

СОГЛАСОВАНО  
на общем собрании МКОУ  
«Кемчугская СОШ имени М.А.  
Хлебникова»  
Протокол № 2  
от «16» апреля 20 19 г.

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 6  
от «16» апреля 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «Кемчугская СОШ  
имени М.А. Хлебникова»  
А.Р. Косарев  
Приказ № 35 от «18» апреля 2019 года



ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского  
Союза Михаила Андреевича Хлебникова»  
по итогам деятельности  
в 2018 году

с. Жуковка  
2019

Самообследование муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кемчугская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Андреевича Хлебникова» (далее - МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова») проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (С изменениями от 14.12.2017 г. № 1218).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## **1. Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации**

### **1.1. Устав образовательного учреждения**

Утвержден постановлением администрации Козульского района № 496 от 30.07.2014 г., с изменениями утвержденными постановлениями администрации Козульского района № 79 от 28.02.2017 г., № 36 от 05.02.2018 г.

### **1.2. Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО**

Юридический и фактический адрес школы:

662045, Красноярский край, Козульский район, с. Жуковка, ул. Школьная, д. 13

Телефон: 8(39154) 2-36-28

E-mail: [kemtschugshkola@yandex.ru](mailto:kemtschugshkola@yandex.ru)

Сайт <http://кемчугскаясош.рф>

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – казённое.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия регистрационный номер 9554-л, серия 24Л01 № 0002779 дата выдачи 21 марта 2018 г., выдана Министерством образования Красноярского края, срок действия - бессрочно.

Образовательная организация имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер 4860 серия 24А01 № 0001313, дата выдачи от 06 апреля 2018 года, выдано Министерством образования Красноярского края, срок действия до 20 мая 2023 года.

### **1.4. Учредитель**

Учредителем образовательной организации является муниципальное образование Козульский район. Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя – Администрация Козульского района. Глава Козульского района – Федор Владимирович Гардт. Адрес: 662050, Красноярский край, Козульский район, поселок Козулька, улица Советская дом 59. Тел.: 8(39154) 4-15-00, 8 (39154) 4-15-01, [kozulka-adm@krasmail.ru](mailto:kozulka-adm@krasmail.ru)

## **2. Система управления образовательной организацией**

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОО осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Методист по учебно-воспитательной работе, методист по воспитательной работе, завхоз интегрируют определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступают звеном опосредованного руководства директора образовательной системы.

Их главная функция - согласование деятельности всех участников

образовательного процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Родительский комитет в период между заседаниями Управляющего совета школы выступает в роли органа управления, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами обеспечивает развитие самоуправления и реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам школы.

### **3. Содержание подготовки обучающихся**

МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова» реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; дополнительного образования детей и взрослых.

Структура и содержание образовательных программ соответствуют федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации образовательных программ и к срокам обучения по этим программам, учитывает требования федеральных стандартов.

Структура и содержание программ дополнительного образования соответствует требованиям федеральных стандартов.

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	113
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	49
	– основного общего образования;	58
	– среднего общего образования	6

С целью индивидуализации содержания образовательной программы начального общего образования и основного общего образования разработано

4 индивидуальных учебных плана на уровне начального общего образования и основного общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

В соответствии с годовым планом работы школы проведен анализ воспитательной работы за 2018 год по выявлению положительных и отрицательных сторон работы с обучающимися, классными руководителями по следующим критериям:

- выполнение годового плана воспитательной работы;
- деятельность ученического самоуправления;
- работа классных руководителей;
- гражданское воспитание;
- превентивное воспитание;
- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- семейное воспитание;
- нравственное воспитание;
- туристско-краеведческая работа;
- работа с учащимися группы риска;
- оформление документации классного руководителя;
- работа с общественностью и родителями;
- объединения дополнительного образования.

В связи с Указом Президента Российской Федерации от 29.10.2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в 2018 году система дополнительного образования и внеурочной деятельности МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А.Хлебникова» претерпела структурные изменения. Для целостного анализа работы школы были представлены анализы воспитательной работы за 2018 год, выполненные классными руководителями.

В разделе годового плана «Воспитательная работа в школе» были поставлены в начале года цель и задачи, реализация которых осуществлялась в течение года.

**Цель воспитательной работы школы:** Обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ее участников, формирование у них чувства патриотизма, высоких нравственных качеств, положительного отношения

коллективной деятельности, к коллективу, его членам и себе.

**Воспитательная задача школы:** повышение уровня национального и военно-патриотического воспитания школьников через совершенствование воспитательной работы классных руководителей и педагогического коллектива в целом.

**Воспитательные задачи:**

- формирование гражданско-патриотического сознания детей;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- активизация деятельности ученического самоуправления на классном и школьном уровне;
- укрепление здоровья, воспитание здорового образа жизни.

Реализация задач осуществлялась через организацию работы учителей – предметников, классных руководителей, педагога-организатора, педагога-психолога, школьного ученического самоуправления.

Реализация задач велась по разным направлениям, определенным в годовом плане воспитательной работы, которые, в свою очередь, взаимодействуют друг с другом, делая воспитательную работу комплексной и систематичной:

- выполнение годового плана;
- традиции школы;
- работа классных руководителей;
- диагностическая работа;
- работа с общественностью и родителями на уровне школы, района;
- организация работы с детьми группы риска;
- работа органов ученического самоуправления;
- пропаганда здорового образа жизни;
- ведение документации классными руководителями.

Выполнение годового плана работы школы в разделе «воспитательная работа» в первом полугодии можно считать выполненным полностью. Основные мероприятия проведены согласно указанным датам.

Традиционные школьные мероприятия обусловлены социальными условиями, к ним относятся: Праздник Последнего школьного звонка и Дня знаний (все обучающиеся школы).

Тематический уроки и воспитательные мероприятия:

- тематические классные часы, посвященные 74-й годовщине изгнания немецко-фашистских оккупантов из Донбасса (все обучающиеся школы);
- праздник Золотой осени;
- месячник по безопасности дорожного движения (все обучающиеся школы);
- конкурс детского рисунка «Мы рисуем улицу» (83 чел.);
- конкурс плакатов по БДД (5 классов);
- день старшего поколения (1 октября);
- день Учителя (все обучающиеся школы);
- встреча с ветеранами (100 чел.);
- посвящение в первоклассники (14 человек);

- новогодние праздники (все обучающиеся);
- весенние праздники.

Цикл мероприятий в рамках 73-й годовщине Победы над нацизмом в Европе.

На высоком уровне участия в традиционных мероприятиях отмечены следующие коллективы классов и классные руководители: 7 кл. – Заколюдяжная Е.Н., 8 кл. – Трошина Л.В., 2 кл. – Безруких Н.Ю., 1 кл – Деккер Л.А., 9 кл. – Мерзлякова Н.Б.

В 2018 году проведено 5 заседаний школьного методического объединения (далее – ШМО) классных руководителей. Разработаны критерии эффективности деятельности классных руководителей, утверждены темы по самообразованию классных руководителей, скорректирован план мероприятий на первое полугодие, определена схема мониторинга качества воспитательной работы.

Для дальнейшей эффективной работы, по реализации задач в направлении «воспитательная работа», педагоги школы объединились в группы по направлениям, определенным Программой воспитательной работы школы.

К концу первого полугодия были определены цели и задачи, составлен план работы на второе полугодие 2018 года.

В школе наряду с опытными учителями работают и молодые специалисты, поэтому работа ШМО классных руководителей строится по принципу преемственности опыта работы с классным коллективом и взаимопомощи друг другу. Курирует их совместную работу Вильток Е.В.

В результате совместной работы разработаны и проведены мероприятия: 6 кл. – литературная гостиная «И божество и вдохновенье», 1 кл. – «Праздник посвящения в первоклассники», 5 кл. – игра по БДД «Красный, желтый, зеленый», 1-4 кл. – праздник осени, 3-4 кл. – Веселые старты, 11-й класс традиционно подготовил проведение для ребят начальной школы Новогодние представления.

**Военно-патриотическое воспитание** в нынешней общественно-политической ситуации в стране рассматривается как одно из приоритетных направлений в деятельности школы. В школе разработана и успешно реализуется программа по патриотическому воспитанию школьников «Патриот». Быть патриотом без знания своего Отечества невозможно. Поэтому в программе заложена идея гуманизации обучения и воспитания, возрождения духовных традиций российского народа, более глубокого изучения истории и культуры родного края, более целостного, интегрированного восприятия различных областей знаний, приобщения учащихся к социально-значимой и к исследовательской краеведческой деятельности.

Целью программы «Патриот» является:

- воспитание у школьников чувства патриотизма, гражданского долга, защиты общественных интересов;
- любви к малой Родине;

- уважения к правам и свободам человека.

Одним из приоритетных направлений Российского движения школьников является «ЮНАРМИЯ». В школе действует отряд юнармейцев в количестве 10 обучающихся, которые с 23.07 по 28.07, с 20.08 по 25.08 принимали участие в учебных сборах ЮНАРМИИ - 4 человека.

В направлении «Личностное развитие» свою работу в школе ведёт программа дополнительного образования «Школа безопасности» выезжая на профильные смены. В 2018 году это были: Летняя краевая профильная смена «Школа безопасности» с 19.06 по 23.06 -10 человек, Летняя краевая профильная смена «Про Туризм» с 24.07 по 30.07 -10 человек, Краевые соревнования учащихся «Школа безопасности» дружин юных пожарных с 02.08 по 09.08 -10 человек.

Школа осуществляет тесное взаимодействие с заинтересованными организациями по военно-патриотическому воспитанию:

- отделом по делам молодежи;
- районным ДК;
- администрацией сельского совета;
- советом ветеранов;
- сельской библиотекой.

**Система военно-патриотического воспитания** нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеклассную работу, взаимодействие с органами местного самоуправления, общественными организациями и предприятиями села и района. Она предполагает организацию мероприятий патриотической направленности на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы с отдельно взятой личностью.

Одно из ведущих мест в системе патриотического воспитания занимает семья. Прежде всего в семье идет процесс воспитания личности, формирования и развития гражданских, патриотических чувств. Поэтому особое внимание в нашей школе уделяется работе с родителями учащихся.

Вопросы патриотического воспитания в школе обсуждались на Управляющем совете школы, общешкольных родительских собраниях. Проанализированы следующие аспекты:

- взаимодействие семьи и школы по вопросам патриотического воспитания;
- организация социально-значимой деятельности школьников;
- воспитание активной гражданской позиции школьников.

В рамках подготовки к 73-й годовщине Победы был организован и проведен концерт патриотической направленности для ветеранов и жителей села.

**В системе военно-патриотического воспитания в школе** важнейшей составляющей является **массовая работа гражданско-патриотической направленности**. В рамках реализации программы «Патриот» в 2018 году проводились спортивно-патриотические игры, неделя правовых знаний, беседы на классных часах, конкурсы творческих работ, акции и КТД,



общественно-полезная социальная деятельность, волонтерская работа, совместные мероприятия к государственным праздникам; оформлялись стенды, уголок Славы, тематические выставки и т.д.

Традицией школы стало проведение уроков мужества с приглашением участников ветеранов войн и тружеников тыла, бесед по соответствующей тематике (всего проведено 9 встреч).

Проводится работа по подборке материалов районных и краевых газет о нашем селе, районе, знаменитых людях нашего края. На уроках истории, обществознания, литературы, ИЗО особое внимание уделяется достижениям и творчеству выдающихся земляков и героев отечественной истории и культуры. Школьники нашей школы регулярно ухаживают за памятником воинам, погибшим в ВОВ 1941-1945 гг. и за братской могилой павших в годы 2-й мировой войны. Ежегодно в школе проводятся общешкольные мероприятия: вечера памяти, литературно-музыкальные композиции. 9 мая традиционно организуется шествие и возложение цветов к памятнику.

В школьном уголке боевой славы собрано большое количество разнообразных исследовательских работ, компьютерных презентаций, таких как «В годы Гражданской войны», «Труженики тыла», «Опалённая молодость», «След Великой Победы 1945 года» и т.д.

В школе систематически оформляются тематические выставки-обзоры материалов патриотической и краеведческой направленности.

**Социальное проектирование** является одним из ключевых направлений деятельности членов школьного ученического самоуправления. Занимаясь социальным проектированием, классные коллективы сплачиваются единой целью, атмосферой эмоционального «заражения» общей идеей. В 2018 году реализовано 5 проектов социальной направленности. Используя возможности социального проектирования, мы включаем школьников в деятельность на благо своей малой родины, людей, живущих рядом. Оценивая эффективность реализации программы «Патриот», мы считаем, что в школе создана **целостная система патриотического воспитания**, позволяющая формировать у подрастающего поколения высокую общую культуру, патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей России и малой родины – села Жуковки.

Основным критерием результативности является **уровень развития чувства патриотизма** как одного из основных характеристик отдельной личности, проявляющийся в мировоззрении, установках и ценностях, общественно значимом поведении и деятельности. Уровень патриотизма является одной из составляющей уровня воспитанности школьников, который мы определяем два раза в год в 5-11 классах. Считаем, что выше среднего и высокий уровень этого показателя у 87 % обучающихся говорит о положительных результатах гражданско-патриотической работы в школе. У школьников воспитывается любовь к Родине и ответственное понимание своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Создаются благоприятные условия для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности ребенка. Социальный эффект построенного в школе

системного гражданско-патриотического воспитания состоит в том, что оно позволяет в условиях демократизации общества участникам образовательного процесса осмыслить такие понятия, как национальная гордость, патриотизм, историческая память, и придаст им особое значение в будущем в развитии обновленного российского общества.

Для успешного осуществления гражданско-патриотического воспитания администрацией и классными руководителями школы разработаны общешкольные и классные программы:

- программа гражданско-патриотического воспитания «Патриот»;
- подпрограмма школы «Духовно-нравственное воспитание личности»;
- программа «Здоровье».

Таким образом в школе создаются условия для формирования у школьников чувства патриотизма, гражданского долга, общественных интересов, любви к малой Родине и Отечеству.

**В направлении превентивного воспитания** педагогическим коллективом школы в течение 2018 года велась правовая работа со всеми обучающимися школы.

В начале каждой учебной четверти классными руководителями и администрацией выявляются неблагополучные семьи и «трудные» подростки в классе при помощи наблюдения, тестирования, анкетирования, в результате чего выявляются интересы и наклонности обучающихся и составляются характеристики на них. Также ежедневно контролируется посещение учебных занятий «трудными» подростками, занятость подростков во внеурочное время; проводятся индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями; посещаются на дому, также поведение «трудных» подростков рассматривается на классных, родительских собраниях, заседаниях органов ученического самоуправления.

В воспитательном плане школы есть раздел по **профилактике правонарушений среди обучающихся**, в нем отражены все необходимые направления по профилактической работе с неблагополучными семьями и «трудными подростками». Также в общешкольном воспитательном плане планируется и проводится месячник правового воспитания во всех классах, во время которого проводятся встречи с работниками ПДН, КДН, беседы, круглые столы, диспуты. Кроме этого в классах, где есть «трудные» подростки, классные руководители дополнительно планируют и ежемесячно проводят классные часы на эту тему.

**Целью правового воспитания** является воспитание уважительного отношения и интереса к теме прав человека и ребенка, формирование представления о свободах, правах, обязанностях и ответственности человека.

В 2018 году в рамках правового воспитания были проведены следующие мероприятия: «У того целее ноги, кто знает знаки при дороге» - встреча с работником ГАИ, «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» - вечер, посвященный Дню Вооруженных сил России, «Гражданство и гражданин» - беседа-диалог с элементами игры, «Огонь – друг или враг»- правила поведения людей в экстремальных ситуациях, урок

«Чрезвычайные ситуации и меры их предотвращения, правовые часы: «Азбука прав ребенка», «Я и полиция», «Я и семья», «Я и школа». (К каждому правовому часу для обучающихся были составлены буклеты.)

В течение 2018 года проведен цикл мероприятий, посвященный правам ребенка. Были проведены правовые часы для обучающихся 6-9 классов: «Я и полиция», «Я и семья», «Я гражданином быть обязан». Разбирая раздел **«Я и полиция»** ребята узнали, для чего существуют правоохранительные органы, каковы их задачи, высказали свое мнение.

В 2018 году продолжил работу **школьный «Совет по профилактике правонарушений среди обучающихся»**, который в соответствии с планом работы проводил профилактическую работу в течение всего года. На него приглашались дети, их родители, семьи, оказавшиеся в сложных социально-бытовых условиях, рассматривались проступки обучающихся. Данные заседания дают положительные результаты. В следующем семестре активизируем работу Совета и усовершенствуем формы и методы работы с неблагополучными семьями и их детьми.

Органами самоуправления школы, Советом ДО, рассматривается поведение и успеваемость обучающихся, входящих в «группу риска». Данные обучающиеся отвечают за свои поступки перед членами самоуправления школы и Совета ДО, чаще всего такие меры воздействия оказывают положительные результаты.

Большую помощь в работе с подростками оказывает педагог-психолог. Она ведёт коррекционную работу с обучающимися, входящими в «группу риска». Так в этом учебном году она проводила тесты «Выявление уровня агрессивности», «Ваша склонность к риску», «Причины неуспеваемости», «Степень стрессоустойчивости», коррекционные беседы, психологические игры «Учимся слушать», «Работа с гневом», «Как регулировать свои негативные эмоции», «Профессиональные интересы». Наряду с этим весь педагогический коллектив работает по созданию положительного микроклимата со всеми обучающимися школы.

К работе по профилактике правонарушений среди обучающихся привлекается родительская общественность. Члены родительского комитета готовят выступления на правовую тему и выступают на классных часах. Для родителей разработан план-лекторий, в который включены вопросы о родительской ответственности за воспитание детей, о вреде курения, наркомании, алкоголизма и т.д., вопросы по пропаганде семейных ценностей.

**Профилактическая работа по безнадзорности и правонарушениям** среди несовершеннолетних обучающихся проводится не только в период школьного обучения, но и во время каникул. В это время организовываются спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, на эти мероприятия обучающиеся с удовольствием приходят и участвуют.

**Анализируя проделанную работу в направлении превентивного воспитания** можно сделать вывод, что работа в данном направлении в 2018 году принесла **положительные результаты**. Однако, есть повод задуматься о

том, все ли методы и приёмы работы с «трудными подростками» использованы педагогическим коллективом школы и какие ещё меры воздействия надо оказывать на данный контингент обучающихся.

**В целях использования экологических знаний и экологической культуры** как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же, совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы в школе, за прошедший учебный год была проделана следующая работа:

1. Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная весна – 2018».

2. Проводились в школе:

- конкурс экологических знаков «Берегите землю»;
- конкурс кроссвордов и ребусов «Твои соседи по планете»
- конкурс плакатов – призывов «Живой мир ждет твоей помощи».

3. Всероссийский экоурок «Воды чистые», Всероссийский образовательный экоурок «Хранители воды».

В школе традиционно отмечаются экологические праздники: День защитника окружающей среды; день птиц – с вывешиванием домиков для птиц. Зимой вывешивали кормушки для птиц. На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, ИЗО, ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы. (Урок-диспут «Как возник мир» в 9, 11кл.) пелагог-библиотекарь школы провела экологические викторины: «А знаешь ли ты?» в 1 – 7 классах. Организовала выставку книг «Мои младшие братья». Прошли выставки поделок и композиций из природного материала «Осень – чаровница!». Во всех классах провели экскурсии «Люби и знай свой край родной». Часы общения: «Опасная сигарета» (8 класс), «Жизнь в единении с природой» (5 – 7 классы), «Вода - удивительное вещество жизни», диспут «Правда об алкоголе» 8-11 классы).

И хотя сделано по экологическому воспитанию наших школьников немало, в новом учебном году мы продолжили работу, и запланированную экологическую работу проведем с использованием интересных методов и форм воспитания и обучения.

**Работа по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ)** – это умение защищать свое тело от отрицательных воздействий внешней среды и умение взаимодействовать с внешней средой, сохраняя свое здоровье, это осознанное отношение к своему здоровью, это формирование представлений о самом себе, отказ от вредных привычек.

Составляющие ЗОЖ: экологическая культура, гигиеническая культура, физическая культура, духовная культура и культура поведения.

Были проведены школьные мероприятия: беседы по классам о вреде курения, алкоголизме, наркомании; веселые старты в 1-4-х классах; Урок чистой воды; Уроки правильного питания; интерактивный урок- акция «Брось курить!»; цикл уроков - игр по ПДД в 1-4 классах.

Классными руководителями систематически проводится инструктаж по

технике безопасности пребывания в школе, выполнение правил поведения обучающихся.

Работа по данному направлению велась на хорошем (оптимальном) уровне.

**Организация деятельности ученического самоуправления:** Ученическое самоуправление школы представлено Школьным ученическим советом (ШУС). Состав ШУС меняется и избирается ежегодно.

Ребята работают в разных направлениях, но каждому дается добиться результатов в определенной деятельности.

Заседания Школьного Ученического Совета проводятся 4 раза в месяц по понедельникам. В результате были разработаны и проведены следующие мероприятия: деловая игра «Шаг в будущее»; конкурс «Алло! Мы ищем таланты»<sup>4</sup> День самоуправления ко Дню учителя; выпуск школьной газеты «Утомлённая четвертью»; игровая программа «Наши Дед Мороз и Снегурочка – лучшие».

Работа с активами классов будет продолжена.

### **Инновационная деятельность образовательного учреждения**

Учителя и обучающиеся школы осваивают информационные технологии на Порталах дистанционного обучения Новосибирского института.

### **Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией школы проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательного учреждения:

- выполнение правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- организация обучения учащихся и сотрудников школы по ГО и ЧС;
- выпуск в школе инструкций, памяток, брошюр на тему: «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- проведение своевременного инструктажа по ОТ обучающихся и работников;
- организация круглосуточной охраны школьного здания;
- проведение ежегодного мониторинга здоровья учащихся;;
- организация взаимодействия педагогов и медицинских работников в интересах сохранения здоровья детей;
- установка кнопок тревожной сигнализации;

- проведение уроков физической культуры с учётом медицинских групп здоровья учащихся;
- регулярное проведение месячников безопасности детей, ГО и ЧС, ПДД по профилактике ПАВ и др.

Одним из основных направлений деятельности школы на протяжении последних лет является работа по сохранению здоровья детей в ходе учебного процесса. В начале учебного года психологом школы было проведено исследование «Отношение школьников к своему здоровью, спорту и здоровому образу жизни», анкетирование на выявление запросов учащихся в организации спортивных кружков и секций в школе. При проведении коллективного планирования на Совете школьников подводятся итоги акции «Копилка интересных дел», где собраны все инициативы учащихся по проведению различных праздников, конкурсов, соревнований. Мероприятия спортивной направленности по запросам учащихся становятся ключевыми в плане физкультурно-оздоровительной работы. Интересно проходит конкурс «Самый спортивный класс» и «Самый здоровый класс», итоги которых подводятся в конце учебного года на основе результатов протоколов школьных спортивных соревнований, медицинского мониторинга, защиты проекта всем классом «Наша программа здоровья». Положения об этих конкурсах разработано учащимися на заседаниях совета физкультурно-спортивного клуба «Кедр», который является органом ученического самоуправления в школе. Стало традицией проведение в начале учебного года организованной записи в кружки и секции. На эту встречу приглашаются обучающиеся, родители. Проводятся показательные выступления объединений, мастер-классы, что дает возможность ребенку сделать осознанный выбор объединения по своему интересу. По данным опросов 98 % обучающихся школы занимаются в спортивных кружках и секциях. Воспитать морально-волевые качества, стать сильными духом, подготовиться к военной службе помогает участие в традиционных соревнованиях «Призывник России», военно-спортивных играх «Зарница», «Победа». Каждую четверть в школе проводятся дни здоровья: «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Весне – физкульт-ура!», «Волшебная страна Спортландия», в которых всегда принимают участие команды учащихся, педагогов и родителей.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом на 21 %, в течение нескольких лет в школе не наблюдался эпидемический подъем, не один класс не был закрыт на карантин, снижается процент часто болеющих детей.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности», «Доктор Айболит» для младших школьников. Медицинская сестра Жуковской амбулатории проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Я взрослею», «Простые правила гигиены» и другие.

На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!». С большим интересом учащиеся школы готовят материал для проведения радиопередач: «Безопасность на дороге», «Будь здоров!», «Учимся учиться», «Начнем день с улыбки».

На протяжении нескольких лет в школе реализуется программа «Здоровье - твой выбор», отличительной особенностью которой является разработка индивидуального маршрута укрепления здоровья каждого ребенка. Планируется открыть в школе новые спортивные кружки и секции по запросам учащихся.

#### 4. Качество подготовки обучающихся

Успеваемость обучающихся МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова» за 2018 год составила 100 %, качество знаний – 31,8 %.

2016	2017	2018
30,3 %	31,8 %.	29,4 %.

Из таблицы видно, что за по сравнению с 2017 годом качество знаний понизилось на 2,2 %.

По уровням обучения и классам сравнительные таблицы выглядят следующим образом:

Классы	2017	2018
1-4	46,6 %	28,5 %
5-9	22,3 %	29,3 %
10-11	25 %	33,3 %

Классы	2017	2018
2	16,67 %	28,5 %
3	72,2 %	16
4	40 %	37
5	33,3 %	28,5 %
6	25 %	55,5
7	33,3 %	16.6
8	14,2 %	25
9	11,1 %	23
10	0 %	25
11	33,3 %	50

Сравнительный анализ показывает, что понижение уровня качества знаний в 2018 году произошло на начальном уровне образования на 16,1%; на

уровне основного и среднего общего образования - повышение процента качества знаний.

С целью выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающиеся нашей школы приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) и краевых диагностических работах (далее - КДР).

### Результаты выполнения ВПР по математике в 4 классе

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий														Пер в. балл	Отм.	*Отм. по журна лу	
				1	2	3	4	5(1	5(2	6(1	6(2	7	8	9(1	9(2	10	11				
М	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2							
1	4001	4	5		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	17	5	5
2	4002	4	5		1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	2	0	13	5	4
3	4003	4	15		1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	2	0	15	5	4
4	4004	4	15		1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0	11	4	3
5	4005	4	15		1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	2	0	10	4	3
6	4006	4	5		1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	9	3	3
7	4007	4	5		1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	7	3	3
8	4008	4	5		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	17	5	4
9	4009	4	15		1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	2	0	12	4	3
10	4010	4	15		1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	9	3	3



## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			10 уч.	29778 уч.	146099 5 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	95	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	100	88	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85	89	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	50	68	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	60	51	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	60	48	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	100	92	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	60	65	72

<b>7</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	<b>1</b>	90	<b>78</b>	<b>79</b>
<b>8</b>	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	<b>2</b>	40	<b>55</b>	<b>50</b>
<b>9(1)</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при	<b>1</b>	60	<b>68</b>	<b>67</b>
<b>9(2)</b>	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	<b>1</b>	50	<b>54</b>	<b>49</b>
<b>10</b>	Овладение основами пространственного воображения.	<b>2</b>	95	<b>96</b>	<b>94</b>
<b>11</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	<b>2</b>	15	<b>22</b>	<b>27</b>

### Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе

N	ФИО	Вар	Выполнение заданий																		Перв балл	Отм .	*Отм. по журна лу		
			N																						
			1К	1К	2	3(1	3(2	4	5	6	7	8	9	10	11	12(	12(	13(	13(	14				15(	15(
4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1					
1	4001	5	2	3	3	1	3	2	0	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	33	5	4
2	4002	5	3	3	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	2	1	1	0	2	1	0	1	19	3	4
3	4003	11	4	3	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	0	1	34	5	4
4	4004	11	1	3	3	1	3	1	0	1	2	2	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	24	4	4
5	4005	11	3	3	0	1	3	2	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	25	4	4
6	4006	5	1	2	3	1	2	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	16	3	3
7	4007	5	1	3	0	1	2	2	0	0	0	0	1	0	2	1	2	0	0	0	N	N	15	3	3
8	4008	5	2	3	3	1	3	2	1	0	2	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	1	28	4	4
9	4010	11	1	2	0	1	2	2	1	N	N	N	N	1	2	1	2	1	2	1	N	N	19	3	3

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнен ия		
			По ОО	По регион у	По России
			9 вч	29208 вч	144209 8 вч
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные	4	50	62	66
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над	3	93	89	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения.	3	56	68	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены	1	100	91	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности	3	78	76	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в	2	83	85	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать	1	56	73	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать	2	22	47	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью	3	52	56	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по	2	61	69	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая	1	67	81	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова.	1	44	64	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в	2	67	70	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении,	1	78	68	75
12(2)	купности выявленных признаков относить слова к <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать</i>	2	72	80	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении,	1	67	73	76
13(2)	купности выявленных признаков относить слова к <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по</i>	2	61	66	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	1	89	83	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной	2	22	41	47

15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной	1	56	43	43
-------	---	---	----	----	----

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

### Результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
			№																					
			М	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)				10(1)	10(2)
1	4001	10		2	2	1	1	3	1	2	1	0	2	1	2	3	1	1	1	2	3	29	5	5
2	4002	10		2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	23	4	4
3	4003	9		2	1	2	1	3	1	2	1	1	0	1	2	3	1	1	0	2	3	27	5	5
4	4004	9		2	2	2	1	1	1	2	0	0	0	1	2	3	1	1	1	2	1	23	4	4
5	4005	9		2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	2	3	1	1	1	2	3	26	4	4
6	4006	10		2	2	1	1	3	0	2	0	0	0	0	1	3	1	1	1	2	2	22	4	3
7	4007	10		2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	11	3	3
8	4008	10		2	2	1	1	3	0	2	1	0	1	1	2	0	1	1	1	2	1	22	4	5
9	4009	9		2	1	2	1	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	1	1	2	3	25	4	4
10	4010	9		2	1	2	1	0	1	2	0	0	0	1	2	1	1	1	0	2	0	17	3	3

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			10 уч	29782 уч	145203 6 уч
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов	2	100	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов	2	65	71	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и	2	75	67	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза,	1	100	93	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов;	3	57	55	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил	1	70	83	80

5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности: умение анализировать изображения	2	95	89	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими	1	50	60	74
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между	1	20	66	52
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения</i>	2	30	43	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для	1	80	73	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице</i>	2	85	77	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных): осознанно строить речевое	3	70	74	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;	1	100	95	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности,	1	100	88	87
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими</i>	1	70	75	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному	2	95	84	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как	4	48	44	48

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

### Результаты выполнения ВПР по математике в 5 классе

N	ФИО	В.р.	Выполнение заданий														Пер. в. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	12	12				13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1				1	2

1	500	5	1	0	1	1	0	0	1	N	0	0	1	1	1	1	N	N	8	3	3
2	500	5	1	1	0	1	1	0	N	N	2	N	1	1	1	1	0	N	10	4	4
3	500	5	1	1	0	1	1	N	1	N	2	0	1	0	1	1	0	N	10	4	4
4	500	15	0	0	1	1	1	N	1	1	2	0	1	1	1	1	0	N	11	4	3
5	500	15	0	0	1	1	1	2	1	N	2	0	1	1	1	1	N	N	12	4	4
6	500	15	1	0	N	N	1	N	N	N	2	N	1	1	N	1	N	N	7	3	3
7	500	5	1	1	1	1	1	N	1	N	2	N	1	1	1	1	0	N	12	4	4
8	500	5	1	0	1	1	1	0	1	N	2	0	1	1	1	1	1	2	14	5	4
9	500	15	1	1	1	1	1	2	1	1	2	N	1	1	1	1	1	N	16	5	4

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнен ия		
			По ОО	По регион у	По России
			9 уч	26159 уч	129677 4 уч
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	78	65	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	44	46	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	67	60	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	89	47	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований	1	89	90	87
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу на движение)	2	22	18	24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	1	78	45	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от	1	22	17	30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов	2	89	61	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	2	0	22	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на	1	100	87	87
11(2)	извлекать, интерпретировать информацию, представленную в	1	89	66	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	1	89	79	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять	1	100	83	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на	1	22	19	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также	2	11	14	12

1

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе

№	Ф	ИО	В	Выполнение заданий																		Пер в. балл	От м.	*Отм. по журналу			
				№																							
				1	1	1	2	2	2	2	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	9				10	11	12
1	500	9		0	0	1	0	3	1	2	2	0	0	1	2	2	1	2	0	1	2	1	1	1	23	3	3
2	500	10		2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	42	5	4
3	500	9		3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	0	2	1	2	1	2	2	1	1	1	36	4	4
4	500	10		2	0	2	1	3	3	1	2	3	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	33	4	3
5	500	10		2	0	2	3	3	2	3	2	3	1	2	0	2	1	2	1	2	1	1	1	1	35	4	4
6	500	9		2	0	2	0	3	1	1	2	2	1	0	0	2	1	0	0	1	2	1	1	1	23	3	3
7	500	10		0	0	2	1	3	2	3	1	0	0	0	0	2	1	0	0	2	2	0	0	1	20	3	3
8	500	9		2	2	2	0	2	1	0	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	30	4	4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний 1 % выполнен ия		
			По ОО	По регион у	По России
			8 вч	25876 вч	130092 2 вч.
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	4	41	51	55
1 К2	овладение основными нормами литературного языка	3	29	44	49
1 К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	94	89	89
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке;	3	33	45	52
2 К2	языка; формирование навыков проведения различных видов	3	96	79	82
2 К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения.	3	62	42	50
2 К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	62	52	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить	2	94	88	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке;	3	71	71	75
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	56	44	52

<b>5(1)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	<b>2</b>	56	<b>53</b>	<b>57</b>
<b>5(2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать	<b>2</b>	50	<b>41</b>	<b>43</b>
<b>6(1)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	<b>2</b>	100	<b>50</b>	<b>54</b>
<b>6(2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать	<b>1</b>	100	<b>39</b>	<b>45</b>
<b>7(1)</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	<b>2</b>	69	<b>56</b>	<b>57</b>
<b>7(2)</b>	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать	<b>1</b>	62	<b>44</b>	<b>45</b>
<b>8</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании	<b>2</b>	81	<b>38</b>	<b>45</b>
<b>9</b>	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	<b>2</b>	81	<b>55</b>	<b>51</b>



10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и	1	88	56	31
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	1	88	72	68
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и	1	100	84	85

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

### Результаты выполнения ВПР по истории в 5 классе

№	ФИО	Класс	Ва р.	Выполнение заданий								Пер в. бал л	От м.	*Отм . по журн алу
				N										
				1	2	3	4	5	6	7	8			
1	5001	5	9	2	1	2	0	1	1	1	N	8	4	4
2	5002	5	10	2	0	2	0	N	2	1	2	9	4	4
3	5003	5	9	1	1	2	N	1	1	1	1	8	4	4
4	5006	5	9	2	1	2	N	1	1	1	1	9	4	4
5	5007	5	9	2	1	2	1	0	1	1	N	8	4	4
6	5008	5	10	2	1	3	0	1	1	0	N	8	4	5
7	5009	5	9	1	1	2	3	1	1	0	0	9	4	4

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с бал л	Средний 1 % выполне ния		
			По ОО	По регио ну Росси и	
			7	26057	12828
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	2	86	77	71
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск	1	86	68	80
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	3	71	47	53
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение	3	19	30	43
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,	1	71	75	74
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	2	57	41	41
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	1	71	76	79
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,	2	29	42	46

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми

Результаты выполнения ВПР по математике в 6 классе

№	ФИО	Класс	Ва р.	Выполнение заданий													Перв балл	Отм.	*Отм. по журна лу
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1			
<b>6</b>																			
1	6001	6	5	1	1	N	1	N	1	1	1	2	0	N	1	N	9	3	3
2	6002	6	15	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	N	N	2	13	4	4
3	6003	6	15	1	1	N	1	1	1	N	1	N	1	N	0	N	7	3	3
4	6004	6	1	1	1	N	1	1	1	1	1	1	1	2	N	N	11	4	4
5	6006	6	15	1	1	N	1	1	1	1	1	2	1	N	1	N	11	4	4
6	6007	6	5	1	1	N	1	0	1	1	1	0	1	N	N	N	7	3	3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний 1 % выполнен ия		
			По ОО	По регион у	По России
			6 вч	20745 вч	990665 вч
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	100	80	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	100	70	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	17	26	32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	100	63	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических	1	67	82	87
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы диаграммы / извлекать интерпретировать информацию	1	100	85	82
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием	1	83	40	48
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные	1	100	69	76
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при	2	58	38	39
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.	1	83	58	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки находить процент от числа	2	17	19	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка,	1	33	57	56
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства	2	17	16	22

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества учащихся на максимальный балл за задание

### Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе

ФИ О	Выполнение заданий																								Перв. балл	Отм.	*От м. по жур налу	
	№																											
	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)				14(2)
600	3	1	2	3	3	1	3	1	1	2	3	0	1	0	2	1	0	2	2	0	2	0	1	2	2	38	4	4
600	3	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3	0	1	1	2	1	0	2	1	0	1	0	0	1	1	36	4	4
600	3	2	2	3	3	1	2	1	0	1	2	0	1	0	2	0	0	1	2	0	1	0	1	0	1	29	3	3
600	3	3	2	3	3	1	3	0	0	1	3	0	1	1	2	1	0	2	1	0	0	1	1	1	2	35	4	4
600	2	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	0	0	0	2	0	0	1	1	0	2	0	1	1	2	31	3	3
600	2	1	2	3	3	1	2	1	1	1	3	0	1	0	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	26	3	3

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с бал л	Средний 1 % выполне ния		
			По ОО О	По регио ну и Росси и	
			6	20964	99069
1К	Списывать текст с пропусками орфограмм и совершенствовать орфографические и	4	67	48	54
1К	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и	3	67	57	42
1К		2	100	91	91
2К	Проводить морфемный и словообразовательный	3	100	83	85
2К	проводить морфологический анализ слова:	3	100	58	61
2К	проводить синтаксический анализ предложения	3	39	35	42
2К	Распознавать уровни и единицы языка в	3	83	58	59
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе	1	83	82	81
3(2)	Распознавать уровни и единицы языка в	1	67	72	68
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике осуществлять речевой самоконтроль	2	58	64	70
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы. Распознавать уровни и единицы языка в	3	94	66	69
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм осуществлять речевой самоконтроль	2	0	47	57

7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и опираться на грамматический анализ при объяснении	1	83	77	85
7(2)	выбора тире и места его постановки в предложении. <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о</i>	1	33	42	47
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать	2	100	49	58
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о</i>	1	50	45	54
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и</i>	2	0	46	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и</i>	3	56	57	58
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать</i>	2	67	71	61
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст:	1	0	56	69
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и</i>	2	50	49	42
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова	1	17	32	40
13(2)	<i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления</i>	1	67	51	60
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного	2	42	58	69
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления</i>	2	67	48	52

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание

Результаты выполнения ВПР по биологии в 6 классе

N	Вар.	Выполнение заданий																								О т м.	*Отм. по журналу
		1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)		
		2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1		
1	9	2	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	0	0	2	2	1	1	1	3	4
2	9	2	0	1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	1	2	1	1	0	0	0	2	2	1	1	1	4	5
3	2	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	2	1	0	1	1	0	2	2	1	1	1	3	4
4	2	2	0	0	0	0	1	0	N	N	N	2	0	0	0	1	N	0	N	N	2	2	1	1	1	3	3

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнен ия		
			По ОО уч	По	По
				регион уч.	России уч.
			4	16864	769576
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о	2	100	88	78
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о	1	25	34	33
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	1	50	62	67
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	1	25	52	65
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	1	25	61	49
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	1	75	59	65
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки	2	12	36	46
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и	1	25	75	71
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и	1	50	35	44
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и	1	0	41	46
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,	2	88	67	67
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,	1	0	33	42

5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,	1	50	50	42
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об	2	75	73	71
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	1	100	79	81
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	1	50	33	43
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и	1	25	39	48
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и	1	25	38	44
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и	2	0	10	18
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <del>Описание и моделирование процессов размножения и взаимодействия</del>	2	100	90	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <del>Описание и моделирование процессов размножения и взаимодействия</del>	2	100	81	80
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности	2	50	81	83
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности	2	50	57	60



10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности	1	100	78	73

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

### Результаты выполнения ВПР по истории в 6 классе

№	ФИО	Класс	Ва р.	Выполнение заданий												Пер в. бал л	От м. журн алу	*Отм . по журн алу
				1	2	3	4	5	6	6	7	8	9	10	10			
				2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2			

6

1	6001	6	17	2	1	3	1	1	1	0	0	1	0	1	2	13	4	4
2	6002	6	17	2	1	3	2	1	1	0	0	1	1	1	2	15	4	4
3	6003	6	18	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	7	3	3
4	6004	6	18	1	0	2	2	1	0	0	0	1	1	1	2	11	4	4
5	6005	6	18	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	1	1	7	3	4
6	6006	6	17	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	6	3	3
7	6007	6	17	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	8	3	3

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний 1 % выполнен ия		
			По ОО	По школ у	По школ у
			7 уч	15768 уч	722365 уч
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	79	39	66
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	57	69	72
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	48	52	46
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	3	33	37	42

5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	1	86	71	67
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля	1	29	56	58
6(2)	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и	2	0	29	32
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение	2	0	25	30
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные,	1	71	88	88
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	71	40	67
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать,	1	100	73	77
10(2)	ров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация	2	71	50	52

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

### Результаты выполнения ВПР по географии в 6 классе

N	Выполнение заданий																									Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9К	9К	9К	9К	10(1)	10(1)	10(2)			
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	0	0	0	0	0	1	1	28	4	4
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	21	3	3	
3	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	1	0	20	3	3
4	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	3	2	1	2	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	19	3	3
5	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	22	4	4
6	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	0	1	1	1	1	1	1	23	4	4

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с бал л	Средний 1 % выполне ния		
			По ОО	По	
				По	По
			6	16720	73916
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих	1	50	78	83
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих	2	25	34	39
2(1)	Владение основами картографической грамотности и	1	67	41	43
2(1)	Навыки использования различных источников	1	50	29	33
2(2)	Смысловое чтение	1	50	58	51
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	2	58	56	59
3(2)	Владение основами картографической грамотности и	1	83	64	65
3(3)	Сформированность представлений о необходимости	2	58	65	65
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи,	1	100	88	85
4(2)	Сформированность представлений и	1	100	74	76
4(3)		3	61	48	48
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии,	2	92	54	50
5(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в	1	100	79	85
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы,	2	83	59	59
6(2)	Умение осознанно использовать речевые средства для	1	100	64	67
6(2)	Практические умения и навыки использования	2	50	33	35
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;	2	92	52	41
8(1)	Практические умения и навыки использования	2	92	86	82
8(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о	2	8	69	67

9К	Сформированность представлений о географических	1	33	85	86
9К	Умения и навыки использования разнообразных	1	17	55	57
2	географических знаний для объяснения и оценки				
9К	Умение осознанно использовать речевые средства для	1	33	57	55
10(	Первичные компетенции использования	1	50	75	78
10(	Сформированность представлений о географических	1	50	57	54
10(	Умение осознанно использовать речевые средства для	2	17	22	19

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми

Результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе

№	ФИО	Класс	Ва р.	Выполнение заданий														Пер в. бал л	От м.	*Отм . по журн алу
				1(	1(	2(	2(	2(	3(	3(	3(	4(	4(	5(	5(	5(	6			
				1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1			

6

1	6001	6	9	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	4	4
2	6002	6	10	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	2	16	4	4
3	6003	6	9	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	8	3	3
4	6004	6	10	1	3	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	1	14	4	4
5	6005	6	10	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	14	4	4
6	6006	6	9	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	8	3	3
7	6007	6	9	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	2	10	3	3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с бал л	Средний 1 % выполне ния		
			По ОО	По регио ну	По Росси и
			7	16197	75337
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в развитии социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57	75	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять	3	57	55	66
2(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей	2	64	74	75

2(2)	развитие социального кругозора и формирование	1	71	65	75
2(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных	1	100	87	88
3(1)	Понимание основных принципов жизни общества,	1	71	71	73
3(2)	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,	1	29	52	56
3(3)	развитие социального кругозора и формирование <i>Наблюдать и характеризовать явления и события,</i>	1	86	71	71
4(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать	2	71	70	65
4(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	1	100	73	68
5(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской	1	100	65	64
5(2)	Характеризовать государственное устройство	3	5	42	38
5(3)	раскрывать достижения российского народа;	1	0	49	46
6	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации <i>убежденности в необходимости</i> развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	3	43	45	50

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание

### Результаты выполнения ВПР по биологии в 11 классе

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																		Пер. в. балл	Отм.	*Отм. по журналу				
			N																								
			1	1	2	2	2	3	4	5	6	6	7	8	9	10	10	11	11	12				12	12	13	14
1	10	9	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0	2	1	1	0	1	N	N	N	N	0	12	3	3
2	10	10	1	0	2	2	2	0	1	0	1	1	2	0	2	1	1	1	0	N	N	N	2	0	19	4	4
3	10	9	1	1	2	2	2	0	1	0	1	1	2	0	2	1	1	1	0	N	N	1	N	1	20	4	4

1	10	9	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	0	2	1	1	0	1	N	N	N	N	0	12	3	3
2	10	10	1	0	2	2	2	0	1	0	1	1	2	0	2	1	1	1	0	N	N	N	2	0	19	4	4
3	10	9	1	1	2	2	2	0	1	0	1	1	2	0	2	1	1	1	0	N	N	1	N	1	20	4	4

## Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс бал	Средний 1		
			По ОО	По Д	
			3	6564	24285
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде	1	100	56	84
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде	1	67	35	55
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи,	2	67	93	92
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи,	2	67	78	82
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи,	2	83	56	64
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие	1	0	69	85
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира: единство живой и	1	67	59	68
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира: единство живой и	2	0	19	36
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений,	1	100	46	67
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений,	1	100	77	68
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений,	2	100	55	81
8	Уметь решать элементарные биологические задачи,	1	0	72	80
9	Уметь решать элементарные биологические задачи,	2	100	85	85
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя	1	100	84	89
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя	1	100	94	93
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов:	1	67	77	54
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов:	2	17	39	35

Результаты выполнения ВПР по истории в 11 классе

№	ФИО	Класс	Ва р.  а к с	Выполнение заданий												Пер в. бал л	От м.	*Отм . по журн алу	
				№															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 К1	10 К2	11				12
				1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1			
1	1001	11	9	1	1	2	1	4	1	0	1	1	0	0	1	1	14	4	4
2	1002	11	10	1	2	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	9	3	4
3	1003	11	10	1	2	2	1	4	1	0	1	1	0	0	1	1	15	4	4

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний 1 % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			3 уч.	7007 уч.	24550 4 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	100	86	82
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	83	86	82
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	100	83	81
4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию	1	100	77	79



	всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
<b>5</b>	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>4</b>	83	<b>82</b>	<b>84</b>
<b>6</b>	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>1</b>	67	<b>80</b>	<b>83</b>
<b>7</b>	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>1</b>	0	<b>87</b>	<b>85</b>

8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	50	68	85
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	67	79	71
10 К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	0	77	76
10 К2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и	2	0	46	44

	явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.				
<b>11</b>	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>2</b>	33	<b>59</b>	<b>58</b>
<b>12</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	<b>1</b>	67	<b>50</b>	<b>52</b>

*1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание*

### Результаты выполнения ВПР по географии в 11 классе

№	ФИО	Класс	Ва р.	Выполнение заданий																	Пер в. бал л	От м.	*Отм . по журн алу		
				№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				17	17
				№	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1				1	2

1	1001	11	10	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	8	3	4	
2	1002	11	9	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	10	3	4
3	1003	11	9	1	0	2	1	0	1	1	1	0	1	1	2	0	0	1	0	0	0	12	3	4

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс бал	По ОО	Средний 1	
				По	По
			3	5320	22219
1	Знать/понимать географические особенности	1	100	75	66
2	Уметь анализировать информацию, необходимую	1	0	71	76
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в	2	67	85	85
4	Уметь выделять существенные признаки	1	100	90	82
5	Уметь использовать знания и умения в	1	33	40	51
6	Знать/понимать географические особенности географических районов России.	1	67	83	88
7	Уметь использовать знания и умения в	1	67	79	87
8	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в	1	33	77	75
9	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические	1	0	47	55
10	Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по	1	33	88	91
11	Знать/понимать географическую специфику	1	100	78	83
12	Знать/понимать географические особенности	2	67	88	75
13	Уметь оценивать ресурсообеспеченность	2	0	27	40
14	Уметь сопоставлять географические карты	1	0	82	79
15	Уметь анализировать информацию, необходимую	1	67	63	59
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	0	59	57
17	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	2	33	24	35
17	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	67	20	30

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание

12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании	1	0	57	60
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании	1	0	54	56
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании	1	33	58	63
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; учение о законах Г. Менделя	3	22	19	17
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных	2	17	52	51

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание

#### Результаты выполнения ВПР по химии в 11 классе

N	ФИО	Класс	Ва р.	Выполнение заданий															Пер в. бал л	От м.	*Отм . по журн алу
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
				2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2			
<b>11</b>																					
1	1001	11	9	0	2	1	2	2	2	0	0	0	1	1	1	N	N	N	12	3	3
2	1002	11	10	2	2	1	2	2	2	2	0	1	3	0	1	0	2	0	20	4	4
3	1003	11	9	2	2	0	2	2	2	1	0	2	1	0	1	0	N	1	16	3	4

### Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс бал	Средний 1		
			По ОО	По	По
			3	6248	22324
1	Использовать приобретённые знания и умения в	2	67	81	83
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.	2	100	95	93
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.	1	67	71	82
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость	2	100	92	92
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в	2	100	91	92
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость	2	100	83	74
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость	2	50	78	72
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных	2	0	51	61
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных	3	33	56	53
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость	3	56	58	62
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в	2	17	84	82
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость	2	50	49	47
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость	3	0	34	32
14	Использовать приобретённые знания и умения в	3	22	38	51
15	Использовать приобретённые знания и умения в	2	17	42	40

Результаты выполнения ВПР по немецкому языку в 11 классе

№	ФИО	Класс	Ва р.	Выполнение заданий																		Пер в. бал л	От м.	*Отм . по журн алу
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
				1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
<b>11</b>																								
1	1001	11	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	11	3	3
2	1002	11	2	0	1	0	0	0	2	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	10	3	4
3	1003	11	2	0	0	1	1	1	4	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	12	3	4

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Мак с бал	Средний 1		
			По ОО	По По	
			3	298	12081
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию	1	33	73	72
2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию	1	67	30	48
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию	1	33	29	52
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию	1	33	30	51
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию	1	33	38	72
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью.	5	53	72	73
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона)	1	67	64	63
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона)	1	100	63	61
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона)	1	0	46	50
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона)	1	100	71	81
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона)	1	33	58	69
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона)	1	0	35	51
13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и	1	100	71	73
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и	1	100	63	73
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и	1	33	55	63
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и	1	33	62	67
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и	1	33	43	53
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и	1	33	48	60

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку за 2018 год показали, что часть учащихся все еще испытывает трудности при работе с текстом: определением темы и главной мысли текста, делением текста на смысловые части, составлением плана текста, формулированием вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по математике показал, что у обучающихся развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов и для оценки их количественных и пространственных отношений.

Выявлен ряд проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;

- низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир»: недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; слабая подготовка умений использовать различные способы анализа, обобщать, классифицировать по признакам; проводить несложные наблюдения.

Результаты ВПР показали, что обучающиеся 11 класса имеют базовый уровень подготовки по проверяемым предметам. С целью повышения качества знаний по предметам, организации качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации рекомендовать учителям активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой; усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов; продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению; развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики.



Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6 класс, 2018/2019 уч. год)				
		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)	
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Вся работа (общий балл)		57,81%	46,12%
	Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	71,25%	59,07%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	65,71%	49,57%
		Использование информации из текста для различных целей	36,00%	30,93%
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)		Естествознание	56,25%	47,42%
		Математика	61,25%	45,87%
		Общественные науки	52,50%	47,19%
		Русский язык	61,25%	44,01%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		87,50%	70,79%
	Достигли повышенного уровня		50,00%	17,35%

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	12,50%	37,50%	50,00%
Регион (%)	4,46%	24,74%	53,44%	17,35%

Диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классе проводилась с целью определения уровня сформированности читательских умений, как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены 87,5% обучающихся. Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что шестиклассниками лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте. Ниже результаты освоения второй группы умений (глубокое и детальное понимание текста). Самые низкие результаты по умениям третьей группы (применение прочитанного).

Таким образом, при формировании читательских умений необходимо

включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать, организовывать текстовую деятельность учащихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста.

В декабре 2018 года обучающиеся 7-х классов общеобразовательных школ Красноярского края выполняли краевую контрольную работу по математике (ККР7). В ней приняли участие и семиклассники нашей школы.

### Статистика выполнения заданий ККР7

Задания	Количество баллов	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	1	100,00%	85,75%
2	2	100,00%	31,26%
3.1	1	100,00%	51,23%
3.2	2	80,00%	17,47%
	1	20,00%	40,59%
4.1	1	100,00%	68,11%
4.2	1	100,00%	63,75%
5	2	60,00%	59,58%
6.1	1	100,00%	74,18%
6.2	1	80,00%	62,51%
7.1	1	20,00%	51,72%
7.2	2	0,00%	5,67%
	1	0,00%	19,28%
8	2	60,00%	58,08%
9	1	80,00%	51,41%
10	1	100,00%	63,87%
11	2	0,00%	14,74%
	1	20,00%	12,62%
12	2	0,00%	7,45%
	1	0,00%	14,76%
13	2	0,00%	13,75%
14	1	60,00%	42,95%
15.1	1	0,00%	17,69%
15.2	2	0,00%	20,90%
16	2	60,00%	56,17%
	1	20,00%	23,77%
17.1	2	0,00%	14,43%
17.2	2	20,00%	14,89%
18	1	80,00%	75,70%

19	2	80,00%	24,62%
20	1	60,00%	35,31%
21.1	2	20,00%	10,23%
	1	0,00%	4,16%
21.2	2	20,00%	9,33%
	1	0,00%	3,52%
<b>Средний первичный балл</b>		20,40	15,80
<b>Средний процент первичного балла от максимально возможного</b>		47,44%	36,75%

#### Распределение участников ККР7 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2	Повышенный
<b>Класс</b>	0,00%	20,00%	80,00%	0,00%
<b>Регион</b>	22,13%	38,85%	28,57%	10,45%

#### Распределение участников ККР7 по уровням освоения умений

Уровни освоения умений	класс (% уч-ся)	регион (% уч-ся)
<b>Вычисления</b>		
повышенный	100,00%	37,03%
базовый	0,00%	52,11%
ниже базового	0,00%	10,86%
<b>Преобразования</b>		
повышенный	60,00%	29,39%
базовый	40,00%	56,28%
ниже базового	0,00%	14,34%
<b>Моделирование</b>		
повышенный	20,00%	25,60%
базовый	80,00%	59,08%
ниже базового	0,00%	15,32%
<b>Работа с утверждениями</b>		
формируется	0,00%	17,60%
не продемонстрировано	100,00%	82,40%

## Средний процент освоения основных умений

	вычисления	преобразования	моделирование	работа с утверждениями
<b>Класс</b>	65,00%	46,67%	41,82%	20,00%
<b>Регион</b>	40,78%	37,01%	37,49%	24,64%

Анализ выполнения работы показал, что с целью улучшения результатов нужно организовать взаимодействие учителей начальной и основной школы по вопросам формирования умения моделировать, необходимо постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся; при решении текстовых задач уделять внимание работе с условием задачи, включать в практику задачи из реальной математики. Необходимо совершенствовать работу по выработке навыков преобразования алгебраических выражений: умножения одночленов и многочленов и разложения многочленов на множители.

Обучающиеся 8 класса нашей школы впервые приняли участие в краевой диагностической работе по естествознанию. Основные задачи ККР8 заключались в следующем:

- оценить уровень естественнонаучной грамотности учеников 8 класса, обучающихся по программам основного общего образования;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности, с учетом этих уровней должно выстраиваться дальнейшее обучение в основной школе;
- оценить состояние дел в региональной системе естественнонаучного образования, чтобы определить направления корректировки образовательного процесса.

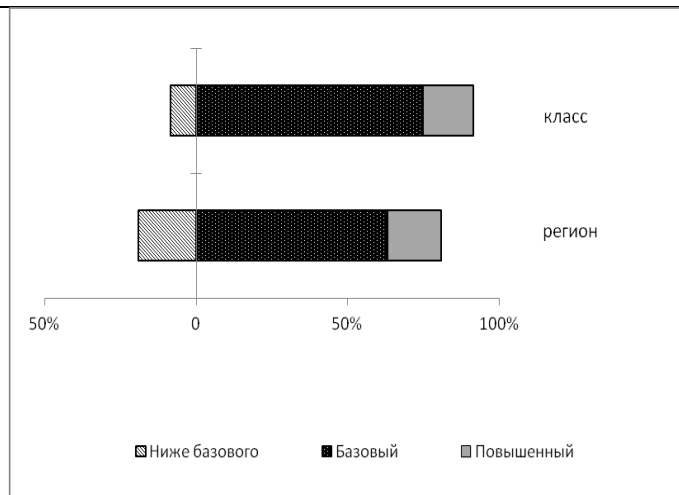
### Статистика выполнения заданий ККР8

Задания ККР8		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
<b>1</b>		33,33%	38,35%
<b>2</b>		66,67%	64,58%
<b>3</b>	<b>1 балл</b>	25,00%	41,77%
	<b>2 балла</b>	8,33%	31,62%
<b>4</b>		91,67%	90,45%
<b>5</b>		83,33%	70,76%
<b>6</b>		25,00%	43,12%
<b>7</b>		33,33%	38,77%
<b>8</b>		58,33%	46,66%
<b>9</b>	<b>1 балл</b>	33,33%	41,37%
	<b>2 балла</b>	0,00%	16,44%
<b>10</b>		83,33%	56,66%
<b>11</b>		83,33%	66,62%

	<b>12</b>	91,67%	72,16%
	<b>13</b>	41,67%	12,62%
	<b>14</b>	50,00%	35,14%
<b>15</b>	<b>1 балл</b>	33,33%	41,70%
	<b>2 балла</b>	0,00%	10,69%
	<b>16</b>	41,67%	38,22%
	<b>17</b>	58,33%	36,21%
<b>18</b>	<b>1 балл</b>	33,33%	44,88%
	<b>2 балла</b>	0,00%	13,86%
<b>19</b>	<b>1 балл</b>	33,33%	35,28%
	<b>2 балла</b>	0,00%	10,12%
	<b>20</b>	75,00%	33,14%
	<b>21</b>	66,67%	59,32%
	<b>22</b>	100,00%	81,78%
	<b>23</b>	41,67%	28,17%

### Распределение участников ККР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	8,33%	75,00%	16,67%
Регион	19,01%	63,26%	17,74%



## Распределение участников ККР8 по уровням достижений

### Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	39,17%	54,86%	41,67%
Регион	44,77%	46,49%	37,58%

Анализ результатов работ по естествознанию показал, что учителям, преподающим предметы естественнонаучного цикла (химию, биологию, физику, географию), нужно включать в учебный процесс задания нового типа, формирующие такие метапредметные умения, как умение формулировать задачу исследования, выдвигать научные гипотезы и предлагать способы их проверки; умение определять план исследования и интерпретировать его результаты, использовать при этом приемы, повышающие надежность получаемых данных; умение объяснить реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументированно прогнозировать развитие какого-либо процесса; умение формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм.

По окончании учебного года проведена промежуточная аттестация обучающихся в 1-11 классах.

### Результаты итоговой аттестации

Итоговую аттестацию за курс основной школы прошли 18 выпускников.

Предмет	Количество участников	% выполнения	% качества
Русский язык	18	78	16,6
Математика	18	55,6	11
Биология	14	85,7	14,3
Обществознание	16	50	12,5
Химия	5	100	60

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы показал, что по сравнению с прошлым учебным годом качество подготовки обучающихся по русскому языку и математике понизилось, не смотря на правильно организованную подготовительную работу: информационно – методическое обеспечение подготовки к ГИА всех участников, проведение и анализ пробных экзаменов, выполнение плана подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Однако деятельность по выявлению соответствия системы текущего оценивания требованиям внешней оценки была организована на недостаточном уровне. Низкие результаты ОГЭ обусловлены тем, что в этом году среди девятиклассников были 8 человек, имеющих крайне низкую мотивацию к обучению.

В течение трех лет выпускники средней школы успешно проходят итоговую аттестацию в форме ЕГЭ: нет обучающихся, которые не преодолели минимальный порог по обязательным предметам. Средний балл по русскому языку остаётся низким, однако по сравнению с 2017 годом выше на 4,1. Ниже приведены результаты ЕГЭ выпускников 2018 года.

Предмет	Кол-во участников	Средний балл, оценка
Русский язык	3	54,6
Математика (Базовый уровень)	3	5

**Количественный состав участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по классам**

Всего участников	В том числе							
	4 кл., из них ОВЗ	5 кл. из них ОВЗ	6 кл. из них ОВЗ	7 кл. из них ОВЗ	8 кл. из них ОВЗ	9 кл. из них ОВЗ	10 кл. из них ОВЗ	11 кл. из них ОВЗ
77	14	15(3)	9	5	16(2)	13(1)	3	2

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 14 обучающихся. Один обучающийся – победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии.

### 5. Особенности организации учебного процесса

Общее количество классов-комплектов в МКОУ «Кемчугская СОШ имени М.А. Хлебникова» - 11. Из них на уровне начального общего образования - 4 класса, основного общего образования – 5 классов, среднего общего образования – 2 класса.

Контингент обучающихся:

	2018 год	
	Количество классов	Количество обучающихся
Начальная школа	4	49
Основная школа	5	58
Средняя школа	2	6
<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>113</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие школы района, за пределы района) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Учебный год в Школе начинается 01 сентября. Продолжительность учебного года во 2-8,10 классах составляет не менее 34-35 учебных недель, в 1 классе - 33 учебных недели, 9, 11 классы – не менее 34 учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Учебный год составляет учебные периоды: 1-9 классы – 4 четверти, 10-11 классы – 2 полугодия. После каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в Школе ведется в две смены по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 45 минут.

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками - играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями, (основание: письмо Министерства образования и науки РФ от 20.04.2001 г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период»);

- ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;

- январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза (прогулка).

Учебные занятия в Школе начинаются в 8 часов. После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режим учебных занятий вносятся не более 2-х перемен, продолжительностью не менее 20 минут. Расписание звонков составляется в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10».

Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку обучающихся в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10». Расписание уроков составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом умственной работоспособности обучающихся в течение дня и недели.

Во 2-4 классах организовано дистанционное обучение иностранному языку (английскому), в 10-11 классах - математике.

## **6. Информация о востребованности выпускников**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования.

Из 3-х выпускников 11 класса поступили в ССУЗ – 2 человека.



Из 18-ти выпускников 9 класса поступили в ССУЗ – 12 человек, 4 человека продолжают обучение в 10 классе.

### **7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогический коллектив школы состоит из 16 педагогов, из них 2 учителя (12,5 %) имеют высшую и 7 учителей (43,75 %) - первую квалификационную категорию. Педагогический стаж работников: от 2 до 5 лет – 3 учителя (18,75 %), свыше 30 лет – 4 учителя (25 %).

В школе работает учитель, имеющий значок «Почетный работник общего образования РФ».

Около 30 % учителей ежегодно проходят курсы повышения квалификации в Краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

В 2018 году план повышения квалификации реализован на 100 %.

Реализован план аттестации педагогов: один учитель аттестован на первую категорию и один на высшую категорию.

### **8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост обучающихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.

В школе имеется кабинет информатики, кабинет физики, кабинет химии. В каждом кабинете имеется компьютер педагога. Все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками. В спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь. В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется одна мобильная тревожная кнопка с выводом на пульт ОВО по Ачинскому району – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Красноярскому краю», охранно-пожарная сигнализация.

Для организации питания имеется столовая на 40 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроподогреватель, электрокипятильник, плиты, электроплиты. Организованным горячим питанием охвачено 100% обучающихся.

<b>Группа условий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	22
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или	100 %

	региональными требованиями)	
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	114 /91,94 %
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,1 кв.м
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3779 / 30,23 %
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплектами.

Электронные образовательные ресурсы используются учителями и обучающимися и на уроках, и во внеурочной деятельности. Медиа - ресурсы применяются на уроках учителями - предметниками при подготовке к ЕГЭ по различным предметам, во внеурочной и внеклассной деятельности.

Кадровый потенциал учителей в сфере информационных технологий высок, 100% педагогов обладают «рабочим» ресурсом в сфере современных информационных технологий, на уровне пользователя владеют компьютером и используют ИКТ для разработки дидактических средств обучения.

Созданный сайт школы (<http://кемчугскаясош.рф/>), соответствует требованиям Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785. Сайт продолжает пополняться новостями, актуальной документацией для своевременного информирования учащихся и их родителей (законных представителей) об образовательном, воспитательном и административном процессах в школе.

**Показатели деятельности  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Кемчугская средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Андреевича  
Хлебникова», подлежащей самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся	113 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	58 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	29 человек/29,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,6 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	БУ – 5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/0 %

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	110 человека/97,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	38 человек/33,6%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/1,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	52 человек/ 46,0 %
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/62,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/56,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/31,25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/18,75%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 56,25%
1.29.1	Высшая	2 человека/12,5%
1.29.2	Первая	7

		человек/43,75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/18,75%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/18,75%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	22 единиц/5,68
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	4178 единиц/36,97
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	109 человек/96,5 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,144 кв.м

**По результатам самообследования определены следующие положительные характеристики деятельности школы:**

1. создание благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса;
2. высокий уровень образования педагогических кадров;
3. ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
4. положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
5. стабильность показателей по оценке освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Директор МКОУ «Кемчугская СОШ  
имени М.А. Хлебникова»



А.Р. Косарев