Аннотация

к рабочей программе русский родной язык уровня начального образования

Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Русский родной язык» О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова».

Содержание учебного предмета направлена на расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

формирование первоначальных представлений об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

совершенствование умений работать с текстом.

Систематический курс русского родного языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

«Русский язык: прошлое и настоящее»

«Язык в действии»

«Секреты речи и текста»

На изучение русского родного языка 1 -2 классах выделяется 34 часа.

Для реализации программы используются учебники «Русский родной язык» О.М. Александровой, Л.А. Вербицкои и др. ; издательство «Просвещение».

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа
имени Михаила Андреевича Хлебникова»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол №

Утверждаю:
И.о. директора МКОУ «Кемчугская СОШ им. М.А. Хлебникова»
_____ И.В. Лекерова
Приказ №

Рабочая программа
«Русский родной язык»

Разработчик
Вильток Анна Владимировна
учитель начальных классов

с.Жуковка
2020 год

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовыватьинформацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

2 .Содержание программы

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину *(кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: повествование об участии в народных праздниках.

3. Учебно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Кол-вочасов
1	Секреты речи и текста	4 ч
2	Язык в действии	5 ч
3	Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч
4	Секреты речи и текста	2 ч
	Итого	**17 ч**

2 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7
2	Язык в действии	6
3	Секреты речи и текста	4
	Итого	**17 часов**

4. Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Секреты речи и текста			
1.	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.			Рассуждает на заданную тему. Различает слова, называющие предметы, действия, признаки. Приводит примеры слов.
2.	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)			Участвует в разыгрывании диалогов. Использует в разговоре вежливые слова.
3.	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора			Рассуждает на заданную тему.
4.	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)			Редактирует простое предложение: исправляет порядок слов в предложении, заменяет в нем неудачно подобранные слова. Распространяет предложение.
	Язык в действии			
5.	Выделяем голосом важные слова.			Выполняет упражнения по постановке логического ударения в предложении.
6.	Роль логического ударения.			
7.	Как можно играть звуками			Произносит слова, правильно ставя ударение.
8.	Где поставить ударение			
9.	Наблюдение за сочетаемостью слов			Редактирует

	(пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)			простое предложение: исправляет порядок слов в словосочетании заменяет в нем неудачно подобранные слова.
	Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее			
10.	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.			
11.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.			
12.	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»			
13.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось *(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.			
14.	Во что одевались в старину.			
15.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)			
	Секреты речи и текста			
16.	Сравниваем тексты			
17.	Проект «Секреты речи».			

2 класс

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Дата проведения	Основные виды деятельности учащегося
	Русский язык: прошлое и настоящее			
1.	По одёжке встречают… Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.			Находит в тексте незнакомые слова. Классифицирует слова по тематическим группам. Объясняет лексическое значение слова. Определяет значение слова по толковому словарю.
2.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.			Находит в тексте незнакомые слова. Классифицирует слова по тематическим группам. Объясняет лексическое значение слова. Определяет значение слова по толковому словарю.
3.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.			Находит в тексте незнакомые слова. Классифицирует слова по тематическим группам. Объясняет лексическое значение слова. Определяет значение слова по толковому словарю.
4.	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.			Находит в тексте незнакомые слова. Классифицирует слова по тематическим группам. Объясняет лексическое значение слова. Определяет значение слова по толковому словарю.
5.	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.			Находит в тексте незнакомые слова. Классифицирует слова по тематическим группам. Объясняет лексическое значение слова.

				Определяет значение слова по толковому словарю.
6.	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.			Находит в тексте незнакомые слова. Классифицирует слова по тематическим группам. Объясняет лексическое значение слова. Определяет значение слова по толковому словарю.
7.	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».			Представляет проект . Использует знания по теме в новых условиях; аргументировано отвечает, доказывает своё мнение.
	Язык в действии			
8.	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.			Определяет ударение в слове. Наблюдает за ролью словесного ударения. Наблюдает над разноместностью и подвижностью русского ударения. Находит слова по заданной модели.
9.	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста			Распознаёт среди данных пар слов синонимы. Подбирает к слову синонимы
10.	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.			Распознаёт среди данных пар слов антонимы. Подбирает к слову антонимы
11.	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму			Объясняет смысл фразеологизмов и пословиц. Уместно использует их в речи. Сравнивает русские и иностранные пословицы, поговорки и фразеологизмы.

12.	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.			Определяет словесное и логическое (смысловое) ударение. Осознаёт значение логического ударения в поэтическом тексте.
13.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»			Читает фрагменты стихов и сказок, применяя словесное и логическое ударение.
	Секреты речи и текста			
14.	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.			Отличает диалогическую речь от монологической. Использует в речи диалог и монолог. Участвует в учебном диалоге. Соблюдает в речи правила речевого этикета, оценивает свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составляет диалог и монолог на заданную тему.
15.	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.			Извлекает из текста информацию. Составляет устное сообщение на заданную тему с опорой на вопросы. Определяет лексическое значение слова.
16.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.			Различает текст-инструкцию и текст- повествование. Понимает структурные особенности этих текстов.
17.	Промежуточная аттестация. Представление результатов выполнения проектных заданий.			Представляет проектное задание.