6	6	10	1	3	1	2	0	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	2	1	18	4	4
7	6	9	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	16	4	4
8	6	9	1	3	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	1	20	5	5

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			8 уч.	26629 уч.	1284448 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	88	80	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	83	56	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	75	63	65

3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75	70	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	62	63	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	100	86	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	75	77	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	100	80	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	50	66	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	100	80	73



6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	38	36	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	0	23	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	88	76	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	75	79	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	88	52	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	42	26	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	62	33	47

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1284448	6.7	38	40.1	15.2
<b>Красноярский край</b>	2662	9.6	43.6	35.9	10.8
<b>Козульский муниципальный район</b>	140	3.6	35	47.1	14.3
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	8	0	12.5	75	12.5

## Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе

№	Выполнение заданий														Пер. в. балл	Отм.	*Отм. по жур										
	№																										
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)				7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)
Макс	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2		

1	2	1	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	N	0	0	2	1	1	1	0	3	1	0	0	0	32	4	4
2	4	1	2	3	3	2	3	1	0	1	1	2	1	1	1	2	1	0	0	2	3	N	1	1	N	36	4	4
3	4	3	2	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	1	1	2	1	1	1	0	38	4	4
4	0	1	2	3	3	0	2	0	0	0	0	1	N	1	1	2	1	0	1	2	2	1	0	0	N	23	3	3
5	0	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	N	0	1	N	N	0	N	N	N	22	3	3
6	2	1	2	0	0	0	3	1	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2	24	3	3
7	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6	2	3

## Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП	Макс	По	Средний %	1
---	------------	------	----	-----------	---

	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	балл	ОО	выполнения	
				По региону	По России
			7 уч.	17375 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	43	48	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	38	39	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	86	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71	80	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	71	55	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	38	40	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	76	53	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	86	47	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	57	41	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	71	62	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	71	62	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	86	75	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	21	37	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	71	63	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	57	43	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	71	75	71

8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	57	47	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	14	51	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	86	71	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	36	39	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	52	37	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	57	77	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	57	58	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	43	50	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	14	59	66

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
<b>Красноярский край</b>	1737	24.2	44.2	27.1	4.5
<b>Козульский муниципальный район</b>	62	6.5	46.8	40.3	6.5
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	7	14.3	42.9	42.9	0

### Результаты выполнения ВПР по математике в 7 классе

N	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
	Макс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2			

1	18	1	1	1	0	1	0	0	0	0	N	N	1	1	0	1	0	7	3	3
2	18	0	0	1	0	1	1	N	1	1	1	0	2	1	1	0	2	12	4	4
3	17	1	1	1	1	1	1	1	N	0	0	1	1	0	0	0	N	9	3	4
4	18	1	0	1	0	0	1	N	N	0	N	N	2	1	N	1	N	7	3	3
5	17	1	1	1	1	1	1	N	N	0	N	1	0	1	N	0	N	8	3	3
6	17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	12	4	4
7	18	0	1	1	0	N	1	0	0	N	N	N	2	1	0	1	N	7	3	3

## Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			7 уч.	16042 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	71	75	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	71	80	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	97	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	43	69	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	71	76	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	29	83	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально- графические представления Строить график линейной функции	1	14	53	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	29	65	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29	36	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	29	53	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	71	54	51

13	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p>	1	86	69	76
----	---	---	----	----	----

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	7	21	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	43	46	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14	26	28

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
<b>Красноярский край</b>	1604	12.2	42.7	31.7	13.4
<b>Козульский муниципальный район</b>	63	1.6	47.6	36.5	14.3
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	7	0	71.4	28.6	0

### Результаты выполнения ВПР по истории в 7 классе

N	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
	Макс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2			

1	18	1	1	1	0	1	0	0	0	0	N	N	1	1	0	1	0	7	3	3
2	18	0	0	1	0	1	1	N	1	1	1	0	2	1	1	0	2	12	4	4
3	17	1	1	1	1	1	1	1	N	0	0	1	1	0	0	0	N	9	3	4
4	18	1	0	1	0	0	1	N	N	0	N	N	2	1	N	1	N	7	3	3
5	17	1	1	1	1	1	1	N	N	0	N	1	0	1	N	0	N	8	3	3
6	17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	12	4	4
7	18	0	1	1	0	N	1	0	0	N	N	N	2	1	0	1	N	7	3	3

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			7 уч.	16042 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	71	75	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	71	80	84

3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	100	97	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	43	69	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	71	76	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	29	83	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	14	53	59
9	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	29	65	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	29	36	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения	1	29	53	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	71	54	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	86	69	76

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	7	21	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	43	46	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14	26	28

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
<b>Красноярский край</b>	1604	12.2	42.7	31.7	13.4
<b>Козульский муниципальный район</b>	63	1.6	47.6	36.5	14.3
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	7	0	71.4	28.6	0

### Результаты выполнения ВПР по биологии в 7 классе

№	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.	*От м. по журналу		
	№																								
	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12				13(1)	13(2)
Макс	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2			
1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	2	16	3	4
2	2	1	1	1	1	2	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	1	2	21	4	5
3	2	1	1	1	1	2	2	2	0	2	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	1	2	23	4	4
4	1	1	1	0	1	2	2	0	1	0	0	1	1	2	1	0	2	0	0	1	1	2	20	3	4
5	2	1	0	0	0	2	0	1	0	1	1	1	0	0	2	2	1	1	0	1	1	2	19	3	4
6	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	9	2	3

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	12941 уч.	520734 уч.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	58	64	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	67	70	76



2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	67	55	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	33	62	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	67	65	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	83	70	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	58	50	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	42	44	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	17	61	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	33	30	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	33	57	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	100	79	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	50	65	65

8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	25	57	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	50	48	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	17	40	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	75	58	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	67	45	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	17	30	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	28	38	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	100	74	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	92	45	46

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
<b>Красноярский край</b>	1294	13.6	42.2	38	6.3
<b>Козульский муниципальный район</b>	68	5.9	36.8	54.4	2.9
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	6	16.7	50	33.3	0

### Результаты выполнения ВПР по физике в 7 классе

N	Класс	Вар.	Выполнение заданий											Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
			№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				11
			М	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3			

7

1	7	17	2	1	2	N	1	1	1	N	0	1	0	9	3	3
2	7	17	2	2	2	2	2	1	1	N	0	2	N	14	4	4
3	7	18	2	1	1	0	2	1	0	2	1	N	N	10	3	4

4	7	18	2	2	1	N	2	1	N	1	N	0	N	9	3	3
5	7	17	1	2	2	1	2	1	0	1	0	1	0	11	3	4
6	7	18	2	2	2	N	1	1	N	1	N	0	0	9	3	3

## Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			6 уч.	12650 уч.	518497 уч.
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	92	79	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	83	70	65
3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	83	85	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	25	57	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	83	76	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	100	61	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	33	60	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	42	53	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	8	29	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	17	10	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	0	17	19

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	518497	12.5	50.3	33.3	4
<b>Красноярский край</b>	1265	17.6	54.2	25.1	3.1
<b>Козульский муниципальный район</b>	52	1.9	53.8	36.5	7.7
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	6	0	83.3	16.7	0

## Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе

N	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
		№	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)				9(3)
		Макс	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1			

1	9	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	N	N	1	1	2	N	13	3	4
2	10	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	4	4
3	10	1	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	17	4	4
4	9	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	11	3	4
5	10	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	10	3	3

6	10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	11	3	3
7	9	1	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5	2	3	

## Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			7 уч.	13669 уч.	612248 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	100	65	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	52	49	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	57	58	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	57	72	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	86	73	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	43	82	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	86	69	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	86	73	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	43	60	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	14	66	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	14	59	68



7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	29	39	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	57	52	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	43	34	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	100	61	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	33	37	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	43	45	43

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	518497	12.5	50.3	33.3	4
<b>Красноярский край</b>	1265	17.6	54.2	25.1	3.1
<b>Козульский муниципальный район</b>	52	1.9	53.8	36.5	7.7
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	6	0	83.3	16.7	0

### Результаты выполнения ВПР по географии в 7 классе

№	Выполнение заданий																		Пер в. балл	Отм .	*Отм. по журн		
	№																						
	1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)				6(3)	7(1)

1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14	3	4
2	1	1	1	1	2	2	1	0	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	28	4	4
3	0	0	1	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	2	0	0	1	0	1	0	1	0	12	3	3
4	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	0	11	3	3
5	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	11	3	4
6	0	0	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	11	3	3

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России

		6 уч.	12102 уч.	516887 уч.	
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	17	69	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	17	44	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	83	49	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	33	66	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	67	32	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	25	53	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	42	66	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	0	30	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	67	39	45
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	25	43	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	17	24	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	17	47	58

4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	58	22	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	33	28	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	83	65	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	33	49	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	33	49	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	17	42	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	100	54	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	33	55	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	100	69	72
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	8	50	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	100	71	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	8	22	32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
<b>Красноярский край</b>	1210	18.4	61.1	18	2.5
<b>Козульский муниципальный район</b>	55	0	67.3	20	12.7



(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	6	0	83.3	16.7	0
---	---	---	------	------	---

## Результаты выполнения ВПР по биологии в 11 классе

№	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
	№																								
	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	12(3)				13	14
Макс балл	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2			
1	0	1	2	2	2	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	22	4	5
2	1	1	1	2	2	N	0	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	2	2	23	4	5

## Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			2 уч.	5124 уч.	207369 уч.
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	50	88	81
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	100	70	43
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	75	90	88
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100	86	84
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100	48	55
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	50	85	75
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	50	39	56
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	50	78	66
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	100	79	79
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	50	32	81
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	50	63	79
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100	83	79

<b>9</b>	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	<b>2</b>	100	<b>82</b>	<b>86</b>
<b>10(1)</b>	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	<b>1</b>	100	<b>85</b>	<b>80</b>
<b>10(2)</b>	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	<b>1</b>	100	<b>93</b>	<b>93</b>
<b>11(1)</b>	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	<b>1</b>	50	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>11(2)</b>	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	<b>2</b>	25	<b>39</b>	<b>44</b>

12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	50	65	62
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	100	66	63
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	50	46	62
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	50	24	22
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	75	53	64

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	207369	2.2	19.7	49.3	28.7
<b>Красноярский край</b>	5124	3	21.3	53.9	21.8
<b>Козульский муниципальный район</b>	37	0	18.9	67.6	13.5
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	2	0	0	100	0

## Результаты выполнения ВПР по истории в 11 классе

N	Вар.	Выполнение заданий												Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
		№																
		1	4	5	6	7	2	3	8	9	10K1	10K2	11				12	
		Макс	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1			
1	9		1	1	2	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	18	5	5
2	10		1	2	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	18	5	5

## Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			По уч.	6198 уч.	212762 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	82	86

4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	75	82	85
5	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	100	78	75
6	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	83	70
7	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	88	68	78
2	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	86	86
3	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	81	74
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	100	91	88
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	78	82

10K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	73	62
10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	50	47	37
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	50	53	62
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	46	52

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
<b>Красноярский край</b>	6198	3	20	47.4	29.7
<b>Козульский муниципальный район</b>	36	0	13.9	69.4	16.7
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	2	0	0	0	100

## Результаты выполнения ВПР по географии в 11 классе

№	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
		№																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1			
Макс	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1			

1	16	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	3	5
2	15	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	12	3	4

## Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По России	
			По региону	По России	
			2 уч.	3583 уч.	179248 уч.
1	Знать/понимать географические особенности природы России.	1	100	93	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	100	86	94

3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	25	78	83
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	0	68	73
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	50	82	67
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	100	68	62
7	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	100	89	89
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире	1	100	85	91
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	50	55	67
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	0	61	59
11	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития	1	0	45	56
12	Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	2	25	89	91
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	1	50	75	64
14	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1	100	92	83
15	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	1	50	64	60
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	50	51	41
17К1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	25	31	37
17К2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	0	31	35

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	179248	1.1	25	53.9	20
<b>Красноярский край</b>	3583	1.4	22.2	58.1	18.3
<b>Козульский муниципальный район</b>	39	0	25.6	46.2	28.2
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	2	0	100	0	0

Результаты выполнения ВПР по химии в 11 классе

Вар.	Выполнение заданий															Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
	№																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
М а к с	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2			

12		2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	3	2	28	5	4
11		0	1	1	2	1	2	0	2	2	3	2	1	3	N	2	22	4	4

## Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			2 уч.	4911 уч.	181298 уч.
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	50	81	86
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	75	91	90
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	100	92	92
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100	95	96
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	75	86	92
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100	89	85
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	25	81	76
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	75	73	65
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	67	62	54
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	83	69	64
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100	71	82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	50	45	54

13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	100	34	37
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	50	48	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	100	64	60

1

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	181298	1.8	26.4	46.5	25.4
<b>Красноярский край</b>	4911	2.2	25.8	47	25
<b>Козульский муниципальный район</b>	35	0	17.1	54.3	28.6
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	2	0	0	50	50

### Результаты выполнения ВПР по немецкому языку в 11 классе

N	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
		№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17				18
	Макс		1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			

1	2		0	0	0	0	1	5	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	4	4
2	2		0	1	0	0	1	4	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	12	3	4

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			2 уч.	164 уч.	8415 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	0	46	80
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	50	38	60
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	0	40	65
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	0	43	67
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	44	58
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	90	86	72
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	0	41	70
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	0	43	66
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	50	60	66
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	70	69
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	100	60	58
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	50	68	68



13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	50	65	60
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	76	82
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	76	66
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	45	66
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	0	53	62
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	100	56	72

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

<b>Вся выборка</b>	8415	3.2	24.1	40.7	32
<b>Красноярский край</b>	164	6.7	32.9	39.6	20.7
<b>Козульский муниципальный район</b>	19	0	10.5	36.8	52.6
(sch243459) МКОУ "Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова"	2	0	50	50	0

### Результаты выполнения ВПР по физике в 11 классе

№	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
		2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2			

1	19	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	2	0	0	0	0	2	20	4	4
2	20	2	2	1	1	1	0	0	2	N	1	1	1	0	0	N	0	N	2	14	3	3

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			2 уч.	4910 уч.	186313 уч.
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	100	67	71
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	100	85	90
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	100	62	45
4	Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов	2	50	80	76
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	50	47	52
6	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	50	64	62
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов	1	50	90	76
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	100	49	59
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	50	55	38
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	100	89	81
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	50	31	59

12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	75	41	35
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	50	70	60
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	0	14	52
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	0	35	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	0	89	56
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	0	44	59
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	100	45	44

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	186313	3.4	40.1	<b>47.2</b>	<b>9.3</b>
<b>Красноярский край</b>	4910	3.9	36.9	<b>52.8</b>	<b>6.5</b>
<b>Козульский муниципальный район</b>	32	0	40.6	<b>53.1</b>	<b>6.2</b>
(sch243459) МКОУ "Кемчурская СОШ им. М.А. Хлебникова"	2	0	50	50	0

Анализ выполнения ВПР в 2019 году:

предмет	класс	кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Не подтвердили четвертные отметки	На границе м/у «2» и «3»
Русский язык	4	14	1	6	7	0	5	1
математика	4	14	7	6	1	0	4	0
Окружающий мир	4	14	5	9	0	0	4	0
История	5	10	0	4	6	0	8	3
Биология	5	11	0	6	5	0	1	3
Математика	5	8	1	4	3	0	0	0
Русский язык	5	8	0	5	3	0	0	2
География	6	8	0	2	6	0	6	1
История	6	9	1	3	5	0	3	2
Биология	6	9	0	4	5	0	4	1
Обществознание	6	8	1	6	1	0	0	0
Русский язык	6	8	0	4	4	0	0	2
Математика	6	8	1	2	3	0	1	3
Биология	7	6	0	2	3	1	5	0

Физика	7	6	0	1	5	0	2	0
География	7	6	0	1	5	0	2	0
История	7	6	0	0	6	0	4	0
Математика	7	7	0	2	5	0	1	0
Немецкий язык	7	1	0	0	1	0	1	0
Обществознание	7	7	0	2	4	1	3	0
Русский язык	7	7	0	3	3	1	1	0
Химия	11	2	1	1	0	0	1	0
Биология	11	2	0	2	0	0	2	0
Физика	11	2	0	1	1	0	1	0
География	11	2	0	0	2	0	2	0
История	11	2	2	0	0	0	0	0
Немецкий язык	11	2	0	1	1	0	1	0

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку за 2018 год показали, что часть учащихся все еще испытывает трудности при работе с текстом: определением темы и главной мысли текста, делением текста на смысловые части, составлением плана текста, формулированием вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по математике показал, что у обучающихся развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов и для оценки их количественных и пространственных отношений.

Выявлен ряд проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;

- низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир»: недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, обобщать, классифицировать по признакам; проводить несложные наблюдения.

Результаты ВПР показали, что обучающиеся 11 класса имеют базовый уровень подготовки по проверяемым предметам. С целью повышения качества знаний по предметам, организации качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации рекомендовать учителям активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов,

планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов; продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению; развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики. Сравнительный анализ выполнения ВПР 2018 и ВПР 2019 показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся. что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов ( новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания работ. Имеет место завышения результатов, обучающиеся не обладают требуемыми знаниями.

Диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе проводилась с целью определения уровня сформированности читательских умений, как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

**Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности  
(6 класс, 2019/2020 уч. год)**

		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		61,94%	41,64%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	67,42%	58,71%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	76,77%	44,76%
		Использование информации из текста для различных целей	44,70%	30,20%
		Осмысление и оценка содержания и формы текста	70,00%	32,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Естествознание		65,56%	36,95%
	Математика		60,00%	41,99%
	История		53,33%	38,41%
	Русский язык		68,89%	49,21%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		100,00%	72,78%
	Достигли повышенного уровня		44,44%	12,71%
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	55,56%	44,44%
Регион (%)	8,44%	18,79%	60,07%	12,71%

Анализ работ показал, что при формировании читательских умений необходимо включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленить

информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать, организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста.

Обучающиеся 8 класса нашей школы приняли участие в краевой диагностической работе по естествознанию. Основные задачи ККР8 заключались в следующем:

- оценить уровень естественнонаучной грамотности обучающихся 8 класса по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- определить направления корректировки образовательного процесса.

#### Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	14,29%	85,71%	0,00%
Регион	30,16%	61,24%	8,60%

#### Статистика выполнения заданий КДР8

Задания КДР8	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	100,00%	29,54%
2	85,71%	72,69%
3	1 балл	42,86%
	2 балла	28,57%
4	14,29%	20,29%
5	100,00%	58,53%
6	28,57%	15,38%
7	1 балл	0,00%
	2 балла	14,29%
8	42,86%	39,58%
9	1 балл	0,00%
	2 балла	57,14%
10	100,00%	42,36%
11	14,29%	13,82%
12	0,00%	1,45%
13	1 балл	42,86%
	2 балла	14,29%
14	28,57%	19,73%
15	1 балл	28,57%
	2 балла	71,43%
16	71,43%	38,35%

	<b>2 балла</b>	14,29%	28,09%
	<b>17</b>	28,57%	43,81%
	<b>18</b>	14,29%	19,96%
	<b>19</b>	0,00%	16,05%
	<b>20</b>	28,57%	48,27%
	<b>21</b>	14,29%	25,98%
<b>22</b>	<b>1 балл</b>	14,29%	27,42%
	<b>2 балла</b>	28,57%	9,14%
	<b>23</b>	71,43%	45,37%
<b>Средний первичный балл</b>		13,29	12,13
<b>Средний процент первичного балла от максимально возможного балла</b>		44,29%	40,45%

#### Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	36,73%	47,62%	45,45%
Регион	49,82%	36,88%	38,38%

Анализ результатов работ по естествознанию показал, что учителям, преподающим предметы естественнонаучного цикла (химию, биологию, физику, географию), нужно включать в учебный процесс задания нового типа, формирующие такие метапредметные умения, как умение формулировать задачу исследования, выдвигать научные гипотезы и предлагать способы их проверки; умение определять план исследования и интерпретировать его результаты, использовать при этом приемы, повышающие надежность получаемых данных; умение объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументированно прогнозировать развитие какого-либо процесса; умение формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм.

По окончании учебного года проведена промежуточная аттестация обучающихся в 1-11 классах.

#### Результаты итоговой аттестации

Итоговую аттестацию за курс основной школы прошли 12 выпускников.

<b>Предмет</b>	<b>Количество участников</b>	<b>% выполнения</b>	<b>% качества</b>
Русский язык	12	100	50
Математика	12	100	16,6
Биология	7	100	33,3
Обществознание	6	100	12,5
Химия	4	100	75

География	1	100	100
Информатика и ИКТ	6	100	33,3

Таблица сравнительных результатов итоговой аттестации за курс основной школы за два года:

Предмет	% выполнения		% качества	
	2018г.	2019г.	2018г.	2019г.
Русский язык	78	100	16,6	50
Математика	55,6	100	11	16,6
Биология	85,7	100	14,3	33,3
Обществознание	50	100	12,5	12,5
Химия	100	100	60	75

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы показал, что по сравнению с прошлым учебным годом качество подготовки обучающихся по русскому языку и математике, химии, биологии повысилось, благодаря правильно организованной подготовительной работе: информационно – методическим обеспечением подготовки к ГИА всех участников, проведение и анализ пробных экзаменов, выполнение плана подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Однако деятельность по выявлению соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки была организована на недостаточном уровне.

Выпускники средней школы успешно проходят итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Ниже приведены результаты ЕГЭ выпускников 2019 года:

Предмет	Кол-во участников	Средний балл, оценка
Русский язык	2	61,5
Математика (Базовый уровень)	2	4

В школьном этапе ВОШ приняли участие обучающиеся 4-11 классов школы -74 человека, из них 7 обучающихся с ОВЗ. Олимпиада проводилась по заданиям, разработанным муниципальными предметными комиссиями.

**Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по классам**

Всего участников	В том числе							
	4 кл., из них ОВЗ	5 кл. из них ОВЗ	6 кл. из них ОВЗ	7 кл. из них ОВЗ	8 кл. из них ОВЗ	9 кл. из них ОВЗ	10 кл. из них ОВЗ	11 кл. из них ОВЗ
77	6	14(1)	11(3)	10	7	15(2)	8 (1)	3

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 25 обучающихся: двое обучающихся – победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, двое – призёры по математике и физической культуре.

### 5. Особенности организации учебного процесса

Общее количество классов-комплектов в МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова» - 11. Из них на уровне начального общего образования - 4 класса, основного общего образования – 5 классов, среднего общего образования – 2 класса.

Контингент обучающихся:

	2019 год	
	Количество классов	Количество обучающихся
Начальная школа	4	46
Основная школа	5	59
Средняя школа	2	11
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>116</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие школы района, за пределы района) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Учебный год в Школе начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года во 2-8,10 классах составляет не менее 34-35 учебных недель, в 1 классе - 33 учебных недели, 9, 11 классы – не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Учебный год составляет учебные периоды: 1-9 классы – 4 четверти, 10-11 классы – 2 полугодия. После каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в Школе ведется в две смены по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.



В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками - играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями, (основание: письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2001 г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»);

- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза (прогулка).

Учебные занятия в Школе начинаются в 8 часов. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносятся не более 2-х перемен, продолжительностью не менее 20 минут. Расписание звонков составляется в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10». Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели.

Во 2-6 классах организовано дистанционное обучение иностранному языку (английскому), в 10-11 классах - математике.

## **6. Информация о востребованности выпускников**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования.

Из 2-х выпускников 11 класса поступили в ССУЗ – 2 человека.

Из 12-ти выпускников 9 класса поступили в ССУЗ – 4 человека, 8 человек продолжают обучение в 10 классе.

## **7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический коллектив школы состоит из 16 педагогов, из них 1 учитель (6,2 %) имеют высшую и 7 учителей (43,75 %) - первую квалификационную категорию. Педагогический стаж работников: от 2 до 5 лет – 3 учителя (18,75 %), свыше 30 лет – 4 учителя (25 %).

В школе работает учитель, имеющий значок «Почетный работник общего образования РФ».

Около 30 % учителей ежегодно проходят курсы повышения квалификации в Краевом государственном автономном учреждении

дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

В 2019 году план повышения квалификации реализован на 100 %.

Реализован план аттестации педагогов: 2 учителя аттестованы на первую категорию.

### **8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост обучающихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.

В школе имеется кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии. В каждом кабинете имеется компьютер педагога. Все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками. В спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется одна мобильная тревожная кнопка с выводом на пульт ОВО по Ачинскому району – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю», охранно-пожарная сигнализация.

Для организации питания имеется столовая на 40 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроподогреватель, электрокипятильник, плиты, электроплиты. Организованным горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

<b>Группа условий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	22
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	100 %
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	114 /91,94 %
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,1 кв.м
<b>Учебно-</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-	3779 / 30,23 %

<b>методическое и информационное обеспечение</b>	методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплектами.

Электронные образовательные ресурсы используются учителями и обучающимися и на уроках, и во внеурочной деятельности. Медиа - ресурсы применяются на уроках учителями - предметниками при подготовке к ЕГЭ по различным предметам, во внеурочной и внеклассной деятельности.

Кадровый потенциал учителей в сфере информационных технологий высок, 100% педагогов обладают «рабочим» ресурсом в сфере современных информационных технологий, на уровне пользователя владеют компьютером и используют ИКТ для разработки дидактических средств обучения.

Созданный сайт школы (<http://кемчугскаясош.рф/>), соответствует требованиям Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785. Сайт продолжает пополняться новостями, актуальной документацией для своевременного информирования учащихся и их родителей (законных представителей) об образовательном, воспитательном и административном процессах в школе.

#### **Показатели деятельности**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова», подлежащей самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	116 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	46 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе	11 человек

	среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	36 человек/22,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	БУ – 4 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	110 человека/97,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	38 человек/33,6%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/1,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%

1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	52 человек/ 46,0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 56,25%
1.29.1	Высшая	1 человека/6,2%
1.29.2	Первая	8 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/18,75%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	16 человека/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	22 единиц/5,68
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	4178 единиц/36,97
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	109 человек/96,5 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,144 кв.м

**По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:**

1. создание благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса;
2. высокий уровень образования педагогических кадров;
3. ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
4. положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
5. стабильность показателей по оценке освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Директор МКОУ «Кемчугская СОШ  
имени М.А. Хлебникова»

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.Р. Косарев', written in a cursive style.

А.Р. Косарев













