

## Аннотация к рабочей программе по немецкому языку

### уровня основного общего образования

(5-9 классы (ФГОС ООО))

Рабочая программа по немецкому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; на основе *авторской программы* Бим И.Л. и примерной программы общего образования по немецкому языку с использованием следующих документов:

И.Л. Бим Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011

Бим, И.Л. Немецкий язык : УМК для 5 класса. М. Просвещение, 2011 **Количество часов – 105** ч. (3 ч. в неделю), (из 105 учебных часов 89 – базовые, 16 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов).

Бим, И.Л. Немецкий язык : УМК для 6 класса. М. Просвещение, 2011 **Количество часов – 105** ч. (3 ч. в неделю), (из 105 учебных часов 84 – базовые, 21 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов).

Бим, И.Л. Немецкий язык : УМК для 7 класса. М. Просвещение, 2011 **Количество часов – 105** ч. (3 ч. в неделю), (из 105 учебных часов 83 – базовые, 22 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов).

Бим, И.Л. Немецкий язык : УМК для 8 класса. М. Просвещение, 2011 **Количество часов – 105** ч. (3 ч. в неделю), (из 105 учебных часов 84 – базовые, 21 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов).

Бим, И.Л. Немецкий язык : УМКк для 9 класса. М. Просвещение, 2011 **Количество часов – 102** ч. (3 ч. в неделю), (из 102 учебных часов 89 – базовые, 14 – резервные, предназначенные для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов).

**Всего – 522 часа.**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: **5–7** классы и **8–9** классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их *реального общения* на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Андреевича Хлебникова»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
Протокол №    от «    » августа 2020 г.

Утверждаю:  
И.о. директора МКОУ «Кемчугская СОШ»  
\_\_\_\_\_ И.В.Лекерова  
Приказ №    от «    » августа 2020 г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Немецкий язык»**

**на уровне основного общего образования**

Разработчик

Мерзлякова Наталья Борисовна

учитель немецкого языка

с.Жуковка

2020 год

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК( НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

### **Предметные результаты:**

*В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### ***говорении:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### ***аудировании:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### ***при чтении:***

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### ***письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### *В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

#### *В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### *В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Результаты		
личностные	метапредметные	предметные
<b>5 класс</b>		
осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества	извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; соотносить иллюстрации с текстами; находить в тексте соответствующие картинкам подписи; использовать в речи предложенные речевые обороты; высказывать предположения; готовить и представлять проект; отвечать на вопросы; сравнивать грамматические явления; заполнять ассоциограмму; читать план города и транспортную схему; располагать иллюстрации в правильном порядке; группировать слова по заданным признакам; вести короткую дискуссию по заданной теме; писать письмо по образцу; подбирать заголовки к частям текста; соотносить понятия с определениями; рассказывать историю по ряду иллюстраций; делить текст на части; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и выводы.	спрашивать о планах на каникулы и сообщать о своих планах; беседовать по школьному расписанию; спрашивать/описывать дорогу; вести разговор в магазине; рассказывать о каникулах; сообщать о своих любимых занятиях в свободное время; описывать школу и ее помещения; описывать фото своего класса; кратко сообщать о своих одноклассниках; сообщать о своем городе и его истории; рассказывать о своих предпочтениях в еде; рассказывать о посещении зоопарка; рассказывать о своем любимом времени года; сравнивать пасхальные обычаи России и Германии; рассказывать истории из школьной жизни; описывать один день из жизни своей семьи; рассказывать смешные истории из жизни своей семьи; понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную, языковую догадку; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать и понимать основную информацию видеофильма; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста; выделять

		<p>основную мысль;читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;разбивать текст на смысловые части;озаглавливать текст, его отдельные части;просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;писать поздравительную открытку;писать короткие личные письма;описывать животное из зоопарка; произносить все звуки немецкого языка;соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова;писать короткие диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;притяжательные местоимения; модальные глаголы, дательный и винительный падеж.</p>
--	--	---

**6 класс**

<p>ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,</p>	<p>анализировать стихотворение; соотносить слова с иллюстрациями; извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов и из иллюстраций; дополнять предложения; готовить и представлять проект; классифицировать аргументы «за» и «против»; высказывать предположения; подбирать</p>	<p>беседовать о читательских предпочтениях; вести разговор в книжном магазине; давать советы; вести разговор в кафе; давать/брать интервью; загадывать и отгадывать загадки; обсуждать проблемы переработки мусора по образцу; беседовать о планах на каникулы; спрашивать/отвечать на вопросы; покупать билеты; давать советы по решению экологических</p>
--	---	---



<p>демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции; формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>подписи к иллюстрациям; сопоставлять определения с понятиями; собирать ассоциации; контролировать и оценивать себя; делать сообщение, опираясь на план; добывать информацию в разных источниках; заполнять пропуски в тексте; классифицировать слова по заданным признакам; изготавливать плакат; заполнять таблицу; подбирать заголовки к текстам; расставлять части текста в правильном порядке; извлекать необходимую информацию из географической карты; делать иллюстрации к тексту; инсценировать историю или отрывок из текста; формирование умения самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>проблем; представлять свою любимую книгу; высказывать своё мнение; рассказывать о любимых занятиях в свободное время; рассказывать о популярных видах спорта; сообщать о знаменитых русских и немецких спортсменах; коротко сообщать о географическом положении, площади, численности населения и административном делении немецкоязычных стран; говорить о федеральных землях Германии с помощью карты; определять экологические проблемы по иллюстрациям и характеризовать их; рассказывать о путешествии; описывать подготовку к путешествию; рассказывать школьные шутки; рассказывать о приключениях во время путешествия; понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную, языковую догадку; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать и понимать основную информацию видеофильма; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; разбивать текст на смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность</p>
--	---	---

		<p>основных фактов текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; писать короткие личные письма; заполнять анкету; произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова; писать короткие диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи: изученные лексические единицы; формы настоящего, прошедшего и будущего времени пассивного залога.</p>
--	--	--

**7 класс**

<p>осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; формулировать правило; писать сочинение; готовить и представлять проект; работать со словарём; подписывать иллюстрации; отвечать на вопросы; дополнять предложения; писать сочинение; озаглавливать текст; использовать разные техники смыслового чтения; делить текст на части и подбирать к ним заголовки; заносить информацию в таблицу; контролировать и оценивать себя; отвечать на вопросы; придумывать другое окончание истории и сравнивать свой вариант с вариантом автора; находить синонимы и антонимы, формулировать грамматические правила; собирать информацию по проблеме и информировать одноклассников; работать с различными справочниками; описывать картину; соотносить тексты с иллюстрациями;</p>	<p>вести беседу о своих увлечениях; обсуждать возможности организации свободного времени; давать/брать интервью; давать советы; беседовать об отношениях в семье; беседовать о телевизионных предпочтениях; выражать сочувствие, сострадание; рассуждать о причинах конфликтов и искать компромиссы; дискутировать; рассказывать о себе; высказывать своё мнение и обосновывать его; высказывать желания и предположения; комментировать различные данные; рассказывать о школьной жизни; описывать сложившуюся ситуацию; комментировать результаты теста; сообщать о своих предпочтениях; рассказывать о европейских странах; характеризовать людей по их поведению; понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную, языковую догадку; - прогнозировать содержание текста</p>
---	---	--

	<p>комментировать статистику; находить взаимосвязи и давать им определения; подписывать иллюстрации; перефразировать; озаглавливать стихотворение; овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; осознанное овладение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий.</p>	<p>по началу сообщения; воспринимать и понимать основную информацию видеофильма; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; разбивать текст на смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; писать личное письмо; описывать внешность и черты характера; описывать картину; дописывать историю; произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова; писать короткие диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; инфинитивные конструкции с частицей zu/без частицы zu; слабое склонение прилагательных; предлог während; союзы sowohl...als auch, nicht nur...sondern auch; смешанное склонение прилагательных; предпрошедшее время; придаточные предложения времени; относительные местоимения; конструкция haben/sein+zu+Infinitiv; артикли и</p>
--	--	---

		географические названия;склонение существительных, обозначающих национальность; условное наклонение;придаточные предложения условия;предпрошедшее время пассивного залога.
--	--	--

**8 класс**

<p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.</p>	<p>анализировать стихотворение; контролировать и оценивать себя; соотносить слова с иллюстрациями; дополнять предложения; формулировать тезисы; изготавливать коллаж и представлять его; обобщать и классифицировать; извлекать необходимую информацию из звучащих и печатных текстов; заполнять пропуски в тексте; высказывать идеи и аргументировать их; анализировать текст; соотносить тексты с иллюстрациями и располагать их в определённом порядке; определять жанр текста; извлекать информацию из статистических данных; дифференцировать аргументы «за» и «против»; раскрывать значение слова из контекста; находить антонимы; распространять правило; проводить опрос и представлять его результаты одноклассникам; подбирать заголовки к текстам; заполнять формуляр/анкету; принимать решение и обосновывать его; отвечать на вопросы; классифицировать понятия по заданным признакам; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии и выводы; развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>	<p>давать/брать интервью; обсуждать проблему с партнёром; расспрашивать/отвечать на вопросы; обсуждать в группе плюсы и минусы различных жилищных условий; заказывать еду; спрашивать/рассказывать о вкусовых предпочтениях; разговаривать о плюсах и минусах различных мест отдыха; разговаривать об отношениях учеников с учителями; вести разговор об отношениях между детьми и родителями; разговаривать о поездке с классом на выходные;проводить социологический опрос; поддерживать разговор о традициях и обычаях; дискутировать; давать советы; высказывать своё мнение; характеризовать других; рассказывать о своих ценностях; рассказывать о городском квартале; рассказывать о своих друзьях; высказывать предположения; сравнивать российские и немецкие реалии; рассказывать о своих интересах и хобби; рассказывать о людях с необычными хобби; рассказывать о русском празднике «Масленица»;рассказывать о немецких национальных праздниках; использовать в речи лексику классного обихода; сравнивать различные уклады семейной жизни; использовать специальные речевые клише для корректного выражения своего мнения; занимать чёткую позицию по отношению к проблеме; комментировать предположения; понимать речь учителя по ведению урока;распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним; вербально или невербально реагировать на услышанное; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем; использовать контекстуальную,</p>
---	--	--

	<p>развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; развитие умения работать <b>индивидуально и в группе</b>: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>языковую догадку; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; воспринимать и понимать видеофильм; определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста; выделять основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки; разбивать текст на смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части; просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; писать личные письма; описывать внешность и черты характера; описывать жилые кварталы города; высказывать своё мнение в письменной форме; произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; правильно писать изученные слова; писать диктанты в рамках изученных тем; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи: изученные лексические единицы; предлоги: unweit, gegen, statt; относительные местоимения (склонение); относительные предложения; управление глаголов; двойные союзы: bald... bald, entweder... oder, sowohl ... als auch, je... desto, weder... noch; прилагательные (сильное склонение, во множественном числе);</p>
--	---	--

		инфинитивные конструкции; инфинитив пассивного залога с модальными глаголами; придаточные предложения цели.
<b>9 класс</b>		
<p>развитие мотивации к углубленному изучению немецкого языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>осознание возможности самореализации средствами немецкого языка;</p> <p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям другой культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной</p>	<p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.</p>	<p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</p> <p>сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</p> <p>описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</p> <p>воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с</p>

<p>жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>		<p>использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;          читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;          заполнять анкеты и формуляры;          писать поздравления/личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;          составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.          применение правил написания слов, изученных в основной школе;          адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;          соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;          распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);          знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);          понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;          распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения</p>
---	--	---

		<p>прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>знание основных различий систем немецкого и русского языков.</p> <p>знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <p>знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p> <p>представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</p> <p>умение сравнивать языковые явления немецкого и русского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</p> <p>владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с определенной глубиной понимания);</p> <p>умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p>
--	--	---



		<p>готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка;</p> <p>представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;</p> <p>достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в допустимых пределах;</p> <p>представление о целостном, полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</p> <p>владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;</p> <p>стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;</p> <p>развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;</p> <p>умение рационально планировать свой учебный труд;</p> <p>умение работать в соответствии с намеченным планом;</p> <p>стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>
--	--	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

- Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
- Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
- Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
- Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
- Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
- Окружающий мир
- Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
- Средства массовой информации
- Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
- Страны изучаемого языка и родная страна
- Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения.**

#### **1. Говорение:**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную

наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

## **2. Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **3. Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **4. Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

#### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

### Языковые знания и навыки

## 5-7 КЛАССЫ

**Графика и орфография.** Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи.** Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

1) существительных суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)

2) прилагательных суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);

3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)

4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

1) существительное + существительное ( das Klassenzimmer)

2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)

3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)

2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

## **8 – 9 КЛАССЫ**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги - 50 часов.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка - 35 часов.

3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) – 75 часов.

4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни - 30 часов.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с

выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение немецким языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:



- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксамисуществительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie)
- суффиксамиприлагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar);
- префиксамисуществительныхиглаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями.

Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и FuturumPassiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация);

предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu;

сложно-подчиненных предложений с

- придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
- придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen);
- придаточными цели с союзом damit.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf.

Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn). Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен.

Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебник «DeutschKlasse 5» И. Л. Бим содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

### 5 класс

№	Название темы	Деятельность учащихся (УУД)	Кол-во часов
Курс повторения	<b>Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?</b> Привет, 5 класс!	Высказывают свои мнения о применении немецкого языка в сферах деятельности и жизни человека, знакомятся со структурой учебника. Вспоминают немецкий алфавит, правила чтения в открытом и закрытом слогах, ведут мини-диалоги. Считать и знать правописание чисел от 1 до 10, называть цвета, описывать картинку с применением знакомой лексики. Знать базовые глаголы и употреблять их в речи, уметь называть школьные принадлежности, выполнять команды.	10
I.	<b>Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?</b> Старый немецкий город. Что в нем?	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- правильно употребляют в речи падежи имени существительного; притяжательные местоимения; модальные глаголы;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul>	10
II.	<b>In der Stadt ... Wer wohnt hier?</b> Кто живет в городе?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-обсуждение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Германии и России) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план города, небольшую статью о своем городе, людях;</li> </ul>	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /ŋ/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи модальные глаголы, предлоги, существительные;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul>	
<b>III.</b>	<b>Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?</b> Улицы города. Какие они?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20,</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия улиц;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги - образцы, объявления, открытку-письмо) по теме;</li> <li>- пишут расписание; - заполняют формуляр;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /ei/, /eu/, /au/, /o/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи неопределенный/определенный артикли, личные местоимения;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul>	10
<b>IV.</b>	<b>Wo und wie wohnen hier die Menschen?</b> Где и как живут люди?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают диалоги, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о том, где и как живут люди, животные;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о своем городе и его людях;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, описывают тематические картинки, город, людей;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, на улице;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ-описание о людях, их профессиях;</li> <li>- произносят и различают на слух долгие и краткие звуки;</li> </ul>	10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи конструкцию <i>прямого и обратного порядка слов в предложении</i>, прилагательные, употребляют модальные глаголы;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul>	
V.	<p><b>Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?</b>          Дома у Габи. Что мы видим?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>	10
VI.	<p><b>Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?</b>          Как выглядит город в разные времена года?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20,</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия времен года, месяцев, дней недели;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги - образцы, объявления, открытку-письмо) по теме;</li> <li>- пишут письмо другу по теме урока;</li> <li>- заполняют формуляр;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /ei/, /au/, /o/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи неопределенный артикль <i>die/ein</i>, личные местоимения, глагол <i>wollen</i> форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме;</li> </ul>	10

		- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.	
<b>VII.</b>	<b>Großes Reinemachen in der Stadt.</b> Большая уборка в городе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о своем городе;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию, описывают тематические картинки;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, на улице;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, статья о городе, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>- пишут небольшой рассказ-описание об уборке в городе;</li> <li>- произносят и различают на слух твердые и мягкие звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи прямой и обратный порядок слов в предложении;</li> <li>- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.</li> </ul>	10
<b>VIII.</b>	<b>Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meinti hr, welche?</b> В городе гости. Какие?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>	10
<b>IX.</b>	<b>Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein</b>	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;	12

	<b>Abschiedsfest vor. Und wir?</b> Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки;</li> <li>- представляют монологическое высказывание о предстоящем празднике;</li> <li>- создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу с опорой на образец;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;</li> <li>- узнают об особенностях образа жизни, праздниках;</li> <li>- формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.</li> </ul>	
	<b>Всего: 9 тем + 1 курс повторения</b>		<b>102</b>

### 6 класс

Учебник «Deutsch Klasse 6», авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, Л. М. Санникова, основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

№	Название темы	Деятельность учащихся (УУД)	Кол-во часов
	<b>Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)</b> Здравствуй, школа! Курс повторения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи падежи, местоимения;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>	4
<b>I.</b>	<b>Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?</b> Начало учебного года. Везде ли одинаково?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог-расспрос о начале учебного года, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> </ul>	14

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li> <li>- пишут небольшой рассказ о начале нового учебного года опорой на образец;</li> <li>- заполняют анкеты;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	
<b>II.</b>	<b>Draußen ist Blätterfall.</b> На улице листопад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог в магазине;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (фрукты и овощи, диалоги, личное письмо другу, статьи);</li> <li>- пишут письмо другу по теме;</li> <li>- составляют список покупок;</li> <li>- пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи Perfekt слабых глаголов;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	17
<b>III.</b>	<b>Deutsche Schulen. Wie sind sie?</b> Немецкие школы. Какие они?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог в магазине;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> </ul>	15

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме с заранее снятыми трудностями (школы в Германии, диалоги, личное письмо другу, статьи);</li> <li>- пишут письмо другу по теме;</li> <li>- пишут рекламное объявление о школах;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи возвратные глаголы на примере глагола <i>sich befinden</i>, степени сравнения прилагательных и наречий, Genitiv;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	
IV.	<p><b>Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.</b> Что наши немецкие друзья делают в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог между собой по теме урока;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме с заранее снятыми трудностями (диалоги, личное письмо другу, статьи);</li> <li>- пишут письмо другу по теме;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи предлоги с Dativ и Akkusativ, Präteritum слабых и сильных глаголов, глагола <i>dürfen</i>;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	15
V.	<p><b>Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?</b> День нашей жизни. Какой он?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>- ведут диалог между собой по теме урока;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> </ul>	15



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>- описывают тематические картинки, события;</li> <li>- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме с заранее снятыми трудностями (диалоги, личное письмо другу, статьи);</li> <li>- пишут письмо другу по теме;</li> <li>- произносят и различают на слух звуки;</li> <li>- соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>- правильно употребляют в речи возвратные глаголы, имена существительные, Perfekt, Präteritum, Präsens (в сопоставлении), предлоги с Dativ;</li> <li>- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>	
<b>VI.</b>	<b>Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!</b> Поездка по Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски;</li> <li>- читают текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту;</li> <li>- читают текст со словарем;</li> <li>- тренируются в распознавании и употреблении новой лексики;</li> <li>- знакомятся с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния;</li> <li>- употребляют предлоги с Dativ, Akkusativ;</li> <li>- знакомятся с употреблением частицы zu перед инфинитивом;</li> <li>- воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале;</li> <li>- воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т. д.;</li> <li>- решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета;</li> <li>- учатся ориентироваться в городе, используя информацию, извлеченную из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков;</li> <li>- решают КЗ «заказывать что-либо в кафе (ресторане)»;</li> <li>- организуют работу над проектами.</li> </ul>	15
<b>VII.</b>	<b>Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!</b> В конце учебного года – весёлый карнавал!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширяют словарный запас за счет лексики по теме «Одежда»;</li> <li>- тренируются в употреблении новой лексики в речи;</li> <li>- развивать умения и навыки участия в групповом общении;</li> <li>- инсценируют диалог — обмен мнениями и составлять аналогичные;</li> <li>- читают тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации;</li> <li>- знакомятся с Futurum I.</li> </ul>	7
	<b>Всего: 7 тем + 1 курс повторения</b>		<b>102</b>

Учебник «DeutschKlasse 7», авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова; основной содержательной линией программы является общественно-социальная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

№	Название темы	Деятельность учащихся (УУД)	Кол-во часов
Курс повторения	<p><b>Nach den Sommerferien. (Kleiner Wiederholungskurs)</b> После летних каникул.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываются по теме «Мои летние каникулы»;</li> <li>- читают текст с полным пониманием прочитанного;</li> <li>-выписывают предложения из текста, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов;</li> <li>- воспринимают на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку;</li> <li>-читают тексты с пониманием основного содержания,извлекая нужную информацию из прочитанного;</li> <li>-пишут письмо другу по переписке о своих летних каникулах;</li> <li>- выражают свое отношение к прочитанному;</li> <li>- работают со словарем;</li> <li>- беседуют о немецком языке, отношении к нему, трудностях, возникающих при его изучении;</li> <li>-отвечают на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы.</li> </ul>	10
I.	<p><b>Was nennen wir unsere Heimat.</b> Что мы называем нашей Родиной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают своё согласие /несогласие;</li> <li>- формулируют основную мысль текста;</li> <li>- читают сообщения с пониманием основного содержания;</li> <li>- извлекают нужную информацию из прочитанного;</li> <li>- составляютассоциограмму «Родина – dieHeimat»;</li> <li>- рассказывают о новых странах с использованием нового лексического материала;</li> <li>- читают с полным пониманием прочитанного, выражают собственноеотношение к прочитанному;</li> <li>- понимают на слух утентичныйтекст и выделять для себя значимую информацию;</li> <li>- читают текст с общим охватом содержания,</li> <li>- выделяютглавную мысль;</li> <li>- выписывать из текста ключевые слова и основнуюмысль;</li> <li>- понимают на слух сообщения немецких детей об их Родине;</li> <li>- делают краткое сообщение по теме «Единая Европа»;</li> <li>- знакомятся с новыми лексическими единицами;</li> <li>- описывают иллюстрацию с опорой на ключевые слова;</li> <li>- употребляют в речи предложения типа «raten/empfehlen, vorschlagen/bitten ... zu + Infinitiv»;</li> <li>- делают связное монологическое сообщение, советуют, обсуждают, выражают свое мнение;</li> <li>- читают тексты с пониманием основного содержания;</li> <li>- воспринимают на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации.</li> </ul>	16

<p><b>II</b></p>	<p><b>Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.</b>          Облик города – визитная карточка страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседуют по теме «Мой город»;</li> <li>- читают текст с полным пониманием с использованием словаря;</li> <li>- понимают текст на слух в целом о немецком городе Дрездене;</li> <li>- передают содержание прочитанного с опорой на текст;</li> <li>- читают текст с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- слушают и понимают рассказы своих одноклассников по теме «Москва»;</li> <li>- употребляют в вопросах и ответах обороты типа «man nennt», «wurde ... gegründet»;</li> <li>- делают краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу;</li> <li>- выписывать из текстов ключевые слова и определять основную мысль;</li> <li>- описать достопримечательности своего города;</li> <li>- понимают на слух аутентичный текст с местоимением man;</li> <li>- описывают города, используя сложносочиненные предложения;</li> <li>- понимают на слух тексты небольшого объема, извлекают необходимую информацию;</li> <li>- находят в тексте информацию о городах Золотого кольца;</li> <li>- кратко высказываться по теме «Мой город»;</li> <li>- употребляют в речи новые лексические единицы;</li> <li>- понимают в целом на слух рассказ-загадку о городе и пытаются отгадать, что это за город;</li> <li>- понимают основные значения изучаемых слов и сл/сочетаний и признаки грамматических явлений;</li> <li>- понимать на слух информацию о Берлине.</li> </ul>	<p>16</p>
<p><b>III</b></p>	<p><b>Das Leben in einer modernen Großstadt. Die Verkehrsmittel.</b>          Жизнь в современном большом городе. Транспорт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о транспорте в городе;</li> <li>- описывают транспорт в немецком и своем городе;</li> <li>- разыгрывают мини-диалоги «Ориентировка в городе»;</li> <li>- воспринимают на слух аутентичный текст, извлекают необходимую информацию и изображают на рисунке предметы, о которых идёт речь;</li> <li>- высказываются по прочитанному материалу;</li> <li>- читают текст с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- понимают на слух информацию о том, что делали дети в дороге;</li> <li>- составляют небольшие диалоги, делают краткие высказывания по теме;</li> <li>- читают текст с пониманием основного содержания, выбирают главное;</li> <li>- пишут о своем путешествии (желательно с оформлением иллюстраций);</li> <li>- спрягают модальные глаголы с man и знают их перевод на русский язык;</li> <li>- употребляют в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения;</li> <li>- выразительно читают диалоги по ролям;</li> </ul>	<p>16</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести расспрос о дороге в незнакомом городе;</li> <li>- знают и понимают основные значения изучаемых слов, сл/соч. и признаки грамматических явлений.</li> </ul>	
<b>IV</b>	<p><b>Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.</b> В деревне есть также много интересного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивают и делают высказывания по теме с опорой на картинку;</li> <li>- читают стихотворение с предварительно снятыми трудностями;</li> <li>- воспринимают на слух небольшие тексты о животных;</li> <li>- читают текст с пониманием основного содержания прочитанного;</li> <li>- делают сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»;</li> <li>- читают текст с полным пониманием содержания прочитанного;</li> <li>- письменно семантизируют новые слова с опорой на родственные;</li> <li>- кратко высказываются на основе прочитанного;</li> <li>- высказываются по прочитанному тексту «Сельская молодежь»;</li> <li>- письменный распорядок дня Андреаса;</li> <li>- ведут беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста;</li> <li>- читают текст с полным пониманием содержания;</li> <li>- употребляют Futurum, придаточные предложения причины в устной речи;</li> <li>- воспринимают на слух монологическое высказывание «AufdemLande»;</li> <li>- ведут диалог-расспрос по теме урока, отвечают на вопросы;</li> <li>- письменно сравнивают («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки»);</li> <li>- воспринимают на слух текст, выбирают главные факты;</li> <li>- беседуют по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне».</li> </ul>	16
<b>V</b>	<p><b>Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage.</b> Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодняшних дней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают тексты с полным пониманием прочитанного;</li> <li>- дают развернутый ответ на вопрос «Как может человек спасти себя от экокатастрофы?»;</li> <li>- читают с пониманием основного содержания;</li> <li>- высказываются на базе прочитанного, выражают свое мнение, аргументируя его;</li> <li>- заполняют таблицу «Что в опасности и почему?»;</li> <li>- употребляют в речи новую лексику и грамматику;</li> <li>- определяют тип придаточных предложений;</li> <li>- рассказывают об участии в защите окружающей среды;</li> <li>- читают текст про себя и выделяют ключевые слова;</li> <li>- воспринимают на слух текст, выбирают главные факты.</li> </ul>	14
<b>VI</b>	<p><b>In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.</b> В здоровом теле – здоровый дух.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказываться о роли спорта в жизни, выразить своё мнение;</li> <li>- читают текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию;</li> </ul>	14

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обмениваются информацией по прочитанному тексту;</li> <li>- выражают собственное мнение, обмениваются информацией;</li> <li>- выражают свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его;</li> <li>- воспринимают на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражают свое мнение к услышанному;</li> <li>- ведут беседу по темам «Спорт» и «Здоровье»;</li> <li>- расспрашивают своего собеседника о его отношении к спорту;</li> <li>- читают текст про себя и выделяют ключевые слова;</li> <li>- воспринимают на слух текст, выбирают главные факты.</li> </ul>	
	<b>Всего: 6 тем + 1 курс повторения</b>		<b>102</b>

### 8 класс

Учебник «Немецкий язык. Класс 8», И.Л.Бим, Л.В.Садова, Л.М.Санникова, основной содержательной темой является Германия и её достопримечательности

№	Название темы	Деятельность учащихся (УУД)	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Schön war es im Sommer!</b> Прекрасно было летом!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семантизируют лексику по контексту;</li> <li>- употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме;</li> <li>- составляют рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу;</li> <li>- высказываются о прошедших летних каникулах;</li> <li>- делают сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект);</li> <li>- работают с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием;</li> <li>- читают текст с полным пониманием;</li> <li>- работают с текстом, осуществляя поиск определенной информации;</li> <li>- воспринимают на слух небольшие рассказы-шутки и решают коммуникативные задачи на основе прослушанного текста;</li> <li>- употребляют глаголы в прошедшем времени;</li> <li>- употребляют предпрошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводят его на русский язык;</li> <li>- употребляют придаточные предложения времени в устной и письменной речи;</li> <li>- читают полилог, вычлняя из него мини-диалоги, и инсценируют их, ведут беседу по аналогии;</li> <li>- понимают речь одноклассников во время беседы о каникулах;</li> <li>- работают с аутентичной страноведческой информацией: имеют представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев;</li> <li>- работают с аутентичной страноведческой информацией: имеют представление о творчестве</li> </ul>	25

		<p>Гейне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работают над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, умеют отвечать на вопросы, высказывая своё мнение.</li> </ul>	
II.	<p><b>Aber jetzt ist schon wieder Schule.</b> Асейчасужешкола!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации;</li> <li>- читают аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки;</li> <li>- читают текст с полным пониманием, используя словарь, сноски;</li> <li>- составляют план пересказа текста;</li> <li>- рассказывают о школе мечты, новых предметах - защищают свой проект;</li> <li>- понимают изученную лексику в определенном контексте и употребляют её в различных ситуациях;</li> <li>- рассказывают о школьном обмене и новых друзьях;</li> <li>- пишут письмо своему немецкому другу;</li> <li>- составляют рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу;</li> <li>- воспринимают на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации);</li> <li>- употребляют глаголы в будущем времени в устной речи;</li> <li>- характеризовывают лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений;</li> <li>- воспринимают диалог на слух при различных формах его предъявления и делят его на микродиалоги, инсценируя их;</li> <li>- понимают сообщения одноклассников во время дискуссии;</li> <li>- высказывают своё мнение о школьных буднях;</li> <li>- работают с аутентичной страноведческой информацией: имеют представление о стране изучаемого языка, о системе образования;</li> <li>- понимают аутентичную страноведческую информацию: имеют представление о немецких сказках, легендах.</li> </ul>	25
III	<p><b>Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.</b> Мы готовимся к поездке по Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают новую лексику и употребляют её в различных ситуациях;</li> <li>- работают с картой, описывая географическое положение Германии;</li> <li>- используют изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «Что мы возьмём в дорогу»;</li> <li>- систематизируют лексику по теме «Еда»;</li> <li>- составляют рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу;</li> <li>- рассказывают о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делают сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат);</li> <li>- читают текст, выбирая из него основные факты, деля</li> </ul>	24

		<p>его на смысловые отрезки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух текст и передавать основное содержание;</li> <li>- употребляют относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей;</li> <li>- составляют диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога;</li> <li>- заполняют анкету/заявление при поездке за границу;</li> <li>- рассказывают стихотворение Г. Гейне «Лорелея».</li> </ul>	
<b>IV.</b>	<p><b>Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.</b> Путешествие по Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работают с географической картой, показывают и рассказывают об интересных местах, городах Германии;</li> <li>- составляют карту путешествия, схему или план города;</li> <li>- читают тексты разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария, понимать их;</li> <li>- читают текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали;</li> <li>- распознают новую лексику в контексте и употребляют её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях;</li> <li>- высказываются о городах на Рейне; делают сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат);</li> <li>- используют новую лексику для решения коммуникативных задач: умеют дать справку об отправлении и прибытии поезда, умеют обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города;</li> <li>- составляют рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу;</li> <li>- понимают на слух тексты-описания путешествия;</li> <li>- воспринимаютна слух текст юмористического характера с последующим пересказом;</li> <li>- знают как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни;</li> <li>- употребляют придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами;</li> <li>- распознают, употребляют в речи, переводят на русский язык пассив (страдательный залог);</li> <li>- рассказывают устно и письменно о значимых праздниках в Германии;</li> <li>- ориентируются в вывесках, надписях, понимают их;</li> <li>- рассказывают о значительных городах Германии;</li> <li>- понимают на слух тексты о выдающихся классиках Германии;</li> <li>- составляют план поездки;</li> <li>- работают с картой Германии;</li> <li>- знают нравы, обычаи, праздники Германии;</li> <li>- знают основные грамматические правила.</li> </ul>	28

## 9 класс

Учебник «Немецкий язык. Класс 9», И.Л.Бим, Л.В.Садомова, основной содержательной темой является социальные аспекты жизни в России и Германии: проблемы молодёжи, выбор профессии, средства массовой информации.

	Наименование темы	Деятельность учащихся (УУД)	Кол-во часов
Курс повтор ения.	<b>Wiederholungskurs. Ferien, ade! Каникулы закончились.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают подписи к рисункам;</li> <li>- составляют высказывания по теме урока; - читают текст с пониманием основного содержания, определяют вид/жанр текста;</li> <li>- рассказывают по опорам о своих каникулах;</li> <li>- понимают речь своих одноклассников по теме урока;</li> <li>- повторяют: Passiv, страдательный залог;</li> <li>- читают (воспринимают на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе образования в Германии;</li> <li>- работают с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием;</li> <li>-</li> </ul>	5
I.	<b>Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? Каникулы и книги. Возможно ли это?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщают о прочитанных летом книгах, о чтении на каникулах;</li> <li>- высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей;</li> <li>- выражают своё согласие/несогласие к прочитанным текстам;</li> <li>- читают отрывок и зрелую Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями;</li> <li>- понимают содержание прочитанного и умеют давать анализ;</li> <li>- воспринимают на слух произведения немецких писателей, читают, сравнивают с литературным переводом стихотворения ;</li> <li>- читают художественный текст с пониманием основного содержания, выражают своё отношение к прочитанному, определяют жанр отрывка, кратко рассказывают, о чём в нём говорится;</li> <li>- читают комиксы и трактуют их с помощью вопросов;</li> <li>- читают и понимают с опорой на рисунки и сноски;</li> <li>- работают с каталогом, его содержанием, разделами;</li> <li>- используют оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей;</li> <li>- рассказывают о любимых книгах, о прочитанных книгах, рассказывают и пишут своему другу о прочитанной книге, её персонажах;</li> <li>- распознают страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времени;</li> <li>- употребляют страдательный залог в устной речи {монолог, диалог) по теме урока, придаточные</li> </ul>	22



		предложения цели с союзом damit и инфинитивным оборотом um ... zu Infinitiv в устной и письменной речи.	
<b>II.</b>	<b>Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?</b> Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказывают о субкультурах молодежи;</li> <li>- понимают высказывания молодых людей и выражают собственное мнение по теме урока;</li> <li>- читают текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, делают анализ стремления подростков к подражанию;</li> <li>- узнают особенности менталитета молодых немцев;</li> <li>- рассказывают о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях;</li> <li>- воспроизводят сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно;</li> <li>- выражают согласие / несогласие;</li> <li>- пишут о своих мечтах и желаниях;</li> </ul>	21
<b>III.</b>	<b>Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie stehts mit der Berufswahl?</b> Будущее начинается уже сегодня. Что стоит за выбором профессии?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают схему школьного образования;</li> <li>- читают информацию с опорой на комментарий и сноски и понимают её, отвечают на вопросы;</li> <li>- пишут заявление, автобиографию, заполняют анкету;</li> <li>- читают диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь;</li> <li>- ведут дискуссию по теме урока «Я хотел бы быть по профессии...»;</li> <li>- описывают свой выбор профессии (устно и письменно) ;</li> <li>- вычленяют глаголы и определяют их управление;</li> <li>- составляют план к проектной работе;</li> <li>- воспринимают текст на слух и понимают его детально;</li> <li>- выразят свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу;</li> <li>- рассказывают о своих планах на будущее по опорам, плану;</li> <li>- читают с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.</li> </ul>	30
<b>IV.</b>	<b>Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?</b> Средства массовой информации – действительно ли четвертая власть?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, кратко формулируют, о чем идет речь;</li> <li>- воспроизводят информацию с опорой на ассоциограмму;</li> <li>- читают тексты с полным пониманием содержания;</li> <li>- ориентируются в немецкой газете;</li> <li>- обмениваются информацией о прочитанном в газете;</li> <li>- высказываются на основе прочитанного;</li> <li>- ведут дискуссию о значении телевидения в нашей жизни, позитивные и негативные стороны телевидения;</li> <li>- выражают свое мнение на основе прочитанного, ведут беседу о месте компьютера в жизни молодёжи;</li> <li>- употребляют союзы «когда», «если»;</li> <li>- понимают статьи об Интернете и формулируют основную мысль статьи;</li> <li>- рассказывают об одной из передач;</li> <li>- ведут диалог- опрос о школьных СМИ;</li> </ul>	24

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут очерк, статью по интересующей теме;</li> <li>- отвечают на вопросы, читают объявления с опорой на сноски, рассказывают о своём друге по переписке, обосновывают свой выбор партнера по переписке;</li> <li>- выражают свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивают культуру чтения в Германии и России;</li> <li>- читают художественный текст с пониманием основного содержания, определяют его характер, выражают свое мнение о прочитанном;</li> <li>- читают тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания;</li> <li>- знакомятся с традиционной формой сдачи экзамена (по билетам), собеседовании, реферативных работах.</li> </ul>	
<b>Всего: 4 раздела + 1 курс повторения</b>		<b>102</b>

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В блоках «Ученик получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала.

#### **Планируемые результаты изучения немецкого языка в 5 классе:**

##### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь.***

Пятиклассник **научится:**

- спрашивать о планах на каникулы и сообщать о своих планах;
- беседовать по школьному расписанию;
- спрашивать/описывать дорогу;
- вести разговор в магазине.

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- спрашивать/сообщать о впечатлениях от летних каникул;
- рассказывать о каникулах;

#### ***Говорение. Монологическая речь.***

Пятиклассник **научится:**

- сообщать о своих любимых занятиях в свободное время;
- описывать школу и ее помещения;
- описывать фото своего класса;
- коротко сообщать о своих одноклассниках;
- сообщать о своем городе и его истории;
- рассказывать о своих предпочтениях в еде;
- рассказывать о своем любимом времени года;
- сравнивать пасхальные обычаи России и Германии.

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- рассказывать истории из школьной жизни;
- описывать один день из жизни своей семьи;
- рассказывать смешные истории из жизни своей семьи.

#### ***Аудирование***

Пятиклассник **научится:**

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную, языковую догадку;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать и понимать основную информацию видеofilmа.

### **Чтение**

Пятиклассник **научится:**

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- разбивать текст на смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста;

### **Письменная речь**

Пятиклассник **научится:**

- писать открытку;
- писать короткие личные письма.

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- писать содержательное письмо.

### **Языковая компетентность**

(Владение языковыми средствами)

#### **Фонетическая сторона речи**

Пятиклассник **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

#### **Орфография**

Пятиклассник **научится:**

- правильно писать изученные слова;

Пятиклассник **получит возможность научиться:**

- писать короткие диктанты в рамках изученных тем.

#### **Лексическая сторона речи**

Пятиклассник **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

#### **Грамматическая сторона речи**

Пятиклассник **научится** распознавать и употреблять в речи:

- FuturI;
- Притяжательные местоимения;
- Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

Пятиклассник **получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- Придаточные предложения причины;
- Союзы *darum*, *deshalb*, *deswegen*;
- Придаточные дополнительные предложения.

## Планируемые результаты изучения немецкого языка в 6 классе:

### Коммуникативные умения

#### *Говорение. Диалогическая речь.*

Шестиклассник **научится:**

- беседовать о читательских предпочтениях;
- вести разговор в книжном магазине;
- давать советы;
- вести разговор в кафе;
- давать/брать интервью;
- загадывать и отгадывать загадки;
- обсуждать проблемы переработки мусора по образцу;
- беседовать о планах на каникулы;
- спрашивать/отвечать на вопросы;
- покупать билеты.

Шестиклассник **получит возможность научиться:**

- проводить социологический опрос и сообщать о его результатах;
- давать советы по решению экологических проблем;

#### *Говорение. Монологическая речь.*

Шестиклассник **научится:**

- представлять свою любимую книгу;
- высказывать своё мнение;
- сообщать о своих переживаниях;
- рассказывать о любимых занятиях в свободное время;
- рассказывать о популярных видах спорта;
- сообщать о знаменитых русских и немецких спортсменах;
- кратко сообщать о географическом положении, площади, численности населения и административном делении немецкоязычных стран;
- говорить о федеральных землях Германии с помощью карты;
- определять экологические проблемы по иллюстрациям и характеризовать их;
- рассказывать о путешествии;
- описывать подготовку к путешествию;

Шестиклассник **получит возможность научиться:**

- сообщать факты из истории книгопечатания;
- рассказывать школьные шутки;
- делать репортажи с соревнований;
- рассказывать о приключениях во время путешествия.

#### *Аудирование*

Шестиклассник **научится:**

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;

Шестиклассник **получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную, языковую догадку;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать и понимать основную информацию видеofilmа.

#### *Чтение*

Шестиклассник **научится:**

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- разбивать текст на смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;

- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

### ***Письменная речь***

**Шестиклассник научится:**

- писать короткие личные письма;
- заполнять анкету.

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- писать книгу.

### **Языковая компетентность**

(Владение языковыми средствами)

#### ***Фонетическая сторона речи***

**Шестиклассник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

#### ***Орфография***

**Шестиклассник научится:**

- правильно писать изученные слова;

**Шестиклассник получит возможность научиться:**

- писать короткие диктанты в рамках изученных тем.

#### ***Лексическая сторона речи***

**Шестиклассник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

#### ***Грамматическая сторона речи***

**Шестиклассник научится** распознавать и употреблять в речи:

- формы настоящего, прошедшего и будущего времени пассивного залога;
- инфинитивную конструкцию „umzu+Infinitiv“;
- придаточные предложения цели;
- придаточные предложения времени;
- количественные числительные.

**Шестиклассник получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- числительные, обозначающие даты;
- двойные союзы: entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch;
- пассивный залог состояния и его временные формы.

### **Планируемые результаты изучения немецкого языка в 7 классе:**

#### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

**Семиклассник научится:**

- вести беседу о своих увлечениях;
- обсуждать возможности организации свободного времени;
- давать/брать интервью;
- давать советы;
- беседовать об отношениях в семье;
- беседовать о телевизионных предпочтениях;

**Семиклассник получит возможность научиться:**

- выражать сочувствие, сострадание;

- рассуждать о причинах конфликтов и искать компромиссы;
- дискутировать;

### ***Говорение. Монологическая речь.***

Семиклассник **научится:**

- рассказывать о себе и своих увлечениях;
- высказывать своё мнение и обосновывать его;
- высказывать желания и предположения;
- комментировать различные данные;
- рассказывать о школьной жизни;
- описывать сложившуюся ситуацию;
- комментировать результаты теста;
- сообщать о своих предпочтениях;
- рассказывать о европейских странах;

Семиклассник **получит возможность научиться:**

- комментировать статистические данные;
- характеризовать людей по их поведению;
- сообщать об изобретениях и изобретателях;

### ***Аудирование***

Семиклассник **научится:**

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем.

Семиклассник **получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную, языковую догадку;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать и понимать основную информацию видеофильма.

### ***Чтение***

Семиклассник **научится:**

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- разбивать текст на смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Семиклассник **получит возможность научиться:**

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

### ***Письменная речь***

Семиклассник **научится:**

- писать личное письмо;
- описывать внешность и черты характера;

Семиклассник **получит возможность научиться:**

- описывать картину;
- дописывать историю.

## **Языковая компетентность**

(Владение языковыми средствами)

### ***Фонетическая сторона речи***

Семиклассник **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

### **Орфография**

Семиклассник **научится:**

- правильно писать изученные слова;

Семиклассник **получит возможность научиться:**

- писать короткие диктанты в рамках изученных тем.

### **Лексическая сторона речи**

Семиклассник **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

Грамматическая сторона речи

Семиклассник **научится** распознавать и употреблять в речи:

- инфинитивные конструкции с частицей zu/без частицыzu;
- слабое склонение прилагательных;
- предлог während;
- союзы sowohl...als auch, nicht nur...sondern auch;
- смешанное склонение прилагательных;
- предпрошедшее время;
- придаточные предложения времени;
- относительные местоимения;
- конструкция haben/sein+zu+Infinitiv;
- артикли и географические названия;
- склонение существительных, обозначающих национальность.

Семиклассник **получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- условное наклонение;
- придаточные предложения условия;
- предпрошедшее время пассивного залога.

## **Планируемые результаты изучения немецкого языка в 8 классе:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Восьмиклассник **научится:**

- давать/брать интервью;
- обсуждать проблему с партнёром;
- расспрашивать/отвечать на вопросы;
- обсуждать в группе плюсы и минусы различных жилищных условий;
- заказывать еду;
- спрашивать/рассказывать о вкусовых предпочтениях;
- разговаривать о плюсах и минусах различных мест отдыха;
- разговаривать об отношениях учеников с учителями;
- вести разговор об отношениях между детьми и родителями;
- разговаривать о поездке с классом на выходные.

Восьмиклассник **получит возможность научиться:**

- проводить социологический опрос;
- поддерживать разговор о традициях и обычаях;
- дискутировать;

#### **Говорение. Монологическая речь.**

Восьмиклассник **научится:**

- давать советы;
- высказывать своё мнение;
- характеризовать других;
- рассказывать о своих ценностях;

- рассказывать о городском квартале;
- рассказывать о своих друзьях;
- высказывать предположения;
- сравнивать российские и немецкие реалии;
- рассказывать о своих интересах и хобби;
- рассказывать о людях с необычными хобби;
- рассказывать о русском празднике «Масленица»;
- рассказывать о немецких национальных праздниках;
- сообщать о влиянии витаминов на здоровье человека;
- использовать в речи лексику классного обихода;
- сравнивать различные уклады семейной жизни.

Восьмиклассник **получит возможность научиться:**

- использовать специальные речевые клише для корректного выражения своего мнения;
- занимать чёткую позицию по отношению к проблеме;
- комментировать предположения.

### ***Аудирование***

Восьмиклассник **научится:**

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем.

Восьмиклассник **получит возможность научиться:**

- использовать контекстуальную, языковую догадку;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать и понимать видеofilm.

### ***Чтение***

Восьмиклассник **научится:**

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- разбивать текст на смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Восьмиклассник **получит возможность научиться:**

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

### ***Письменная речь***

Восьмиклассник **научится:**

- писать личные письма;
- описывать внешность и черты характера;
- описывать жилые кварталы города.

Восьмиклассник **получит возможность научиться:**

- писать сценарий;
- высказывать своё мнение в письменной форме.

### **Языковая компетентность**

(Владение языковыми средствами)

#### ***Фонетическая сторона речи***

Восьмиклассник **научится:**



- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

### ***Орфография***

Восьмиклассник **научится**:

- правильно писать изученные слова;

Восьмиклассник **получит возможность научиться**:

- писать диктанты в рамках изученных тем.

### ***Лексическая сторона речи***

Восьмиклассник **научится**:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

### ***Грамматическая сторона речи***

Восьмиклассник **научится** распознавать и употреблять в речи:

- предлоги: unweit, gegen, statt;
- относительные местоимения (склонение);
- относительные предложения;
- управление глаголов;
- двойные союзы: bald... bald, entweder... oder, sowohl ... als auch, je... desto, weder... noch;
- прилагательные (сильное склонение, во множественном числе);
- инфинитивные конструкции.

Восьмиклассник **получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- Инфинитив пассивного залога с модальными глаголами;
- Причастие I;
- Придаточные предложения цели.

## **Планируемые результаты изучения немецкого языка в 9 классе:**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Девятиклассник **научится**:

- давать/брать интервью;
- обсуждать проблему с партнёром;
- расспрашивать/отвечать на вопросы;
- давать/получать советы, реагировать на них;
- обмениваться мнениями;
- поддерживать разговор о музыке;
- поддерживать разговор о различных исторических событиях;
- обсуждать основную идею текста.

Девятиклассник **получит возможность научиться**:

- поддерживать разговор о разных архитектурных стилях;
- дискутировать;
- реагировать на аргументы собеседника;
- разговаривать о различных стилях поведения.

#### ***Говорение. Монологическая речь.***

Девятиклассник **научится**:

- описывать здание и рассказывать о нём;
- высказывать своё мнение и обосновывать его;
- высказывать предположения;
- сравнивать российские и немецкие реалии;
- характеризовать других;
- сравнивать стили в одежде;
- сообщать о своих профессиональных планах;
- сообщать о своих впечатлениях, своём опыте;
- сравнивать телевидение в России и в Германии;
- объяснять правила;

- выражать удовольствие/неудовольство;
- рассказывать о своих пристрастиях в области кино;
- сравнивать музыкальные вкусы немецких и русских подростков.

Девятиклассник **получит возможность научиться**:

- использовать специальные речевые клише для корректного выражения своего мнения;
- рассказывать анекдоты;
- готовить и представлять доклад.

### ***Аудирование***

Девятиклассник **научится**:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника при общении с ним;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках изученных тем;

Девятиклассник **получит возможность научиться**:

- использовать контекстуальную, языковую догадку;
- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;
- воспринимать и понимать видеофильм.

### ***Чтение***

Девятиклассник **научится**:

- определять тему, содержание текста по заголовку, началу текста;
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- читать несложные аутентичные тексты и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- разбивать текст на смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- просматривать один текст или несколько коротких текстов и выбирать необходимую/интересующую информацию;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим комментарием.

Девятиклассник **получит возможность научиться**:

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

### ***Письменная речь***

Девятиклассник **научится**:

- писать личные письма;
- описывать внешность и черты характера;
- писать заявление на учёбу/работу.

Девятиклассник **получит возможность научиться**:

- писать сценарий;
- высказывать своё мнение в письменной форме.

### **Языковая компетентность**

*(Владение языковыми средствами)*

#### ***Фонетическая сторона речи***

Девятиклассник **научится**:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах.

#### ***Орфография***

Девятиклассник **научится**:

- правильно писать изученные слова;

Девятиклассник **получит возможность научиться**:

- писать диктанты в рамках изученных тем.

### ***Лексическая сторона речи***

Девятиклассник **научится**:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

### ***Грамматическая сторона речи***

Девятиклассник **научится** распознавать и употреблять в речи:

- пассив состояния;
- условное наклонение (просьбы, требования);
- склонение прилагательных;
- повелительное наклонение;
- пассивный залог;
- словообразование (сложные существительные);
- союзы в придаточных предложениях.

Девятиклассник **получит возможность научиться** распознавать и употреблять в речи:

- условное наклонение (прошедшее время);
- условное наклонение (косвенная речь).



